

Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО



Создание и использование предметно-развивающей образовательной среды детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ПООП

МАРИЧ ЕКАТЕРИНА МИХАЙЛОВНА

*КАНДИДАТ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК,
ДОЦЕНТ КАФЕДРЫ МЕТОДИКИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ И НОВЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,
НАЧАЛЬНИК ОТДЕЛА ТЕНДЕРОВ И ПРОЕКТОВ МГОУ*



Нормативно-правовое обеспечение деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях введения ФГОС дошкольного образования

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» о статусе дошкольного образования в системе непрерывного образования Российской Федерации
- Обеспечение качества дошкольного образования в условиях введения ФГОС дошкольного образования
- Профессиональный стандарт педагога (воспитателя) дошкольной организации



Статья 64. Дошкольное образование

Пояснение: Акцент делается на общеразвивающей цели дошкольного образования. Дошкольный возраст - возраст ускоренного физического и психического развития ребенка, формирования в нем общих навыков и умений, определяющих его дальнейшее физическое, интеллектуальное, психическое развитие и являющихся базовыми для последующего становления индивидуальных особенностей развития. Немаловажными являются охрана и укрепление здоровья дошкольников.



Статья 64. Дошкольное образование

Пояснение: Закон предусматривает стандартизированный подход к обучению в дошкольных образовательных организациях, который, учитывая самостоятельность разработки образовательной программы дошкольного образования, дает возможность адаптивования обучения к индивидуальным особенностям и потребностям воспитанников, а также опосредует педагогическую автономию образовательных организаций.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования



Задачи, содержание, объём образовательных областей, основные результаты освоения Программы, подходы и принципы построения образовательного процесса являются **обязательными** составляющими реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Каждое дошкольное образовательное учреждение свободно в выборе программных тем, форм, средств и методов образования с учётом индивидуальных особенностей развития воспитанников.

Стандартизация системы дошкольного образования

6

Федеральный
государственный
образовательный
Стандарт (ФГОС)

Федеральные
государственные
требования (ФГТ)

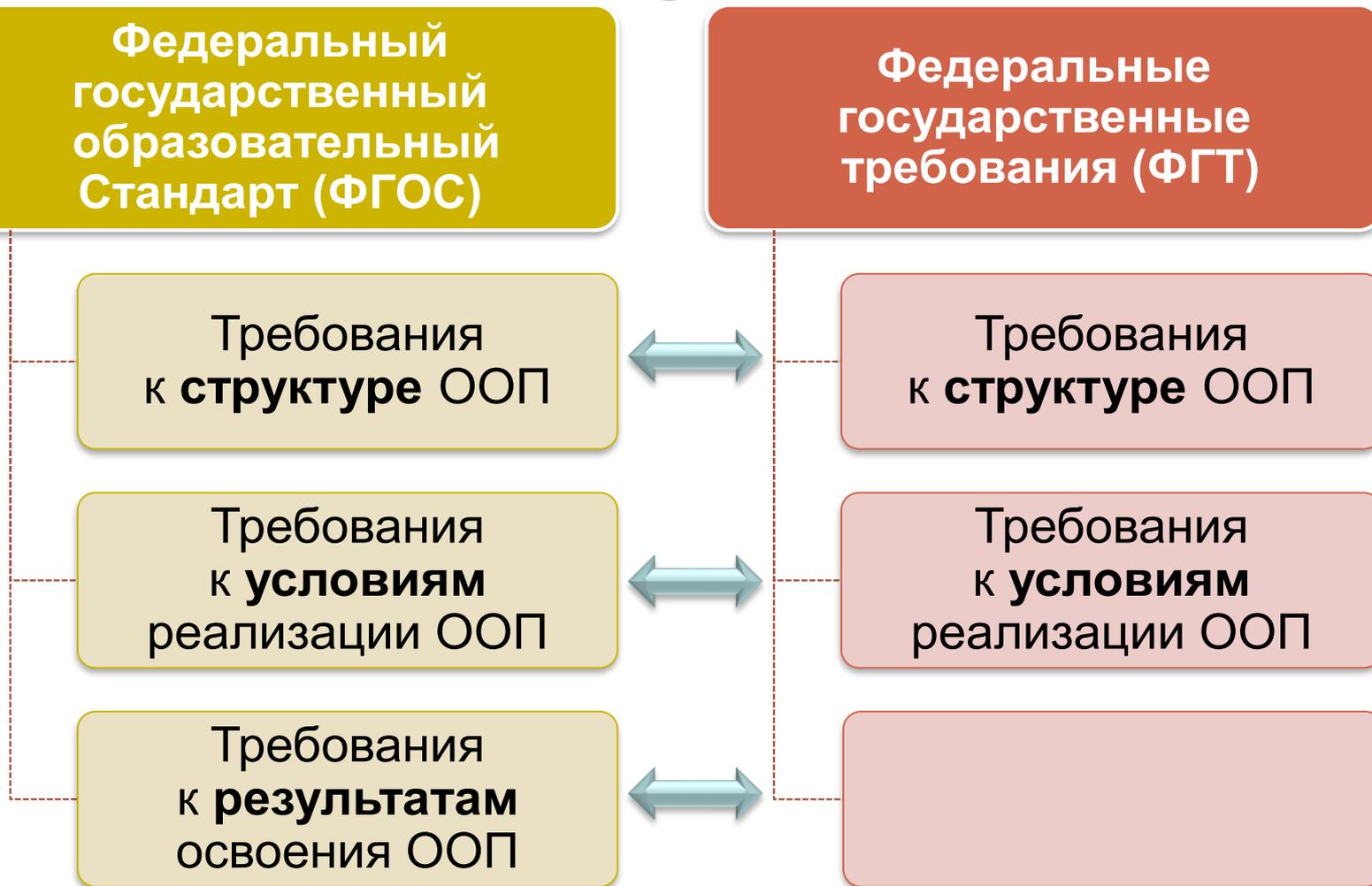
Требования
к **структуре** ООП

Требования
к **структуре** ООП

Требования
к **условиям**
реализации ООП

Требования
к **условиям**
реализации ООП

Требования
к **результатам**
освоения ООП



ФГОС ДО. Структура документа

7

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

II. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ООП ДО

III. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО

- к психолого-педагогическим условиям
- к развивающей предметно-пространственной среде
- к кадровым условиям
- к материально-техническим условиям
- к финансовым условиям

IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП ДО

ФГОС. Образовательные области

8

Социально – коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно – эстетическое развитие

Физическое развитие

Виды детской деятельности

9

Игровая

сюжетно-ролевая
игра

игра
с правилами

другие виды игр



Виды детской деятельности

10

Коммуникативная

Общение
и взаимодействие со
взрослыми и сверстниками



Виды детской деятельности

11

Познавательно -
исследовательская

исследование объектов
окружающего мира
и экспериментирование
с ними



Виды детской деятельности

12

Восприятие
художественной
литературы
и фольклора



Виды детской деятельности

13

Самообслуживание
и элементарный
бытовой труд

самообслуживание

бытовой труд
в помещении

бытовой труд
на улице



Виды детской деятельности

14

Конструирование из различных материалов

(конструкторов, модулей,
бумаги, природного и иного
материала)



Виды детской деятельности

15

Изобразительная

рисование

лепка

аппликация



Виды детской деятельности

16

Музыкальная

восприятие и понимание
смысла музыкальных
произведений

пение

музыкально –
ритмические движения

игра на детских
музыкальных
инструментах

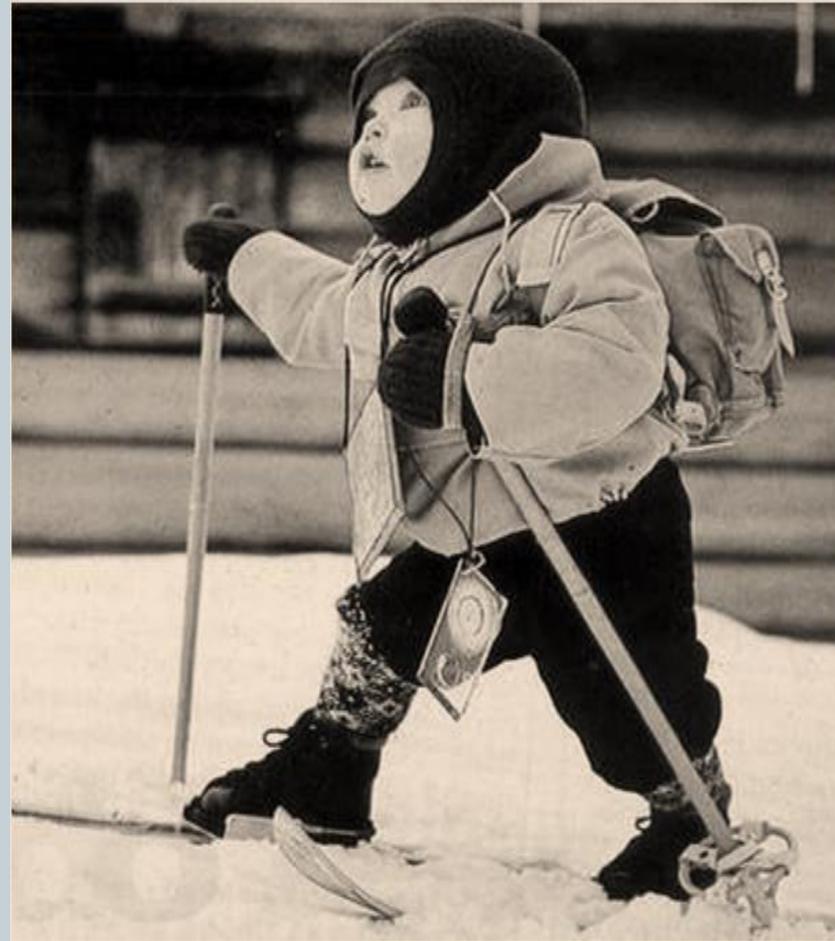


Виды детской деятельности

17

Двигательная

**овладение
основными
движениями**



Структура основной образовательной программы

18

Организационный раздел

- описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- распорядок и /или режим дня
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Дополнительный раздел Программы

19

Текст краткой презентации Программы

Ориентирован
на родителей

Доступен
для ознакомления

Содержание краткой презентации

20

- **Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа, в том числе категории детей с ОВЗ**
- **Используемые Примерные программы**
- **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

21

III. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО



кадровые



**материально-
технические**



финансовые



**психолого-
педагогические**



**развивающая
предметно-простран-
ственная среда**



**Требования
к психолого-педагогическим условиям
реализации ООП ДО**



**Требования
к развивающей
предметно-пространственной среде**

Развивающая предметно-пространственная среда должна **обеспечивать**:

25

1. Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства:

- Организации
- Группы
- территории, приспособленной для реализации Программы
- материалов, оборудования и инвентаря

Развивающая предметно-пространственная среда
должна **обеспечивать**:

26

2. Возможность:

- общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых
- двигательной активности
- уединения

Развивающая предметно-пространственная среда должна **обеспечивать**:

27

3.

- реализацию различных ОП
- необходимые условия в случае организации инклюзивного образования
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
- учёт возрастных особенностей детей

Развивающая предметно-пространственная среда
должна **быть**:

28

- 1) **содержательно насыщенной**
- 2) **трансформируемой**
- 3) **полифункциональной**
- 4) **вариативной**
- 5) **доступной**
- 6) **безопасной**

Насыщенность среды

29

Включает оснащение:

Соответствует
возраст-
ным
возможно-
стям
детей и
содержа-
нию
Программ
ы

Сред-
ства
обуче-
ния
(в т.ч.
техничес-
кие)

Соответ-
ствующие
материа-
лы
(в т.ч.
расход-
ные)

Оборудование
и инвентарь

игро-
вой

спор-
тивный

оздору-
витель-
ный

Насыщенность среды (продолжение)

30

Образовательное пространство
обеспечивает:

Активность
(для всех категорий воспитанников):

игро-
вую

позна-
ватель-
ную

творчес-
кую

иссле-
довател-
ьскую (+ экспери-
ментирова-
ние с дос-
тупными
материала-
ми, в т.ч. с
песком и
водой)

двигате-
льную
(в т.ч. раз-
витие
крупной и
мелкой
моторики,
участие в
подвиж-
ных играх
и соревно-
ваниях)

Эмоци-
ональн-
ое
благо-
полу-
чие
во взаи-
модейст-
вии с
предметн-
о-прос-
транст-
венным
окружени-
ем

Воз-
мож-
ность
само-
выра-
жения

Насыщенность среды (продолжение)

31

Для детей **младенческого и раннего возраста** образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами

Трансформируемость среды

32

Возможность изменений
предметно-пространственной среды
в зависимости от образовательной
ситуации, в том числе от меняющихся
интересов и возможностей детей

Полифункциональность среды

33

**Отсутствие жёстко закреплённых способов
употребления предметов**

**Возможность
разнообразного
использования**
различных составляющих
предметной среды (детской
мебели, матов, мягких
модулей, ширм
и т. д.)

**Наличие
полифункциональных
предметов**
(в т.ч. природных материалов,
пригодных
для использования в разных
видах детской активности,
в т.ч. в качестве предметов-
заместителей в детской игре)

Вариативность среды

34

Наличие различных пространств

для игры

для конструирования

для уединения
и пр.

Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей

Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей

Доступность среды

35

Доступность всех помещений,
где
осуществляется
образовательная
деятельность
для воспитанников
(в том числе детей
с ОВЗ и детей-
инвалидов)

Свободный доступ
к играм, игрушкам,
материалам,
пособиям,
обеспечивающим
все основные виды
детской активности
воспитанников
(в том числе детей
с ОВЗ и детей-
инвалидов)

Исправность
и сохранность
материалов
и оборудования

Безопасность среды

36

Соответствие всех элементов
требованиям по обеспечению
надёжности и безопасности их
использования

Компетенция ДОО

37

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы

Расходы на средства обучения и воспитания:

38

- приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде
- приобретение дидактических материалов
- приобретение аудио- и видео- материалов
- приобретение оборудования
- приобретение спецодежды
- приобретение игр и игрушек
- приобретение электронных образовательных ресурсов
- создание развивающей предметно-пространственной среды, в том числе для детей с ОВЗ
- приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения
- приобретение спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря
- оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к сети Интернет

Специфика дошкольного детства

39

Гибкость и пластичность развития ребёнка

Высокий разброс вариантов развития

Непосредственность и произвольность

Системные особенности ДО

- необязательность уровня ДО в РФ
- отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат

Преимственность дошкольного и начального общего образования

40

Соблюдение **требований к условиям реализации**
Программы



Формирование у ребёнка к моменту завершения уровня
ДО показателей, указанных в целевых ориентирах
(**формирование предпосылок к учебной деятельности**)

**ЦО Программы выступают основаниями
преимственности ДО и НОО**

Информационно-коммуникационные технологии



Термин	Определение
Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	Информационные процессы и методы работы с информацией, осуществляемые с применением средств вычислительной техники и средств телекоммуникации
Образовательные информационные технологии (ОИТ)	Тип информационных технологий, в котором объектами описания, обработки и представления являются знания о той или иной предметной области
Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)	Образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них
Образовательный контент	Структурированное предметное содержание, используемое в образовательном процессе

Информационно-коммуникационные технологии



- **современное решение** задач по повышению качества дошкольного образования.
- **«безболезненный»** переход на последующие уровнях образования.
- обеспечение **полноценного интеллектуального, личностного и физического** развития ребенка.
- учет всех **психологических особенностей** ребенка на разных возрастных этапах развития.
- **адаптируемость** под конкретные задачи и **специфику** дошкольной организации.
- проведение занятий (игровых сеансов) **как индивидуально, так и в группе.**
- обладание **лёгкостью и простотой** использования всех компонентов.



Компоненты

содержание

методы

средства

обеспечение

форма

объект

Образовательный процесс с использованием ИКТ



Название компонента	Традиционные компоненты	Появление новых компонентов	Примечания
Содержание	Образовательные области: содержание программы в соответствии с образовательной деятельностью	Образовательные области: содержание программы в соответствии с образовательной деятельностью	Значительное обогащение содержания

Образовательный процесс с использованием ИКТ



Название компонентов	Традиционные компоненты	Появление новых компонентов	Примечания
Методы	Информационно-рецептивный, репродуктивный, метод творческой деятельности, исследовательско-поисковый или эвристический	Информационно-рецептивный, репродуктивный, метод творческой деятельности, исследовательско-поисковый или эвристический	Активизируются, особенно информационно-рецептивный и исследовательско-поисковый методы

Образовательный процесс с использованием ИКТ



Название компонентов	Традиционные компоненты	Появление новых компонентов	Примечания
Средства	Оборудование, дидактическая техника, наглядно-дидактические пособия, технические средства и автоматизированные системы, компьютерные кабинеты	Оборудование, дидактическая техника, наглядно-дидактические пособия, технические средства и автоматизированные системы, компьютерные кабинеты	Акцент смещается в сторону ОИТ

Образовательный процесс с использованием ИКТ



Название компонентов	Традиционные компоненты	Появление новых компонентов	Примечания
Обеспечение	Аппаратное, программное, организационное, кадровое	Аппаратное, программное, организационное, кадровое	Возникновение качественных изменений обеспечения

Образовательный процесс с использованием ИКТ



Название компонентов	Традиционные компоненты	Появление новых компонентов	Примечания
<p>Форма</p>	<p>Игровые сеансы – сказки путешествия <i>Сюжетные</i> <i>Комплексные</i> <i>Интегрированные</i> <i>Тематические занятия</i> Игры на улице Проектирование Праздники Развлечения Недели здоровья Утренняя гимнастика Гимнастика – пробудка Беседы Досуги Развлечения Чтение худ. лит. Рассматривание иллюстраций Спортивные упражнения на прогулке Игровой час Пальчиковая гимнастика Гимнастика для глаз Веселые старты Двигательные разминки в перерывах между занятиями Закаливающие мероприятия Дни здоровья Физкультурные праздники Физкультминутки Физкультурные упражнения на улице Разные формы гимнастики Спортивные упражнения на прогулке</p>	<p>Игровые сеансы – сказки, путешествия Индивидуальные и дифференцированные упражнения Индивидуальная работа Экспериментирование Самостоятельная двигательная деятельность в условиях развивающей среды СЕМЕЙНЫЕ: Встречи-знакомства Анкетирование Семинары-практикумы Консультации Фестивали Выставки Спортивные мероприятия Праздники Развлечения Совместные досуги Оформление уголков для родителей Наглядные материалы для родителей Творческие задания Совместное проектирование Проектная деятельность Тренинги Объяснения Обучения Совместные туристические походы</p>	<p>Занятия, как форма учебной деятельности выводятся из арсенала форм</p>

Образовательный процесс с использованием ИКТ



Название компонентов	Традиционные компоненты	Появление новых компонентов	Примечания
Объект	Воспитатель Воспитанники	Воспитатель Воспитанники (Родители)	Возникновение качественных изменений, иных компетенций

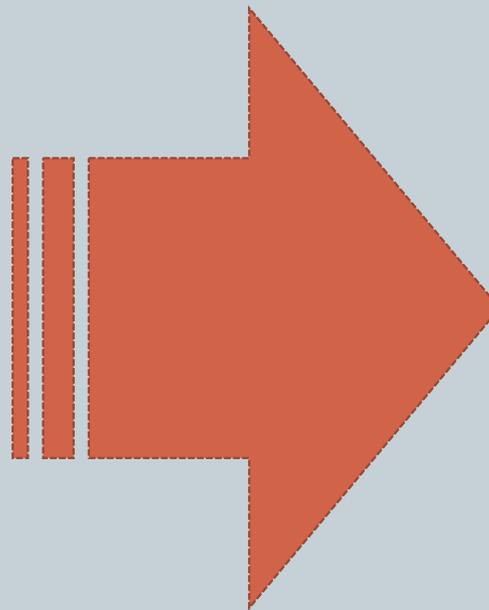
Модели новых форм организации образовательного процесса с использованием ОИТ



ВИЗУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ (ВМ)

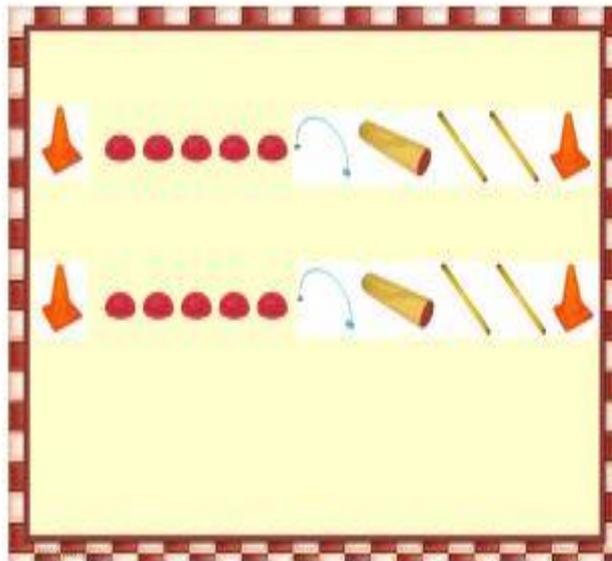
Визуальная модель представляет собой использование технических средств для визуализации объектов и понятий окружающего мира.

карточки
плакаты
наглядные пособия и др.



презентации
слайд-шоу
видеофрагменты и др.

Модели новых форм организации образовательного процесса с использованием ОИТ



Использование Визуальной модели (презентация) при организации
игровых сеансов в детском саду³

Модели новых форм организации воспитательно-образовательного процесса с использованием ОИТ



Средства образовательных информационных технологий, необходимые для реализации Визуальной модели:

- DVD;
- компьютер;
- интерактивная доска/экран;
- проектор;
- телевизор;
- системное программное обеспечение;
- программное обеспечение подготовки наглядных материалов (презентаций, видеофильмов и пр.);
- интерактивные среды;
- электронные образовательные ресурсы и др.

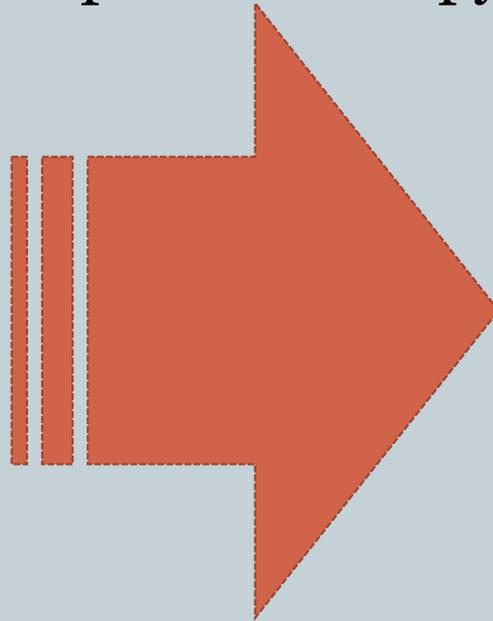
Модели новых форм организации образовательного процесса с использованием ОИТ



АУДИО-МОДЕЛЬ (Ам)

Модель, которая представляет собой использование воспроизводящего звук или звукозаписывающего аппаратного оборудования.

радио
проигрыватель
магнитофон и др.



CDпроигрыватель
микрофон
синтезатор
усилитель звука и др.

Модели новых форм организации образовательного процесса с использованием ОИТ



Использование Аудио модели (CD и mp3 диски) при организации игровых сеансов в детском саду⁵



Использование Аудио модели (аудио-книга) при организации игровых сеансов в детском саду⁶

Внимание! Часть звуковой продукции распространяется с нарушением авторских и смежных прав. Перед использованием соответствующего ресурса убедитесь в отсутствии конфликта с действующим законодательством РФ.

Модели новых форм организации образовательного процесса с использованием ОИТ



Средства образовательных информационных технологий, необходимых для реализации Аудио модели:

- музыкальный центр;
- проигрыватель;
- компьютер с акустической системой;
- радио;
- аудио-ресурсы (музыкальные композиции, звуки природы, аудио-книги и пр.).

Модели новых форм организации образовательного процесса с использованием ОИТ



ИГРОВАЯ МОДЕЛЬ (ИМ)

Игровая модель подразумевает использование различных электронных и компьютерных развивающих игр.

- игровые компьютеры (для детей младшего возраста)
- электронные развивающие игрушки (для детей самого юного возраста)

Модели новых форм организации образовательного процесса с использованием ОИТ



Использование Игровой модели (игровые детские компьютеры) при организации игровых сеансов в детском саду



Использование Игровой модели (электронные развивающие игрушки) при организации игровых сеансов в детском саду



Использование Игровой модели (настольные и карманные электронные игры) при организации игровых сеансов в детском саду

Модели новых форм организации образовательного процесса с использованием ОИТ



Средства образовательных информационных технологий, необходимых для реализации Игровой модели:

- интерактивные обучающие/развивающие игрушки;
- электронные игры;
- интерактивная доска/планшет/экран;
- компьютеры;
- специализированное программное обеспечение;
- система голосования;
- интерактивные плакаты и др.

Модели новых форм организации образовательного процесса с использованием ОИТ



МЕТОДИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ (ММ)

Методическая модель включает :

- методические видео-занятия;
- вебинары;
- дистанционные семинары и лекции;
- электронные педагогические СМИ и методические интернет-ресурсы.

Модели новых форм организации образовательного процесса с использованием ОИТ



Использование Методической модели (видео-занятия) при организации игровых сеансов в детском саду⁷



Использование Методической модели (вебинар) при организации игровых сеансов в детском саду⁸

Технические требования к организации и участия в вебинарах:

компьютер;

колонки или наушники;

доступ к сети Интернет;

любой браузер с установленным ПО Adobe Flash Player.

Модели новых форм организации образовательного процесса с использованием ОИТ



Задействованное оборудование для Методической модели:

- телевизор;
- DVD;
- компьютер;
- интерактивная доска/экран;
- веб-камера;
- интернет;
- плеер.

Модели новых форм организации образовательного процесса с использованием ОИТ



ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ (Пм)

позволяет изготовить необходимые дидактические пособия, раздаточный материал, предметные и сюжетные изображения, атрибуты для подвижных игр и для театральной деятельности.

Задействованное оборудование для Подготовительной модели:

- компьютер;
- сканер;
- принтер;
- фотокамера;
- видеокамера;
- документ-камера;
- цифровой микроскоп и др.

Модели новых форм организации образовательного процесса с использованием ОИТ



№	Образовательная область	1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	социально-коммуникативное развитие	Пм, Ам Вм, Мм	Пм, Ам Вм, Мм	Пм, Ам Вм, Мм	Пм, Ам Вм, Мм	Пм, Ам, Вм, Мм
2	познавательное развитие	Пм, Вм, Мм	Пм, Вм, Мм	Пм, Им, Вм, Мм	Пм, Им, Вм, Мм	Пм, Им, Вм, Мм
3	речевое развитие	Пм, Вм, Мм	Пм, Вм, Мм	Пм, Вм, Мм	Пм, Им, Вм, Мм	Пм, Им, Вм, Мм
4	художественно-эстетическое развитие	Пм, Ам Вм, Мм	Пм, Ам Вм, Мм	Пм, Ам Вм, Мм	Пм, Ам Вм, Мм	Пм, Ам, Вм, Мм
5	физическое развитие	Вм, Ам Мм	Вм, Ам Мм	Вм, Ам Мм	Ам Мм	Ам Мм

Модели новых форм организации образовательного процесса с использованием ОИТ



Алгоритм выбора и использования моделей ОИТ в воспитательно-образовательном процессе:

- определение темы, цели и задач будущего занятия в соответствии с тематическим планом и образовательной областью;
- определение содержания образовательного материала для занятия;
- выбор модели в соответствии с возрастной когортой детей.

Модели новых форм организации образовательного процесса с использованием ОИТ



При организации работы следует учитывать следующие факторы:

- образовательный процесс следует проводить, учитывая контингент воспитанников, их возрастные особенности;
- при организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, при этом следует избегать перегруженности детей;
- следует соблюдать комплексно-тематический принцип построения программы;
- учитывать в тематическом построении образовательного процесса региональные и этнокультурные компоненты;
- предоставлять детям возможность совершенствовать понятийное мышление;
- обеспечивать преемственность в детском развитии на протяжении всего дошкольного детства;
- предоставлять возможность широкого выбора предметов, материалов, средств ОИТ, действий.

Модели новых форм организации образовательного процесса с использованием ОИТ



Специализированные программные продукты

- *обучающие программы* дидактического типа, в которых в игровой форме предлагается решить одну или несколько задач. Игры направлены на решение задач, стимулирующих различных видов активности детей, отвечающих за развитие ориентации на плоскости и в пространстве, математических представлений, грамотности, экологическому воспитанию и др.;
- *развивающие программы*, способствующие познавательному развитию дошкольников. Они являются инструментами для творчества, для самовыражения ребёнка;
- *диагностические программы*, применяемые для выявления уровня умственного, физического, этического, психологического развития/

Модели новых форм организации образовательного процесса с использованием ОИТ



Общие требования для всех групп программного обеспечения:

- легальность устанавливаемого ПО;
- обеспечение квалифицированной технической поддержки, консультаций и других форм сопровождения;
- соответствие характеристикам, комплектации, классу и типу, а также архитектуре применяемого аппаратного оборудования;
- надежность и работоспособность в любом из предусмотренных режимов работы;
- наличие интерфейса, поддерживающего работу с использованием русского языка и национальных языков РФ. Для системного и инструментального программного обеспечения допустимо наличие интерфейса на английском языке;
- наличие документации, необходимой для практического применения и освоения программного обеспечения, на русском языке;
- возможность использования шрифтов, поддерживающих работу с кириллицей;
- наличие спецификации, оговаривающей все требования к аппаратным и программным средствам, необходимым для функционирования данного программного обеспечения;
- программное обеспечение, предоставляемое с исходными кодами и инструментальными средствами для последующих модификаций, является более предпочтительным.

Модели новых форм организации образовательного процесса с использованием ОИТ



Создание образовательного контента для организации игровых сеансов

- Образовательный контент – это структурированное предметное содержание, используемое в образовательном процессе.
- При подготовке контента (презентации, викторины, диафильмы и т. п.) необходимо учитывать:
- общедидактические принципы подготовки материалов;
- психологические особенности восприятия информации с экрана и на печатной основе;
- эргономические требования представления информации на экране и бумажном носителе.

ГОСТ Р 52653-2006. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения. – М: Стандартинформ, 2007.

Модели новых форм организации процесса с использованием ОИТ



ЭОР могут быть классифицированы:

- распределенные ЭОР, размещенные в различных ИОС (порталы, электронные библиотеки, хранилища, системы дистанционного обучения) и используемые в режиме удаленного доступа на основе технологий сети «Интернет»;
- ЭОР для применения в локальных сетях образовательных учреждений и организаций;
- однопользовательские ЭОР, предназначенные преимущественно для использования на персональных компьютерах.

ГОСТ Р 53620-2009. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения. , статья 4, подраздел 4.2, 2011.

Развивающая предметно-пространственная среда



«Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития».

Развивающая предметно-пространственная среда

При реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах РППС должна обеспечивать:

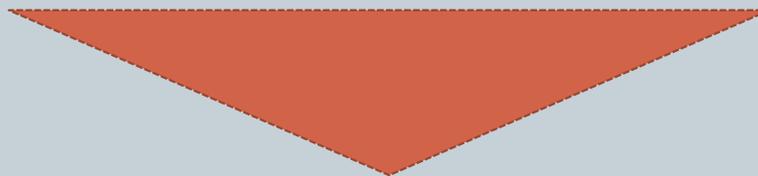
- Соответствие общеобразовательной программе ДОО;
- Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- Соответствие возрастным возможностям детей;
- Трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;
- Возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;
- Вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;
- Наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды.
- Соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН

Развивающая предметно-пространственная среда



Педагог

Ребенок



Родитель

Организация персонального пространства для
различных, в основном свободных, видов
деятельности ребенка



ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:

- Риски, связанные с обеспечением безопасности физического развития ребенка
- Риски, связанные с обеспечением безопасности психического развития ребенка
- Риски, связанные с соблюдением соответствия содержания возрасту ребенка

Развивающая предметно-пространственная среда

Элементы РППС (игрушки, оборудование и другие материалы) не должны:

- провоцировать ребенка на агрессивные действия;
- вызывать у него проявление жестокости по отношению к персонажам игры, в роли которых могут выступать играющие партнёры (сверстники, взрослые);
- провоцировать игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;
- вызывать у ребёнка нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за рамки его возрастной компетенции;
- провоцировать ребёнка на пренебрежительное или негативное отношение к расовым особенностям и физическим недостаткам других людей.

Развивающая предметно-пространственная среда

Примерный перечень зон для организации РППС:

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
- для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
- для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);
- для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);
- для отдыха (уединение, общение и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда

Функциональный модуль  это группа материалов, оборудования и инвентаря по видам детской деятельности для организации пространства (группы, уличного участка и т.п.) для решения воспитательно-образовательных задач общеобразовательной программы.

- «Игровая»;
- «Физкультура»;
- «Музыка»;
- «Творчество»;
- «Логопед»;
- «Психолог»;
- «Уличное пространство»;
- «Бассейн».

Развивающая предметно-пространственная среда

Общая характеристика функциональных модулей:

- Каждый функциональный модуль охватывает все образовательные области с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников;
- Организация пространства ДОО соответствует количественному наполнению Перечней функциональных модулей в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников и требованиям к устройству и организации помещений ДОО;
- Количественное наполнение каждой из позиций Перечней функциональных модулей соответствует требованиям к устройству и организации помещений ДОО по принципу предлагаемого количества исходя из типовой численности группы детей;
- Перечени функциональных модулей рекомендуются для использования независимо от вида ДОО.
- Позиции Перечней (материалов, игрушек, оборудования и пр.) функциональных модулей могут быть использованы для организации развивающей предметно-пространственной среды родителями дошкольников в домашних условиях.
- При организации разновозрастных групп воспитанников содержательное и количественное наполнение функциональных модулей реализуется в зависимости от количества детей по усмотрению дошкольной образовательной организации.

Развивающая предметно-пространственная среда

Пример:



Функциональный модуль «Музыка»

Паспорт функционального модуля

Назначение функционального модуля

Для педагогов:

- Приобщение к художественно-эстетической культуре посредством музыкального искусства;
- Воспитание интереса и любви к музыке, обогащая впечатления дошкольников при знакомстве с различными музыкальными произведениями;
- Формирование и активизация сенсорных способностей, чувства ритма, ладовысотного слуха, певческого голоса и выразительности движений;
- Приобщение к различным видам музыкальной культуры, знакомство и первичными элементами нотной грамотности.

Для родителей:

- Приобщение к художественно-эстетической культуре посредством музыкального искусства;
- Воспитание интереса и любви к музыке, обогащая впечатления дошкольников при знакомстве с различными музыкальными произведениями;
- Приобщение к различным видам музыкальной культуры.

Развивающая предметно-пространственная среда

Пример:



Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	Количество на модуль по возрастным группам					Подходит для организации РПС в условиях семьи
		Возрастная группа					
		I младшая	II младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная	
		Возраст					
		2-3	3-4	4-5	5-6	6-7	
1	Автомобили (крупного размера)	2	2	2	2	2	да
2	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)			10	10	10	да
3	Автомобили (среднего размера)	5	5				да
4	Акваскоп				1	1	да
5	Альбомы по живописи и графике			6	6	6	да
6	Балансиры разного типа				1	1	да
7	Бинокль/подзорная труба				1	1	да
8	Бирюльки			1	1	1	да

Развивающая предметно-пространственная среда



информационно-образовательные технологии (ОИТ):

- перечень, описание и использование специализированных программных продуктов;
- перечень, описание и использование электронных образовательных ресурсов;
- перечень, описание и использование аппаратного оборудования (в т.ч. игровых средств).

Развивающая предметно-пространственная среда



**Использование ОИТ
в дошкольной организации и семье:**

внедрение

реализация

контроль

Развивающая предметно-пространственная среда

Использование ОИТ в дошкольной организации и семье:

Специализированные программные продукты

- **обучающие программы** дидактического типа, в которых в игровой форме предлагается решить одну или несколько задач. Игры направлены на решение задач, стимулирующих различных видов активности детей, отвечающих за развитие ориентации на плоскости и в пространстве, математических представлений, грамотности, экологическому воспитанию и др.;
- **развивающие программы**, способствующие познавательному развитию дошкольников. Они являются инструментами для творчества, для самовыражения ребёнка;
- **диагностические программы**, применяемые для выявления уровня умственного, физического, этического, психологического развития

Использование ОИТ в дошкольной организации и семье:

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

- Описание и классификация*
- Создание образовательного контента*
- Требования к подготовке кадровых ресурсов*

Использование ОИТ в дошкольной организации и семье:

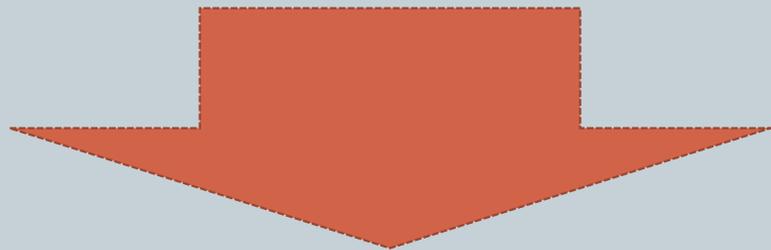
Аппаратное оборудование

- Требования и соблюдение безопасности*
- Описание функциональных и дидактических возможностей использования аппаратного обеспечения*

Развивающая предметно-пространственная среда



Использование технических средств в помещениях ДОО должно быть адаптируемым под конкретные задачи, специфику образовательной программы и основано на систематическом использовании различных средств информационно-образовательных технологий (ИОТ)



технические средства должны
*органично функционировать без разрушения уже
созданной РППС*

Развивающая предметно-пространственная среда



Проектная деятельность

Аудит текущей (существующей) РППС ДОО



Анализ потребностей; разработка и согласование перечня элементов РППС ДОО



Поставка, пуско-наладка компонентов РППС ДОО



Специализированное обучение педагогов дошкольной образовательной организации эффективному системному использованию компонентов РППС ДОО



Методическая и техническая поддержка педагогов дошкольной образовательной организации и консультирование родителей по использованию компонентов РППС ДОО

Развивающая предметно-пространственная среда

Проектная деятельность

При проектировании РППС должны быть учтены:

- особенности профиля детского учреждения, общеобразовательная программа ДОО и пр.;
- характеристики, касающиеся детского контингента (возраст, гендерные особенности, показатели здоровья и пр.);
- особенности инфраструктуры ДОО (расположение, площадь, расположение и природные особенности участка, и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда



СПАСИБО за внимание !

*Марич Екатерина Михайловна,
em.marich@mgou.ru*

+7 926 080 59 32