

Утверждено  
Приказом заведующего  
МБДОУ детский сад № 4

«Золотой ключик»

В.В.Филиппова

« 14 » 04 20 25 г. № 23



**САМООБСЛЕДОВАНИЕ**  
**МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 4 «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»**  
**ЗА 2024 ГОД**

**I ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	<i>Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:</i>	182 воспитанников
1.1.1	<i>В режиме полного дня (8 - 12 часов)</i>	182 воспитанников
1.1.2	<i>В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)</i>	-
1.1.3	<i>В семейной дошкольной группе</i>	-
1.1.4	<i>В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации</i>	-
1.2	<b>Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет</b>	32 человек
1.3	<b>Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет</b>	150 человек

1.4	<b>Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:</b>	182/100%
1.4.1	<i>В режиме полного дня (8 - 12 часов)</i>	182/100%
1.4.2	<i>В режиме продленного дня (12 - 14 часов)</i>	-
1.4.3	<i>В режиме круглосуточного пребывания</i>	-
1.5	<b>Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:</b>	2 -1%
1.5.1	<i>По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии</i>	-
1.5.2	<i>По освоению образовательной программы дошкольного образования</i>	2
1.5.3	<i>По присмотру и уходу</i>	-
1.6	<b>Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника</b>	4,8 день
1.7	<b>Общая численность педагогических работников, в том числе:</b>	15человек
1.7.1	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование</i>	5 педагогов 33%

1.7.2	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)</i>	5 педагогов 33%
1.7.3	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование</i>	9 педагогов 60%
1.7.4	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)</i>	9 педагогов 60%
1.8	<b>Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:</b>	12 педагогов 80 %
1.8.1	<i>Высшая</i>	6 педагогов 40%
1.8.2	<i>Первая</i>	6 педагогов 40%
1.9	<b>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</b>	
1.9.1	<i>До 5 лет</i>	1 педагог 6%
1.9.2	<i>Свыше 30 лет</i>	9 педагогов 60%
1.10	<b>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей</b>	1 педагог 6%

	<b>численности педагогических работников в возрасте до 30 лет</b>	
1.11	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет</i>	7 педагогов 46%
1.12	<i>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</i>	10 человек 66%
1.13	<i>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</i>	10 человек 66%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 педагог/12,1 воспитанников
1.15	<b>Наличие в образовательной организации следующих</b>	

	<b>педагогических работников:</b>	
1.15.1	<i>Музыкального руководителя</i>	да
1.15.2	<i>Инструктора по физической культуре</i>	нет
1.15.3	<i>Учителя-логопеда</i>	Да
1.15.4	<i>Логопеда</i>	-
1.15.5	<i>Учителя-дефектолога</i>	нет
1.15.6	<i>Педагога-психолога</i>	нет
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	<i>Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника</i>	2,5 кв. м
2.2	<i>Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников</i>	15 кв. м
2.3	<i>Наличие физкультурного зала</i>	нет
2.4	<i>Наличие музыкального зала</i>	да
2.5	<i>Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке</i>	да

## II АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

**Анализ образовательной деятельности дошкольного учреждения включает в себя:**

### **Нормативно-правовое обеспечение. Законодательная база**

На протяжении 2024 учебного года на каждом профессиональном объединении педагогов продолжали изучать документы отражающие требования современной образовательной политики государства в сфере образования:

- Стратегию инновационного развития Российской Федерации до 2020 года, Федеральную государственную программу развития образования на период 2018-2025года (далее ФЦПРО), утв. Постановлением Правительства РФ 26 дек. 2017г. №1642.
- ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273.
- Федеральный закон от 24.09.2022 N 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации".
- Указ Президента РФ от 07.05.2018года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года",
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации",
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей".
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.
- СП 1.2.3685-21 - Санитарные правила и нормы 1.2.368521 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 года.
- СП 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции

Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года.

СП 2.4.3648-20 - Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 года.

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования – Приказ № 1028 от 25 ноября 2022года.

- Федеральная адаптированная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ - Приказ № 1022 от 24 ноября 2022года.

- образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Собинского района детский сад №4 «Золотой ключик» (принята на заседании педагогического совета протокол от 31.08.2023г. №1, утверждена приказом заведующего №84 от 31.08.2023г.)

Данные направления деятельности позволяют определить управленческие механизмы реализации ФГОС ДО - проектирование «дорожной карты» в соответствии со стратегиями и целями развития дошкольного образования в Российской Федерации и в конкретном регионе и дальнейшее ее исполнение. В содержание «дорожной карты» входят следующие направления:

- управление реализацией ФГОС ДО включает следующие мероприятия: мотивация педагогов к участию в методической деятельности, организация разработки рабочих программ воспитателя и специалистов, управление созданием условий для реализации ООП:

- методическое обеспечение реализации ФГОС ДО включает следующие мероприятия: организация деятельности творческих групп по проектированию рабочих программ воспитателей и специалистов, организация системы методической работы, обеспечивающей готовность педагогов к реализации стратегий ФГОС ДО (деятельностный подход к организации образовательного процесса, личностно - ориентированная модель взаимодействия взрослого и детей, обеспечение субъектной позиции ребенка в образовательном процессе);

- информационное обеспечение реализации ФГОС ДО, включающее размещение на сайте ОУ информации по реализации «дорожной карты реализации ФГОС ДО» на текущий период, создание и организацию работы сайта учреждения и блогов педагогов для информирования общественности о результатах реализации основной образовательной программы ДОУ, воспитательных мероприятиях.

В соответствии со стратегией развития дошкольного образования и приоритетами государственной политики в области образования, коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Собинского района детский сад № 4 «Золотой ключик» выстраивал систему образования и воспитания, начиная с раннего возраста, создавая комфортные

условия для всестороннего гармоничного развития детей. Главной целью дошкольного образования стало воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей.

Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 N 875 2024 год объявлен **Годом семьи**.

В связи с этим в дошкольном учреждении проводились мероприятия, посвященные «Году семьи»: - для воспитателей были проведены: семинар-практикум для педагогов на тему «Роль семейных традиций в воспитании ребенка», консультация для педагогов на тему «Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями». Среди родителей были проведены конкурсы: «Моё родословное древо», «Герб моей семьи». Собрана выставка стихов о семье, написанных родителями.

Для родителей в приёмных – оформлены папки-передвижки по теме Года семьи, размещены картинки с логотипами Года. Вся информация размещена на странице в ВК, родительских чатах и на сайте ДООУ.

### **Реализация ФГОС дошкольного образования**

Управленческие механизмы реализации ФГОС ДО включают в себя создание необходимых для этого условий: кадровых, материально-технических, программно-методических, методических, а также использование необходимых ресурсов, то есть финансовую обеспеченность реализации ФГОС ДО.

Продолжилось информирование родителей (законных представителей) о реализации ФГОС через наглядную агитацию, сайт; диагностика затруднений педагогов (в свете реализации ФГОС ДО), проведение консультаций по актуальным проблемам реализации ФГОС ДО; тематическое обсуждение публикаций по ФГОС ДО в научно-методической литературе, электронных рассылках; формирование банка данных нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию ФГОС ДО, выполнялся план – график курсовой подготовки в ВИРО педагогических работников; повышение квалификации педагогических работников через систему внутреннего обучения.

Одним из условий реализации ФГОС ДО является оснащенная в соответствии с требованием науки, Методических рекомендаций МО и ФИРО развивающая предметно-пространственная среда. Создание условий для формирования предметно-развивающей среды – это ключевая цель в области дошкольного образования. В связи с рекомендациями Министерства просвещения по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования был проведен мониторинг инфраструктуры ДООУ.

### **Кадровое обеспечение реализации стандарта.**

В 2024 году в ДООУ числилось 16 основных педагогов: 1 старший воспитатель, 12 воспитателей (1 находится в отпуске по уходу за ребенком), 2 музыкальных руководителя, 1 учитель-логопед (находится в отпуске по уходу за ребёнком).

С высшим образованием 6 педагогов – 38%, 9 педагогов – 56% имеют среднее профессиональное образование, 1 педагог – 6% обучается в педагогическом колледже. Педагогами ДОО полностью не укомплектован: требуется педагог-психолог и инструктор по физической культуре. Молодых специалистов нет. В этом году вырос процент педагогов предпенсионного и пенсионного возраста: 8 педагогов (50%) перешагнули рубеж 50 лет и старше, 4 педагога – 25 % имеет возраст от 40 до 50 лет, 1 педагог (6%) имеет возраст от 30 до 40 лет, 3 (19%) – от 20 до 30 лет.

Результатами методической работы с кадрами, повышения профессионализма педагогов является аттестация педагогических кадров:

С высшей квалификационной категорией – 6 педагогов (37%), с первой – 6 педагогов (37%), 1 педагог – соответствие занимаемой должности (6%) и 2 педагога – без аттестации (12%). Процент педагогов с высшей и 1 категорией увеличился на 6%.

Курсы ВИРО за 3 года прошли 11 педагогов (100%).

Выводы из анализа кадрового потенциала: теоретически образовательный уровень, профессионализм, уровень курсовой подготовки позволяет педагогам успешно реализовывать ФГОС ДО.

Однако, по результатам анкетирования кадров, можно сделать следующие выводы:

-40% воспитателей испытывают проблемы в личностном отношении с родителями. Начинаящие и молодые педагоги не понимают, как вовлечь родителей в образовательную деятельность ДОО, используя образовательные инициативы семьи. В основном взаимодействие с родителями сводится к созданию условий пребывания детей в дошкольном учреждении (ремонт оборудования, покраска участков и т.д.).

- самообразование педагогов находится на низком уровне или имеет формальный характер.

### **Методическое сопровождение кадров.**

Целью методической работы в 2024 году было создание целостного педагогического коллектива, готового к работе в условиях реализации ФГОС ДО и внедрения ФОП ДО через использование новых технологий и практик:

- Использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, теоретические семинары, открытые просмотры, творческие группы;
- Повышение квалификации на курсах ВИРО, прохождение процедуры аттестации, посещение МО района.

Работа с педагогами строилась по плану индивидуального методического сопровождения. Повышение квалификации педагогических работников осуществлялось через систему внутреннего обучения: были проведены педагогические советы, теоретические семинары по изучению нормативных документов в условиях реализации ФГОС, а также внедрения и реализации ФОП ДО, проведение консультаций по актуальным проблемам реализации ФОП ДО, тематическое обсуждение публикаций по ФГОС ДО и ФОП ДО в научно-методической литературе так и обучения за пределами ДОО: участие

педагогов в профессиональных объединениях и посещения ресурсных центров.

Все педагоги ДОО регулярно проходят курсовую подготовку в соответствии с имеющимся планом.

Конкурсы формируют потребность в непрерывном образовании педагогов, являясь формой соревнования в профессиональном мастерстве. Формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления возможности гражданам для профессионального и карьерного роста – эта цель кадровой политики МБДОУ.

В этом учебном году музыкальный руководитель С. Г. Харитоновна заняла 2 место на региональном этапе второго Всероссийского музыкального фестиваля «Воспитатели России». На региональном конкурсе «Портрет современного педагога» стала призёром С. С. Сухорукова. Творческая группа педагогов: А.А. Зиганьшина, С. В. Дмитриева и Ю. А. Большакова приняли участие в муниципальном конкурсе инновационных проектов «Пчёлка 2024», а также в региональном конкурсе «Пчёлка 2024». Работа педагогов была отмечена, и они были приглашены на межрегиональный форум «Базовые ценности Российского общества в современном дошкольном образовании» с мастер-классом росписи заготовок матрёшек из дерева и фанеры, а также выставкой «Весёлые матрёшки».

В городском конкурсе дошкольников «Звёздочки детской эстрады» участвовали воспитанники подготовительных групп под руководством музыкального руководителя Г. В. Филипповой. Воспитанники старшей и подготовительных групп под руководством воспитателя М. В. Бадаловой и С. С. Сухоруковой принимали участие в муниципальном этапе выставки «Зеркало природы», где заняли призовые места.

Воспитанник разных групп принял участие в городских конкурсах «Новогодняя игрушка», «Народная игрушка», в которых заняли призовые места (в том числе 1 и 2 место соответственно – Скипидарова Ева и Толокнов Вячеслав – воспитатель Тимофеева Т. Г.). В прошедшем учебном году дети подготовительных и старших групп приняли активное участие в спортивных мероприятиях, проводимых стадионам «ТРУД», заняли 4, 3 и 2 место («Здравствуй, зимушка-зима!», «Космические приключения» и «Физкульт привет!»).

Анализ качества методической работы показал, что методическая работа в ДОО находится на должном уровне: систематически и регулярно проводятся намеченные мероприятия, контролируется прохождение педагогами курсовой подготовки в ВИРО.

### **Инновационная деятельность**

Инновационная деятельность в прошлом учебном году не проводилась.

### **Информационная поддержка**

Данное направление, как подчеркивается в государственных документах, признается важнейшим национальным приоритетом. Внедрение ИКТ в образовательном процессе ДОО – это одна из новых и актуальных проблем в отечественной дошкольной педагогике. В этом учебном году сайт ДОО проверялся несколько раз Управлением образования, Отделом контроля и

надзора Департамента образования. В течение учебного года сайт был приведен в соответствие с нормативными документами.

### **Контрольная деятельность**

В феврале 2024 года был проведен профилактический визит главным специалистом-экспертом ТО в Петушинском и Собинском районах Метлиновой С.Е. (Акт профилактического визита от 26.02.2024г.), выявленные замечания устранены.

### **Выполнение муниципального задания**

год	Наименование муниципальной услуги					
	Реализация ОП ДО			Присмотр и уход		
	от 1 до 3 лет	от 3 до 8 лет	ОВЗ	от 1 до 3 лет	от 3 до 8 лет	ОВЗ
2024	выполнено	выполнено	-	выполнено	выполнено	-

### **Анализ состояния здоровья, качества результатов деятельности педагогического коллектива по здоровьесбережению.**

#### **Заболеваемость детей в течение года.**

Год	Заболеваемость, д/д	
	ДОУ	Район
2022	9,4	11,5
2023	11,6	11,1
2024	4,8	6,0

Из данных приведенных в таблице мы видим, что в ДОУ понизился показатель количества дней, пропущенных одним ребенком по болезни на 6,6%. Понижение процента заболеваемости произошло за счет того, что в детском саду функционировала 1 группа детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет) и сократилось общее количество детей по учреждению.

### **Суммарные данные по группам здоровья для организации специальной лечебно – профилактической работы.**

#### **Распределение детей по группам здоровья**

Год	Группы здоровья									
	1		2		3		4		5	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2021-2022	119	54%	53	24%	47	22%	-	-	-	-
2022-	116	53%	53	24%	47	22%	1	1%	-	-

2023										
2023-2024	123	58%	56	26%	33	15%	1	1%	-	-

Из данных, приведенных в таблице, мы видим, что в ДОО увеличился показатель детей с первой группой здоровья на 3% (7 детей), со второй группой – увеличился на 2 %, а вот с 3 группой – уменьшился на 7 %. Также ДОО посещает 1 ребенок-инвалид. В следующем году коллектив дошкольного учреждения будет проводить работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

### **Результаты организации физкультурно – оздоровительной работы.**

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО была организована по трем направлениям: с детьми, с педагогами, с родителями. В результате такой организации улучшились показатели физической подготовленности детей, по сравнению с началом учебного года.

Уровни развития	Сентябрь		Май	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Высокий	1	0,8%	4	3,4%
Выше среднего	15	13%	21	18,1%
Средний	91	78,4%	86	74,1%
Ниже среднего	9	7,8%	5	4,3%
Низкий	-	-	-	-

Из таблицы видно, что увеличился процент детей, имеющих уровень физической подготовленности высокий и выше среднего. Снизился процент детей с уровнем ниже среднего. Систематическая работа с детьми в области «Физическое развитие» помогли нам достичь таких результатов.

### **Результаты закаливания**

Закаливание следует рассматривать как важнейшую составную часть физического воспитания детей. Лучшими средствами закаливания являются естественные силы природы: воздух, солнце и вода. Таким образом, закаливание является научно обоснованным систематическим использованием естественных факторов природы для повышения устойчивости организма к неблагоприятным условиям окружающей среды. При правильном проведении закаливающих процедур, ребенка можно закалять довольно длительное время и получить хороший результат - крепкое здоровье. В ДОО коллектив старался должное внимание уделять закаливающим процедурам. Закаливающие процедуры проводились воспитателями в течение всего дня, и процент заболеваемости составил 4,8 %. Эти показатели немного ниже районных, в связи с тем, что в ДОО функционировало 1 группа раннего возраста. В следующем учебном году коллектив детского сада продолжит работу по профилактике острых респираторных заболеваний и закаливания детей во всех группах,

проведением разъяснительной работы среди родителей по регулярному посещению ДООУ и ведению ЗОЖ.

### **Организация рационального питания (выполнение натуральных норм питания)**

Для положительного физического развития детей в ДООУ большое внимание уделялось выполнению натуральных норм по расходу продуктов.

В дошкольном учреждении нет отклонений от нормы выполнения натуральных норм питания.

### **Анализ двигательной активности.**

Двигательная активность детей осуществлялась в соответствии с двигательным режимом ДООУ, в котором поминутно расписана двигательная деятельность детей в течение дня. Расписание работы физкультурного зала предусматривает двигательную активность детей, как в утреннее, так и в вечернее время. Также составлен режим дня с учетом неблагоприятных погодных условий, в котором также предусматривается двигательная активность детей при невозможности прогулки. Коллектив ДООУ уделяет должное внимание соблюдению двигательного режима в течение всего периода нахождения ребенка в ДООУ, не ограничивает их активность (если это не противоречит медицинским показаниям). В текущем учебном году был разработан комплекс физкультминуток, который успешно применялся при проведении непосредственно образовательной деятельности во всех возрастных группах. В течение года наблюдались определенные трудности в проведении физкультурных занятий на воздухе из-за отсутствия физкультурной площадки. Физкультурные занятия проводились на прогулочных участках с использованием имеющегося физкультурного оборудования. Но имеющееся физкультурное оборудование прогулочных участков недостаточно для организации физической нагрузки на все группы мышц, в дошкольном учреждении отсутствует полоса препятствий, беговая дорожка, прыжковая яма, ровная площадка для организации спортивных игр. На следующий год будут продолжаться мероприятия по созданию условий для организации физкультурных занятий и спортивных игр на воздухе.

### **Анализ качества воспитательно – образовательной работы с детьми.**

Анализ качества воспитательно-образовательной работы с детьми осуществляется через мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы МБДОУ. Анализ общего балла по МБДОУ показал, что по сравнению с началом учебного года увеличился средний балл усвоения детьми требований к ОП ДО.

<b>Г</b>	<b>1-3 года</b>		<b>3-8 лет</b>		<b>Итого (среднее)</b>	
<b>о</b>						
<b>д</b>						
<b>2</b>	начало года	конец	начало	конец	начало	конец

0		года	года	года	года	года
2						
3	1,85 (37%)	3,94	2,6 (52%)	4,17	3,34	4 (81%)
-		(79%)		(83%)	(44,5%)	
2						
0						
2						
4						

Низкий процент усвоения показали дети 1 младшей и 2 ранней группы, которые поступали в ДООУ в течение всего учебного года и не успели усвоить всю программу в полном объеме.

### Мониторинг образовательного процесса.

#### Анализ уровня познавательного развития

Год	Познавательное развитие			
	1-3 года		3-8 лет	
	начало года	конец года	начало года	конец года
<b>2023 - 2024</b>	<b>1,7</b> <b>(34%)</b>	<b>3,9</b> <b>(78%)</b>	<b>2,73</b> <b>(55%)</b>	<b>4,11</b> <b>(82,2%)</b>

Средний балл по усвоению образовательное области «Познавательное развитие» детей в течение года значительно увеличился как с 1-3, так с 3-8: это связано с обогащением первичных представлений детей о себе, других людях, объектах окружающего мира, представлений о социокультурных ценностях нашего народа через организацию работы в социуме. Низкий балл связан с наличием детей 1 младшей и 2 ранней группы, поступающих в ДООУ в течение всего учебного года и не успевших освоить всю программу в полном объеме.

#### Анализ уровня речевого развития.

Год	Речевое развитие			
	1-3 года		3-8 лет	
	начало года	конец года	начало года	конец года
<b>2024</b>	<b>1,7</b> <b>(34%)</b>	<b>3,6</b> <b>(72%)</b>	<b>2,37</b> <b>(47,4%)</b>	<b>3,99</b> <b>(79,8%)</b>

Анализ уровня речевого развития показал, что дети в ДООУ имеют достаточный высокий средний балл по речевому развитию, это объясняется тем, что в ДООУ педагоги работают с детьми, имеющими речевые отклонения по индивидуальным образовательным маршрутам (учитель-логопед

находится в отпуске по уходу за ребёнком). Дети с ТНР направляются на ТПМПК и определяются в логопедические группы других ДООУ.

#### **Анализ уровня социально – коммуникативного развития.**

Год	Социально-коммуникативное развитие			
	1-3 года		3-8 лет	
	начало года	конец года	начало года	конец года
<b>2024</b>	<b>2,2</b> <b>(44%)</b>	<b>4,3</b> <b>(86%)</b>	<b>2,61</b> <b>(52,2%)</b>	<b>4,34</b> <b>(86,8%)</b>

За 2024 учебный год заметно увеличился средний балл по усвоению образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» Это связано с проводимой методической работой, проводимой по данному направлению.

#### **Анализ уровня художественно – эстетического развития.**

Год	Художественно – эстетическое развитие			
	1-3 года		3-8 лет	
	начало года	конец года	начало года	конец года
<b>2024</b>	<b>1,8</b> <b>(36%)</b>	<b>3,95</b> <b>(79%)</b>	<b>2,51</b> <b>(50%)</b>	<b>4,1</b> <b>(82%)</b>

Показатели художественно – эстетического развития повысились за счет профессионализма педагогов ДООУ.

#### **Анализ уровня физического развития.**

В прошедшем учебном году отслеживание физического развития детей проходило с помощью тест – программы (высокоформализованный метод) и наблюдение за активностью ребенка в двигательной деятельности (низкоформализованный метод)

Год	Физическое развитие			
	1-3 года		3-8 лет	
	начало года	конец года	начало года	конец года
<b>2024</b>	<b>1,85</b> <b>(37%)</b>	<b>3,95</b> <b>(79%)</b>	<b>2,77</b> <b>(55,4%)</b>	<b>4,29</b> <b>(85,8%)</b>

Из таблицы мы видим, что средний балл в раннем и дошкольном возрасте увеличился. Такие показатели физического развития связаны с систематическими занятиями по физическому развитию, проводимыми воспитателя в отсутствие основного инструктора по физической культуре. Наряду с этим, в ДООУ остаются и другие проблемы: отсутствует

физкультурная площадка для проведения непосредственно образовательной деятельности на воздухе, недостаточное количество оборудования на прогулочных участках по двигательной активности детей, отсутствие размеченных асфальтированных дорожек для проведения тест – программы «Физкультурный паспорт».

Проанализировав показатели, с педагогами ДОУ пришли к выводу, что необходимо в течение года увеличить количество игр соревновательной направленности и систематически проводить на физкультурных занятиях бег на различные дистанции, а также продумать пути оборудования беговой дорожки.

**Показатели профессиональной внутренней оценки качества дошкольного образования (на уровне ДОУ)**

Группа	В	С	и	К	М А	Е	Э	Ч	Р	ИЗ	М	Т	Ф	Ит ого
Итого по ДОУ	2,3	2,2	2,3	2,3	2,2	2,0	1,8	1,9	2,2	2,3	2,2	2,3	2,3	2,2

Анализ внутренней профессиональной оценки качества образования показал, что образовательные области «Е» - развитие элементарных естественнонаучных представлений, «Ч» - развитие представлений о человеке в истории и культуре, «Э»- развитие экологической культуры детей имеют низкий балл по сравнению с другими областями.

В процессе самоанализа педагогами критериев позволил им выявить слабые звенья своей деятельности, а, именно: «Э» - во всех группах западает критерий по развитию у детей представлений элементарных естественнонаучных представлений, ознакомление детей с различными средствами и способами измерения; «Е» - во всех группах недостаточно созданы условия для развития у детей географических представлений, представлений о космосе и Солнечной системе; «Ч» - низкий балл по всем критериям данного раздела. На данный учебный год запланирована работа по обновлению РППС в группах, где очень низкие данные показатели.

**Анализ качества коррекционной работы с детьми.**

В 2024 году дошкольное учреждение посещал 1 ребенок-инвалид и 2 ребенка с ОВЗ (разработана адаптированная программа в соответствии с Федеральной адаптированной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ - Приказ № 1022 от 24 ноября 2022года).

На начало года была приведена в соответствие нормативная база по организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, разработан комплекс мер по оказанию помощи семьям, имеющим детей-инвалидов дошкольного возраста, составлен перечень мероприятий психолого-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, разработана программа индивидуального развития ребенка с ОВЗ и карта его развития. «Группу риска» составляли дети с минимальными и парциальными нарушениями психического развития, занимающие промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием.

№ п\п	Нарушения развития	Кол-во детей
1	Минимальные нарушения зрения	9
2	Нарушения речи	2

Проведенная психолого – медико - педагогическая диагностика нарушений развития у этих детей показала, что для них не требуется создания специализированных групп в ДОУ, однако они нуждаются в организации своевременной коррекционной помощи с целью предотвращения дальнейшего усложнения данных проблем. Основной задачей педагогического коллектива по работе с детьми с ОВЗ: обеспечение оптимального вхождения детей с ограниченными возможностями в общественную жизнь.

Дети с нарушениями зрения наблюдались у окулиста, ограничивались в двигательной активности на физкультурных занятиях, выполняли упражнения для укрепления мышц глаз. Также с родителями этих детей проводились беседы по минимальному использованию дома просмотров телевизора, ноутбука, планшета.

#### **Анализ уровня готовности к обучению в школе детей подготовительной к школе группы.**

В прошедшем учебном году в школу выпустили 54 воспитанника. По результатам педагогической диагностики Е.Г.Городецкой и др. «Что нужно знать и уметь ребенку при поступлении в школу» было обследован 51 ребёнок и сделаны такие выводы: высокий уровень имеют 4 человека, что составляет 8%, средний уровень – 45 детей (88%) и 2 (4%) показали низкий уровень. Максимальный уровень показали выпускники по формированию математических представлений. По прежнему невысокий процент остается по основам грамотности, а именно по звуковому анализу слова. Появились проблемы по формированию графических навыков. Много детей имеют отклонения в речевом развитии.

#### **Анализ работы ДОУ с неорганизованными детьми.**

Число неорганизованных детей, находящихся в микрорайоне детского сада составил 40 детей.

#### **Неорганизованные дети по возрастным категориям**

До 1 года	21 ребёнок (52%)
С 1 года до 3 лет	10 детей (25%)
С 3-х до 7 лет	9 детей (23%)

В течение года эти дети приглашались на праздники в дошкольное учреждение.

**Пополнение методкабинета методическими и дидактическими комплексами:**

В 2024 году детский сад работал по образовательной программе ДОУ (ОП ДО).

В течение учебного года были оборудованы и полностью оснащены методическими и дидактическими пособиями два образовательных центра в здании на ул. Первомайская д.7:

- по патриотическому воспитанию «Для меня Россия начинается...»
- по экологическому воспитанию «Мы друзья природы»

В рамках коридорной педагогики на 1 этаже здания был оборудован центр бизбордов. Полностью всем необходимым была оснащена группа раннего возраста.

### Анализ качества взаимодействия с социальными партнёрами.

#### **Качество взаимодействия с родителями (по результатам анкетирования родителей).**

В начале учебного года было произведено изучение контингента родителей. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников дал следующие результаты:

- учреждение в 2024 учебном году посещало в среднем 182 ребёнка (на момент проведения анкетирования), количество родителей 301 человек, количество семей – 178 (так как есть дети, которые ходят в то, и другое здание).

- полных семей было 164 (83 %), неполных – 34 (17%), то есть основной состав семей – полные. Многодетных было 53 семьи (26%), что на 4% выше, чем в прошлом году, малообеспеченных – 7 (3%).

- социальное положение семей: рабочие составляют 59% (221 человек), служащие 25% (93 человек), предприниматели – 0,5% (5 человек), домохозяйки – 14% (52 человек), работники ЧОП – 0,5% (5 человек), то есть ДОУ большую часть посещают дети из семей рабочих и служащих (84%).

- по образовательному уровню: высшее образование имеют 28% (107 человека), средне – специальное – 51% (192 человек); среднее – 21% (78 человек). То есть, основной состав родителей имеют среднее - специальное образование, с высшим всего лишь 25%, что говорит о низком образовательном уровне родителей, поэтому задачей ДОУ считаем педагогическое просвещение родителей.

-возрастной состав: с 18 до 30 лет – 25% (96 родителей), с 31 до 50 лет – 75% (281 человека), старше 50 – 0% (0 родителя), что свидетельствует о увеличении родителей более зрелого возраста.

№ п/п	Критерии качества результатов реализации программы	2022-2023		2023-2024	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
		1	Доля детей дошкольного возраста, получающих дошкольное образование в вариативных формах	-	-
2	Доля детей с ограниченными	-	-	-	-

	возможностями здоровья, получающих образование в условиях распространения инклюзивных форм образования				
3	Доля детей, охваченных дополнительным образованием	<b>60</b>	<b>29</b>	<b>55</b>	<b>26</b>
4	Доля родителей, участвующих в управлении ДОУ	<b>26</b>	<b>7</b>	<b>26</b>	<b>7</b>
5	Доля родителей, удовлетворенных качеством образования	<b>175</b>	<b>96</b>	<b>171</b>	<b>97</b>
6	Динамика проявления родительских инициатив и активности в условиях деятельности образовательного учреждения	<b>75</b>	<b>37</b>	<b>77</b>	<b>38</b>
7	Динамика достижений одаренных детей.	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>45</b>	<b>22</b>

В ДОУ имеется «Программа формирования и развития партнерских отношений МБДОУ детский сад № 4 «Золотой ключик» и семьи на 2021-2026 г.г.». По результатам мониторинга реализации программы можно сделать следующие выводы:

Увеличилась активность родителей в условиях деятельности образовательного учреждения на 6%, но по – прежнему, она остается не очень высокой. Хотелось бы, чтобы все родители были заинтересованы во взаимном сотрудничестве по воспитанию детей.

Формы взаимодействия педагогов и родителей в нашем ДОУ: родительские собрания, консультации, индивидуальные беседы, организация совместной деятельности детей и родителей, папки-передвижки, стенгазеты, посещение на дому, помощь в изготовлении пособий для игровой деятельности, трудовые десанты, круглый стол, информационные стенды, почтовый ящик, мастер – класс, семейный клуб и т.д.

Хочется отметить работу родительского комитета в прошедшем учебном году. Родители из пассивных наблюдателей превратились в активных помощников, участвующих в управлении ДОУ. Проявляли свою инициативу в организации воспитательно-образовательного процесса, приобретения методических и дидактических пособий, организовали трудовой десант по благоустройству территории ДОУ (вывоз мусора, покраска оборудования, скашивание травы, перекопка огорода и т.д.), организации районных смотров-конкурсов.

Взаимодействие с семьями воспитанников происходит на вербальном уровне, и нет взаимодействия между участниками образовательного процесса посредством сайта ДОУ. По итогам анкетирования было выявлено, что все родители знают о существовании сайта ДОУ, но не считают нужным общаться в электронной форме. В следующем учебном году педагогический коллектив дошкольного учреждения будет стремиться к реализации эффективных партнерских взаимоотношений с родителями.

### **Анализ совместной системы детского сада и школы.**

В течение года планомерно велась работа по преемственности детского сада и школы, а именно: была проведена экскурсия по школе. Ребятам познакомили с будущими учителями и кабинетами, в которых они будут обучаться. По субботам на базе школы №1 были организованы подготовительные к школе занятия с учителем.

В течение года подготовительная группа была на экскурсии в Центр культуры и досуга, ДДТ, школьную библиотеку, к Вечному огню.

### **Анализ работы с социумом и другими организациями.**

В течение всего учебного года детский сад взаимодействовал с 7 организациями социального окружения, согласно перспективному плану.

#### **Рейтинг социальных партнеров**

№ п/п	Социальный партнер	Взаимодействие (%)
1	МБОУ СОШ № 1	75
2	ОГИБДД	60
3	ЦДЮТ и Э	65
4	Детская библиотека	95
5	Центр культуры и досуга	95
6	Пожарная охрана	50
7	ДДТ	50
Итого:		70 %

Из таблицы видно, что план взаимодействия с социумом был выполнен на 70%. Очень продуктивным было сотрудничество с городским домом культуры, детской библиотекой. В течение всего учебного года наши воспитанники посещали театральные постановки, мультфильмы на тематические темы, участвовали в конкурсах. Улучшилось взаимодействие с детской библиотекой, но недостаточно используются экскурсии и проекты на предприятия и в организации по месту работы родителей для организации социализирующих познавательных проектов дошкольников.

### **Анализ итогов административно – хозяйственной работы.**

Здание 1. Дошкольное образовательное учреждение расположено в здании, приспособленном под детский сад. Основными помещениями ДООУ являются помещения 4-х возрастных групп, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет заведующей, пищеблок, прачечная, музыкально-физкультурный зал, кабинет зам. зав. по АХР, спальня 4-х возрастных групп, кафе-столовая для 1-ой возрастной группы старшего дошкольного возраста, сенсорная комната.

На территории ДООУ находятся: плодово-ягодный сад, огород, цветник, прогулочные участки для 4-х возрастных групп. Выровнена поверхность для организации спортивной площадки и участка средней группы. Установлено оборудование для полосы препятствий. Приобретено игровое оборудование для прогулочной площадки ясельной группы.

В здании отремонтированы козырьки для входных дверей.

В течение года приобрели достаточное количество игрушек, демонстрационного материала, развивающих пособий для занятий, методической литературы на все группы ДООУ, учебного материала, который так необходим для проведения непосредственно образовательной деятельности детей в соответствии с ФГОС.

Благодаря стараниям коллектива и родителей, материально-техническая база ДООУ значительно улучшилась. Но многое еще предстоит сделать: оборудовать спортивную площадку, площадку по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. Приобрести и оборудовать прогулочные участки новым современным игровым оборудованием.

В течение учебного года были подготовлены документы и получено положительное заключение государственной экспертизы для проведения капитального ремонта здания.

Здание 2. Здание новое, типовое. Основными помещениями ДООУ являются помещения 5-и возрастных групп, медицинский блок, методический кабинет, пищеблок, прачечная, музыкально-физкультурный зал, кабинет зам. зав. по АХР, спальня 5-и возрастных групп, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, тепловой узел. На территории ДООУ находятся пять прогулочных участков, цветочные клумбы.

В здании в течение учебного года проводились сантехнические работы в группах и на пищеблоке, была проведена поверка теплосчетчика (1 раз в 4 года), замена розеток 1-й младшей группы и кладовой комнаты, ремонт светильников на пищеблоке, сделан ремонт контактов заземления на пищеблоке, произведен ремонт двух эвакуационных выходов: группа «Непоседы», «Веселые ребята».

Была приобретена методическая литература на все группы ДООУ, игрушки.