

Аннотация к рабочей программе воспитателя

Рабочие программы воспитателей ДОО нормативно - управленческие документы Учреждения, характеризующие систему организации образовательной деятельности педагогов. Рабочие программы показывают как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников педагоги создают индивидуальные педагогические модели образования в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочие программы являются обязательной составной частью образовательной программы ДОО, реализующей программы дошкольного образования, разрабатываются педагогами всех возрастных групп с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Дошколка.ру» С. П. Циновской.

Содержание рабочих программ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Педагоги разработали рабочие программы в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2012г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- требованиями СанПиНа 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,
- Уставом ДОО,
- ООП ДО детского сада №4 «Золотой ключик» г.Собинка,
- нормативных документов ДОО.

Содержание программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание программ представлено в виде раскрытия целей и задач воспитания и обучения, направлений педагогической деятельности, комплексно-тематического планирования образовательной работы с детьми (на учебный год) по основным направлениям развития ребенка.

Цель программ воспитателей - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей

дошкольного возраста.

Рабочие программы имеют определенную структуру и состоят из разделов:

1. Список детей
2. Возрастные и индивидуальные особенности детей
3. Дополнительное образование детей
4. Антропометрические данные
5. Посещаемость и заболеваемость
6. Цель и задачи работы ДОО на 2016-2017 учебный год
7. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка по пяти образовательным областям
8. Комплексно-тематическое планирование
9. Учёт региональных особенностей
10. Культурно-досуговая деятельность
11. Учебный план по реализации ООП ДО
12. Расписание НОД
13. Режим дня
14. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе
15. Планируемые результаты освоения программы /целевые ориентиры/
16. Педагогический мониторинг
17. Организация РППС в группе
18. Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО в группе

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в вариативной части программы через проектную деятельность. Через все рабочие программы ДОО проходит комплексно - тематический план образовательной программы, что позволяет в полном объеме осуществлять взаимосвязь в планировании педагогов и мониторинговые (диагностические) исследования, которые также проходят в соответствии с утвержденным единым графиком. В рамках рабочих программ воспитателей реализуется дополнительные направления развития детей.

За качеством реализации рабочих программ осуществляется системный контроль.

Аннотация к рабочей программе музыкального руководителя

Рабочая программа музыкального руководителя разработана на основе ООП ДО детского сада №4 «Золотой ключик» г.Собинка, с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Дошколка.ру» С. П. Циновской и парциальной программы музыкального воспитания детей 3-7 лет «Тутти» по редакции Бурениной А.И., Тютюнниковой Т.Э. в соответствии с ФГОС ДО, а также с учётом основных принципов, требований к организации и содержанию различных видов музыкальной деятельности в ДОО, возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Основная идея рабочей программы - гуманизация, приоритет воспитания общечеловеческих ценностей: добра, красоты, истины, самоценности дошкольного детства.

Рабочая программа по музыкальному развитию детей составлена на основе обязательного минимума содержания по музыкальному развитию детей дошкольного возраста.

Рабочая программа описывает курс подготовки по художественно-эстетическому (музыка) развитию детей дошкольного возраста от 1 года до 7 лет. Реализация данной программы осуществляется через фронтальную и индивидуальную непосредственно-образовательную деятельность педагогов с детьми.

Рабочая программа составлена с использованием комплексной связи с другими образовательными областями.

Задачами рабочей программы являются:

- Общее музыкальное развитие.
- Формирование активного восприятия музыки через систему игровых упражнений, на основе музыкально-игровой деятельности.

Принципы программы музыкального воспитания:

- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов .

- учет принципа интеграции образовательных областей.
- соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса.

Структура рабочей программы музыкального руководителя

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыка)
 - 1.2. Перечень программ, технологий, пособий по освоению образовательной области «Музыка»
 - 1.3. Основные виды музыкально-творческой деятельности дошкольников
2. Психолого-педагогическое содержание образовательной области «художественно-эстетическое развитие» (музыка)
 - 2.1. Возрастные особенности развития детей в музыкальной деятельности
 - 2.2. Задачи музыкального воспитания
 - 2.3. Содержание и организация образовательного процесса
 - 2.4. Показатели музыкального развития детей раннего и дошкольного возраста
 - 2.5. Примерные виды интеграции образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с другими образовательными областями
4. Музыкальный репертуар
5. Литература

Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон. Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется четырьмя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Попадая в общеобразовательную школу, такие дети становятся неуспевающими учениками только из-за своего аномального речевого развития, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

Планирование данной рабочей программы составлено на основе:

- «Программы обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи» под редакцией Каше Г.А., Филичевой Т.Б.,
- «Программа обучения и воспитания детей фонетико-фонематическим недоразвитием» под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.,
- ООП ДО детского сада №4 «Золотой ключик» г.Собинка,

а также учитывался логокоррекционный опыт работы, представленный в современных коррекционно-развивающих программах Министерства Образования РФ, научно-методических рекомендациях: Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Шевченко и др.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Целью Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Коррекционно-развивающая работа строится на общедидактических и специфических принципах. Программа имеет в своей основе также принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей. Так, взаимосвязь в работе учителя-логопеда обеспечивает выбор адекватной коррекционной методики.

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, медицинского работника ДОО, воспитателей и родителей.