

Принято:
на педагогическом совете
протокол № 1
от « 07 » 09 2021г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 4
«Золотой ключик»
В.В.Филиппова



Приказ № 39
детский сад № 4
«Золотой ключик»
2021г.

**ПРОГРАММА
ФОРМИРОВАНИЯ и РАЗВИТИЯ
ПАРТНЁРСКИХ ОТНОШЕНИЙ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения Собинского района
детский сад № 4 «Золотой ключик» и СЕМЬИ
на 2021 – 2025 гг.**

г. Собинка
2021 год

**І ПАСПОРТ
ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ и РАЗВИТИЯ
ПАРТНЁРСКИХ ОТНОШЕНИЙ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения Собинского района
детский сад № 4 «Золотой ключик» и СЕМЬИ
на 2021 – 2025 гг.**

Наименование программы	Программа формирования и развития партнёрских отношений МБДОУ детский сад № 4 «Золотой ключик» и семьи
Основание для разработки программы	Завершение реализации Программы формирования и развития партнёрских отношений МБДОУ детский сад № 4 «Золотой ключик» и семьи на 2016 – 2020 г.г.
Разработчик программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Собинского района детский сад № 4 «Золотой ключик»
Цель программы:	Объединение усилий семьи и МБДОУ детский сад № 4 «Золотой ключик» по созданию социально-педагогической среды, обеспечивающей каждому ребенку получение качественного образования
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1) Совершенствовать нормативно-правовое и организационно-управленческое обеспечение развития системы партнерских отношений между МБДОУ детский сад № 4 «Золотой ключик» и семьями воспитанников. 2) Способствовать развитию моделей участия семьи в воспитательной деятельности МБДОУ, в том числе на основе межведомственного взаимодействия. 3) Стимулировать внедрение современных форм и технологий сотрудничества семьи и МБДОУ, способствующих сохранению, укреплению и развитию культуры воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей России. 4) Обеспечить развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) с участием ДОУ и общественных организаций в целях содействия социализации воспитанников и повышения качества образования. 5) Содействовать популяризации лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях с использованием различных форм распространения позитивных практик семейного воспитания. 6) Совершенствовать критериограмму оценки качества результатов реализации программы.

Сроки реализации программы	2021 – 2025 гг.
Нормативно-правовая база реализации программы	<p><i>Федеральный уровень:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с изм. от 21.07.2014 № 11-ФКЗ). 2. Семейный кодекс РФ (ФЗ от 29.12.1995 № 223-ФЗ в ред. от 13.07.2015). 3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ в ред. от 13.07.2015). 4. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (ФЗ от 24.07.1998 № 124-ФЗ в ред. от 13.07.2015). 5. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761). 6. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года (Указ Президента РФ от 09.10.2007 № 1351 в ред. от 01.07.2014). 7. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р). 8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р). 9. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (Указ Президента РФ от 19.12.2012 № 1666). 10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А., 2009). 11. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утверждена Президентом РФ от 04.02.2010 № Пр-271). 12. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155). 13. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (Письмо Минобрнауки РФ от 13 мая 2013 г. № ИР-352/09). <p><i>Региональный уровень:</i></p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон "Об образовании во Владимирской области" (Закон Владимирской области от 12.08.2013 № 86-ОЗ). 2. Стратегия действий в интересах детей Владимирской области на 2012 - 2017 годы (Постановление Губернатора Владимирской обл. от 09.10.2012 № 1146). 3. Государственная программа Владимирской области "Развитие образования" на 2014 - 2020 гг. (Постановление Губернатора Владимирской обл. от 04.02.2014 № 59). 4. Комплекс мер по защите прав и законных интересов несовершеннолетних во Владимирской области на 2015 - 2017 годы (Постановление администрации Владимирской обл. от 13.02.2015 № 93).
<p>Индикативные показатели результативности программы</p>	<p><i>Критерий условий реализации программы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Нормативно-правовая база, обеспечивающая участие семьи в воспитательной деятельности ДОУ. 2) Многообразие моделей участия семьи в воспитательной деятельности ДОУ, в том числе на основе межведомственного взаимодействия. 3) Механизмы стимулирования деятельности коллегиальных органов управления ДОУ с участием родителей (законных представителей) воспитанников. 4) Программное обеспечение деятельности ДОУ по укреплению ресурсов семьи как социального института воспитания. 5) Обновление содержания, форм и современных технологий, используемых при реализации программ сотрудничества ДОУ и семьи. 6) Совершенствование деятельности социально-психолого-педагогических служб работы с семьей. 7) Целевые программы повышения психолого-педагогической компетентности современного родителя. 8) Система консультирования родителей специалистами различного профиля по решению проблем семьи и детства. 9) Научно-практические мероприятия по освещению актуальных проблем семейного воспитания и обмену опытом их решения. 10) Различные формы распространения позитивных практик семейного воспитания. 11) Инновационные программы по развитию

	<p>педагогического сопровождения семейного воспитания.</p> <p><i>Критерий качества результатов реализации программы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Доля детей, получающих образование по основной общеобразовательной программе дошкольного образования в ДОУ; 2) Доля детей дошкольного возраста, получающих предшкольное образование в вариативных формах; 3) Доля детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в условиях распространения инклюзивных форм образования; 4) Доля детей, охваченных дополнительным образованием; 5) Доля родителей, участвующих в управлении ДОУ; 6) Доля родителей, удовлетворенных качеством образования.
Исполнители основных мероприятий программы	МБДОУ детский сад № 4 «Золотой ключик»

II ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМЫ И АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 4 «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»

В стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Педагогическое взаимодействие МБДОУ с семьями воспитанников и неорганизованных детей в период с 2016 по 2020 гг. осуществлялось в соответствии с программой формирования и развития партнерских отношений образовательного учреждения и семьи.

Программа разрабатывалась в целях совершенствования содержания и механизмов взаимодействия МБДОУ и семьи как социального института воспитания на основе методологии партнерства в условиях развития воспитательного пространства дошкольного учреждения.

Анализ результатов реализации программы за истекший период позволил сделать следующие выводы об основных направлениях и механизмах педагогического сопровождения семейного воспитания в МБДОУ.

В МБДОУ детский сад № 4 «Золотой ключик» на 100% реализуется муниципальная программа формирования и развития партнерских отношений МБДОУ и семьи на период 2016-2020 гг.

В МБДОУ с целью обеспечения поддержки семейного воспитания, содействия формированию ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей функционируют следующие виды органов самоуправления с участием родительской общественности: совет родителей. В Уставе ДОУ регламентирована деятельность родительского комитета.

В дошкольном учреждении уделяется большое внимание обеспечению условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей, через такие формы работы как родительские собрания, школы молодых родителей, семейные клубы: «Первые шаги» и др.

Сложились традиции проведения мероприятий, направленных на формирование партнерских отношений ДОУ и семьи: семейные праздники, конкурсы, выставки, открытые педагогические советы, круглые столы, педагогические лектории, единый день родительского всеобуча, совместные рейды, социально-педагогические проекты и акции, мастер-классы и др.

Реализация многообразных форм сотрудничества ДОУ и семьи подкреплена развивающимися моделями межведомственного взаимодействия в процессе реализации педагогического сопровождения семейного воспитания. В МБДОУ имеются договоры о сотрудничестве с учреждениями общего и дополнительного образования, структурами министерства внутренних дел, учреждениями здравоохранения и социального обслуживания населения, культуры и спорта.

Особым критерием качества функционирования системы педагогического сопровождения семейного воспитания является удовлетворённость родителей психолого – педагогической деятельностью детского сада. Родителям предлагалось оценить реализацию возможностей ребёнка, его интересов; психологическую комфортность и безопасность обстановки, сотрудничество педагогов и родителей.

Полную удовлетворённость по вышеуказанным показателям выразили 94,9 % опрошенных родителей, что свидетельствует о доверии семей детскому саду, расположенность к взаимодействию с педагогическим составом, а значит, готовность родителей идти на взаимодействие с детским садом в процессе решения проблем воспитания, развития и обучения детей.

Результаты реализации программы педагогического сопровождения семейного воспитания за период 2016-2020 гг. позволяют сделать следующие выводы и наметить перспективы для развития настоящего направления на 2021-2025 гг. Программа формирования и развития партнерских отношений МБДОУ детский сад № 4 «Золотой ключик» и семьи:

- 1) позволила разработать организационно-управленческое обеспечение развития системы партнерских отношений между МБДОУ и семьями воспитанников;

- 2) способствовала стимулированию мотивации родительской активности в решении актуальных проблем и задач воспитания детей, в том числе в учебно-воспитательном процессе, посредством формирования их субъектной активности в условиях деятельности органов самоуправления;
- 3) содействовала развитию специализированных структур и служб сопровождения воспитания в ДОУ;
- 4) содействовала активизации межведомственного взаимодействия ДОУ, культуры, здравоохранения, социальной защиты, правоохранительных органов, общественных организаций, фондов, СМИ и других социальных институтов по развитию и укреплению ресурсов семьи.

Настоящая Программа на период 2021-2025 гг. предназначена для дальнейшего управляемого перевода процесса педагогического сопровождения семейного воспитания в ДОУ в новое состояние, направленное на обеспечение **качества образования**, адекватного потребностям развивающейся личности, государства и общества, учитывающего особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, посредством консолидации усилий ДОУ с семьями воспитанников.

III ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Взаимодействие семьи и ДОУ регулируется огромным количеством нормативно-правовых актов различного уровня: от международных до локальных, касающихся деятельности МБДОУ детский сад № 4 «Золотой ключик». Семья здесь рассматривается как первый из двух главных субъектов взаимодействия в сфере воспитания и образования ребенка. Родитель (законный представитель) в новой парадигме образования - это и заказчик, и участник реализации, и контролирующий результаты образовательной деятельности субъект, а следовательно, возникает необходимость постоянного пребывания в состоянии "включенности" в образовательный процесс, повышения родительской, педагогической, психологической, а также правовой компетентности.

Семья - главное действующее лицо всех этапов образования. Так, являясь заказчиком образовательных услуг, сначала "...родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право выбирать ... формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность..." (ФЗ "Об образовании в РФ" № 273-ФЗ, статья 44, пункт 3.1).

Согласно новым федеральным государственным образовательным стандартам:

- для успешной реализации программы дошкольного образования должна быть обеспечена поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность (ФГОС ДО, глава III, пункт 3.2., пп. 3.2.1, часть 8);
- обучающиеся, их родители (законные представители), участвуют "...в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся..." (ФГОС НОО, глава IV, пункт 22);
- обучающиеся, их родители (законные представители), педагогические работники и общественность участвуют "...в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий её реализации" (ФГОС ООО, глава IV, пункт 21);
- гарантировано участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада (ФГОС С(П)ОО, глава IV, пункт 21).

Таким образом, вместо пассивного наблюдателя и придирчивого критика образовательная организация в новой парадигме образования получает лояльного сотрудника, соратника, партнёра, постоянно сопровождающего процесс обучения и воспитания, корректирующего и направляющего его, параллельно обогащаясь новыми знаниями и компетенциями.

При таком обилии прав, свобод и привилегий, ответственность, которая и ранее декларировалась нормативно-правовыми актами, значительно возрастает: родители (законные представители) несовершеннолетних "... несут ответственность за полноценную реализацию прав ребенка на образование: ... несут основную ответственность за воспитание и развитие ребенка..." (Конвенция ООН о правах ребенка, статья 18); "несут ответственность за воспитание и развитие своих детей, обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей", "...имеют право выбора образовательной организации, формы получения детьми образования и формы их обучения с учетом мнения детей до получения ими основного общего образования" (Семейный кодекс РФ, статья 63, пункты 1, 2), "... несут ответственность ... за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по их воспитанию, обучению..." (ФЗ №120, статья 9, пункт 4).

В свою очередь, органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в

воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития (ФЗ "Об образовании в РФ" № 273-ФЗ, статья 44, пункт 2).

Таким образом, каждый нормативно-правовой акт в сфере образования провозглашает семью как фундаментальную основу реализации права ребенка на получение образования. Любой дефицит в знании правовых норм, как со стороны семьи, так и со стороны образовательного учреждения ведет к спекуляциям, необоснованным требованиям взаимодействующих субъектов друг к другу и, как следствие, нарушениям логики образовательного процесса.

ЦЕЛЬ: объединение усилий семьи и ДООУ по созданию социально-педагогической среды, обеспечивающей каждому ребенку получение качественного образования.

Достижение поставленной цели возможно через решение ряда **ЗАДАЧ:**

1. Совершенствовать нормативно-правовое и организационно-управленческое обеспечение развития системы партнерских отношений между ДООУ и семьями воспитанников.
2. Способствовать развитию моделей участия семьи в воспитательной деятельности ДООУ, в том числе на основе межведомственного взаимодействия.
3. Стимулировать внедрение современных форм и технологий сотрудничества семьи и ДООУ, способствующих сохранению, укреплению и развитию культуры воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей России.
4. Обеспечить развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) с участием ДООУ и общественных организаций в целях содействия социализации воспитанников и повышения качества образования.
5. Содействовать популяризации лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях с использованием различных форм распространения позитивных практик семейного воспитания.
6. Совершенствовать критериограмму оценки качества результатов реализации программы.

Выше названные задачи позволяют сформулировать **приоритетные направления** деятельности по реализации Программы:

- Создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности ДООУ, а также в управлении им.
- Сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей России.
- Содействие повышению педагогической культуры родителей с участием ДООУ.
- Популяризация лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях.

IV КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ

Изменения, произошедшие в жизни нашего общества, повлекли за собой нарушение взаимосвязей в сложившейся системе "образовательная организация - семья". Зачастую влияния, оказываемые образовательной организацией и семьей на ребенка, разнонаправлены. Это приводит к социальной дезадаптации обучающихся, обострению отношений между образовательной организацией и семьей, к взаимному непониманию между педагогами, родителями и ребенком, снижению эффективности воспитательных воздействий на ребенка как образовательной организацией, так и семьей.

Несмотря на это, и образовательная организация, и родители (законные представители) осознают потребность во взаимодействии друг с другом в процессе воспитания ребенка.

Несмотря на многочисленные исследования, сложившаяся практика построения взаимодействия образовательной организации и семьи характеризуется рядом противоречий, среди которых:

- противоречие между возрастающими требованиями к родителям в сфере воспитания, предъявляемыми современной действительностью, и снижением уровня родительской ответственности в данной сфере;
- противоречие между объективно существующей задачей создания для ребенка единой воспитательной среды и искусственным разграничением этой среды на воспитание в ДОУ и семейное воспитание;
- противоречие между наличием у ДОУ и семьи потребности во взаимодействии в процессе воспитания ребенка и инертностью сторон при реализации данного взаимодействия;
- противоречие между изменившимися условиями жизнедеятельности общества и стереотипностью деятельности ДОУ в сфере взаимодействия с семьей.

Основной идеей Программы является согласование воспитательно-образовательных позиций педагогов и родителей (законных представителей), конкретизация перспектив развития ребенка и в целом – создание системы содружества ДОУ и семьи с целью повышения качества образования.

Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников имеет объективную природу, которая определяется закономерностями целостного и непрерывного педагогического процесса; его развитие связано с усилением роли государства и общественности в образовании. Сущностью такого взаимодействия является заинтересованность и участие семьи в воспитании и развитии ребенка; становление его одним из субъектов социокультурного развития страны, стабильности общества и государства.

Чем более открытое, социально широкое, многостороннее влияние оказывает ДОУ на социальное окружение, тем более благоприятные основы создаются для её сотрудничества с семьей. Развитие взаимодействия семьи и ДОУ связано с выполнением последней не только дидактической, но и

социально-педагогических функций, с её становлением как социокультурного и воспитательного центра на территории своей деятельности (Л.И Новикова, Н.Л. Селиванова и др.).

Генеральная тенденция развития взаимодействия семьи и ДООУ заключается во всё большей активизации субъектной роли каждого из этих институтов в воспитании и социализации обучающихся. От спонтанного и во многом неуправляемого развития ко всё более организованному и системному взаимодействию, от элементарных стихийных контактов к сотрудничеству.

Основными принципами реализации Программы являются:

Принцип гуманизации взаимодействия с семьей. Осуществляется на основе ценностного и личностно-ориентированного отношения к семье, опоры на положительный опыт семейного воспитания.

Принцип культуросообразности. Предполагает, что воспитание должно строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и особенностями региональной воспитательной системы.

Принцип открытости. Требуется в связи с новыми социальными изменениями в обществе от участников образовательных отношений открытости к друг другу с целью эффективного решения проблем в интересах ребенка.

Принцип индивидуализации. Обеспечивает учет особенностей современной семьи и концентрации внимания на педагогической ситуации развития ребенка с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип систематичности и последовательности во взаимодействии с семьей. Предполагает системный подход к решению проблем семьи и ребенка в ней, постоянной диагностики и коррекции качества социально-педагогического взаимодействия.

Принцип обратной связи. Партнерство родителей (законных представителей) и педагогов предполагает хорошо налаженную обратную связь, необходимую для учета мнения и оценки степени удовлетворенности жизнедеятельностью в ДООУ всех её субъектов.

V СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Содержание деятельности	Ответственные исполнители
I Создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности ДОУ, а также в управлении им		
1.1	Совершенствование нормативно-правовой базы, обеспечивающей участие семьи в воспитательной деятельности	
1.1.1	Совершенствование нормативно-правовой базы, обеспечивающей участие семьи в воспитательной деятельности ДОУ: <i>- приказы, положения, соглашения, договоры и др.)</i>	Заведующий
1.2	Расширение спектра и стимулирование деятельности органов государственно-общественного управления с участием родителей (законных представителей) воспитанников	
1.2.1	Расширение спектра и стимулирование деятельности коллегиальных органов управления ДОУ с участием родителей (законных представителей) воспитанников: <i>- советы (управляющий, попечительский, координационный, профилактики и др.);</i> <i>- общее собрание;</i> <i>- совет родителей;</i> <i>- родительское собрание;</i> <i>- семейные и родительские объединения и др.</i>	Заведующий Зам. зав по ВМР
1.2.2	Развитие моделей участия семьи в воспитательной деятельности ДОУ, в том числе на основе межведомственного взаимодействия <i>- модель педагогического просвещения родителей, социально-педагогической работы с семьей, разноуровневого взаимодействия, партнерских отношений;</i> <i>- модель воспитания родителей и др.</i>	Зам. зав по ВМР Старший воспитатель
II. Сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей России		
2.1	Совершенствование программного	Зам. зав по ВМР

	<p>обеспечения деятельности ДООУ по укреплению ресурсов семьи как социального института воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> - программы, содействующие укреплению семьи, повышающие социальный статус и общественный престиж отцовства и материнства 	Старший воспитатель
2.2	<p>Расширение спектра современных технологий - технология социального проектирования, технология сотрудничества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тренинговая технология; - игровые технологии; - арт-терапевтические технологии; - синема-технологии; - коммуникативные технологии и др. и форм - родительское собрание; - родительский лекторий; - семейно-педагогические клубы; - сетевые сообщества; - детско-родительские сообщества; - коллективные творческие дела; - рейды; - досуговые мероприятия и др. взаимодействия ДООУ с семьей в сфере духовно-нравственного воспитания, в том числе с участием социальных партнёров 	Зам. зав по ВМР Старший воспитатель
III. Содействие повышению педагогической культуры родителей с участием образовательных и общественных организаций		
3.1.	Разработка целевых программ повышения психолого-педагогической культуры современного родителя	
3.1.1	<p>Разработка программ повышения психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей) в ДООУ</p> <ul style="list-style-type: none"> - программы поддержки разных категорий семей, в том числе родителей детей с ОВЗ, детей - инвалидов, одаренных детей, беженцев, инофонов и др. 	Творческая группа
3.2.	<p>Развитие в ДООУ системы консультирования родителей специалистами по решению проблем семьи и детства</p> <ul style="list-style-type: none"> - межведомственное взаимодействие при организации консультаций; 	Зам. зав по ВМР Старший воспитатель

	- консультирование родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.	
3.3	Развитие системы психолого-педагогической поддержки и консультирования родителей детей, не посещающих ДООУ или получающих образование в семейной и иных формах - программы индивидуального сопровождения семьи; - тренинговые программы; - издательская продукция и др.	Зам. зав по ВМР Старший воспитатель
3.4	Развитие системы служб медиации в ДООУ - служба медиации (примирения); - общественные приёмные для детей и родителей; - «телефон доверия»	Зам. зав по ВМР Старший воспитатель
IV. Популяризация лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях		
4.1	Организация и проведение научно-практических мероприятий по освещению актуальных проблем семейного воспитания и обмену опытом их решения - семинары, диспуты, круглые столы и др.)	Заведующий
4.2	Проведение конкурсов, направленных на развитие и укрепление ресурсов семьи как социального института воспитания детей - конкурсы – проекты; - конкурсы – презентации; - конкурсы – викторины; - творческие и интеллектуальные конкурсы; - выставки и др.	Зам. зав по ВМР Старший воспитатель
4.3	Использование различных форм распространения позитивных практик семейного воспитания - стенд в ДООУ; - сайт ДООУ; - социальное сообщество; - буклеты; - средства массовой информации; - социальная реклама и др.	Зам. зав по ВМР Старший воспитатель
V. Обеспечение подготовки специалистов по осуществлению педагогического сопровождения семейного воспитания		
5.1	Повышение квалификации педагогов,	Старший воспитатель

	<p>специалистов, осуществляющих взаимодействие с семьей</p> <ul style="list-style-type: none">- системные и тематические курсы повышения квалификации, очная, очно-заочная, дистанционная форма обучения;- областное, районное методическое объединение;- мастер – классы и др.	
--	---	--

VI. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

КРИТЕРИОГРАММА

оценки качества результатов реализации программы формирования и развития партнерских отношений
МБДОУ детский сад № 4 «Золотой ключик» и семьи

КРИТЕРИИ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ		
Критерий 1. Создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности ДОУ, а также в управлении им		
№	Показатели проявления критерия	Участники реализации программы
1.1.	Наличие в ДОУ нормативной базы, регламентирующей партнерские отношения ДОУ и семей (<i>приказы, положения, соглашения, договоры и др.</i>)	ДОУ
1.2.	Наличие государственно-общественных структур в ДОУ - <i>советы (управляющий, попечительский, координационный, профилактики и др.);</i> - <i>общее собрание;</i> - <i>совет родителей;</i> - <i>родительское собрание;</i> - <i>семейные и родительские объединения и др. указать их количество и название структур</i>	ДОУ
1.3.	Наличие моделей участия семьи в воспитательной деятельности ДОУ, в том числе на основе межведомственного взаимодействия - <i>модель педагогического просвещения родителей, социально-педагогической работы с семьей, разноуровневого взаимодействия, партнерских отношений;</i> - <i>модель воспитания родителей и др.</i>	ДОУ
Критерий 2. Сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных		

семейных и духовно-нравственных ценностей России		
№	Показатели проявления критерия	Участники реализации программы
2.1.	Программное обеспечение деятельности ДОО по укреплению ресурсов семьи как социального института воспитания <i>- программы, содействующие укреплению семьи, повышающие социальный статус и общественный престиж отцовства и материнства)</i> указать их количество и название	ДОО
2.2.	Инновационные формы взаимодействия образовательной организации с семьей в сфере духовно-нравственного воспитания, в том числе с участием социальных партнёров <i>- родительское собрание; - родительский лекторий; - семейно-педагогические клубы; - сетевые сообщества; - детско-родительские сообщества; - коллективные творческие дела; - рейды; - досуговые мероприятия и др.</i>	ДОО
Критерий 3. Содействие повышению педагогической культуры родителей с участием образовательных и общественных организаций		
№	Показатели проявления критерия	Участники реализации программы
3.1.	Наличие программ повышения психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей) в образовательных организациях <i>- программы поддержки разных категорий семей, в том числе родителей детей с ОВЗ, детей - инвалидов, одаренных детей, беженцев, инофонов и др.</i>	ДОО
3.2.	Наличие системы консультирования родителей специалистами по решению проблем семьи и детства	ДОО

	<ul style="list-style-type: none"> - межведомственное взаимодействие при организации консультаций; - консультирование родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания. 	
3.3.	<p>Развитие системы психолого-педагогической поддержки и консультирования родителей детей, не посещающих ДОУ или получающих образование в семейной и иных формах</p> <ul style="list-style-type: none"> - программы индивидуального сопровождения семьи; - тренинговые программы; - издательская продукция и др. 	ДОУ
3.4.	<p>Развитие системы служб медиации в образовательных организациях</p> <ul style="list-style-type: none"> - служба медиации (примирения); - общественные приёмные для детей и родителей; - «телефон доверия» 	ДОУ
Критерий 4. Популяризация лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях		
№	Показатели проявления критерия	Участники реализации программы

4.1.	<p>Научно-практические мероприятия по освещению актуальных проблем семейного воспитания и обмену опытом их решения <i>-семинары, диспуты, круглые столы и др.</i></p>	ДОУ
4.2.	<p>Конкурсы, направленные на развитие и укрепление ресурсов семьи как социального института воспитания детей <i>-конкуры – проекты;</i> <i>- конкурсы – презентации;</i> <i>- конкурсы – викторины;</i> <i>-творческие и интеллектуальные конкурсы;</i> <i>- выставки и др.</i></p>	ДОУ
4.3.	<p>Инновационные формы распространения позитивных практик семейного воспитания <i>-стенд в ДОУ;</i> <i>- сайт ДОУ;</i> <i>- социальное сообщество;</i> <i>- буклеты;</i> <i>- средства массовой информации;</i> <i>- социальная реклама и др.</i></p>	ДОУ
Критерий 5. Обеспечение подготовки специалистов по осуществлению педагогического сопровождения семейного воспитания		
№	Показатели проявления критерия	Участники реализации программы

5.1.	Обновление форм и технологий при повышении квалификации специалистов, осуществляющих взаимодействие с семьей - системные и тематические курсы повышения квалификации, очная, очно-заочная, дистанционная форма обучения; - областное, районное методическое объединение; - мастер – классы и др.	ДОУ		

КРИТЕРИЙ КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1.	Доля детей, получающих образование по основной общеобразовательной программе дошкольного образования в ДОУ	Всего детей дошкольного возраста в микрорайоне ДОУ	Дети, получающие образование в ДОУ	%
6.2.	Доля детей дошкольного возраста, получающих предшкольное образование в вариативных формах	Всего детей дошкольного возраста в микрорайоне ДОУ	Всего детей, получающих предшкольное образование в вариативных формах	%
6.3.	Доля детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в условиях распространения инклюзивных форм образования	Всего детей с ОВЗ в микрорайоне ДОУ	В ДОУ	Семейное образование

				e
6.4.	Доля детей, охваченных дополнительным образованием	Всего детей в микрорайоне ДОУ	Всего детей, охваченных дополнительным образованием	%
6.5.	Доля родителей, участвующих в управлении ДОУ	Всего родителей в ДОУ	Доля родителей участвующих в управлении ДОУ	%
6.6.	Доля родителей, удовлетворенных качеством образования в ДОУ	Всего родителей в ДОУ	Доля родителей, удовлетворенных качеством образования в ДОУ	%

Содержание

1. Паспорт Программы формирования и развития партнерских отношений.....	2-5
2. Характеристика проблемы и анализ стояния педагогического сопровождения семейного воспитания	5-7
3. Основные цели и задачи программы.....	7-10
4. Концептуальные основания программы.....	10-11
5. Содержание деятельности по реализации программы.....	12-15
6. Предполагаемые результаты оценки эффективности программы.....	16-21