

ПРИНЯТО
Протоколом заседания
педагогического совета
от « 11 » 08 20 22 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ детский сад № 4
«Золотой ключик»
В.В.Филиппова
от « 12 » 08 2022 г. № 61/1



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА дошкольного образования

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СОБИНСКОГО РАЙОНА
ДЕТСКИЙ САД № 4 «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»**

**СОБИНКА
2022**

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Содержание	Стр.
	ВВЕДЕНИЕ	5
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	10
1.1	Пояснительная записка	11
1.1.1.	Цели и задачи реализации программы	11
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	11
1.1.3.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	12
1.2.	Планируемые результаты	15
1.2.1.	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	15
1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	16
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	18
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	24
2.1	Общие положения	24
2.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	24
2.2.1.	Ранний возраст (1 – 3 года)	25
	Планируемые результаты освоения программы в конце третьего года жизни	61
2.2.2	Дошкольный возраст	48
	Младший дошкольный возраст	50
	Социально-коммуникативное развитие	52
	Познавательное развитие	56
	Речевое развитие	61
	Художественно-эстетическое развитие	63
	Физическое развитие	65
	Планируемые результаты освоения программы в конце пятого года жизни	67
	Старший дошкольный возраст	72
	Социально-коммуникативное развитие	75
	Познавательное развитие	80
	Речевое развитие	90
	Художественно-эстетическое развитие	92
	Физическое развитие	95
	Планируемые результаты освоения программы в конце седьмого года жизни	97
2.3	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.	104

2.4	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	113
2.5	Формы, методы и способы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	115
	Вариативные формы, методы и способы реализации программы	121
2.5.1	Использование мультимедийных технологий	124
2.6	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	128
2.6.1	Организация игровой деятельности	135
2.6.2	Система физкультурно-оздоровительной работы	137
2.6.3	Общение со взрослыми и детьми	143
2.6.4	Трудовое воспитание	150
2.6.5	Познавательльно-исследовательская деятельность	164
2.6.6	Чтение как культурная практика	164
2.7	Преимущества ДОУ и школы	164
2.8	Взаимодействие с социумом	169
2.9	Дополнительные образовательные услуги	175
2.10	Способы и направления поддержки детской инициативы	177
2.11	Особенности организации образовательной деятельности с особыми категориями детей	187
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	192
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	192
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	192
3.2.1.	Ранний возраст	197
3.2.2.	Дошкольный возраст	200
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	202
3.4.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	204
3.5.	Финансовые условия реализации Программы	206
3.6.	Планирование образовательной деятельности	212
3.7.	Режим дня и распорядок	212
3.8.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	223
3.9.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	226

3.10.	Перечень литературных источников	227
3.11.	Приложение	228

ПАСПОРТ основной образовательной программы

Наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Собинского района детский сад № 4 «Золотой ключик» (МБДОУ детский сад № 4 «Золотой ключик»)
Адрес	601202 Владимирская обл, г. Собинка, ул. Ленина, д.17 601202 Владимирская обл, г. Собинка, ул. Первомайская, д.7
Адрес электронной почты	ds4zolotoy_klyuchik@mail.ru
Адрес сайта	t465032.dou.obrazovanie33.ru
Учредитель	Управление образования администрации Собинского района
Руководитель	Филиппова Валентина Владимировна
Нормативно-правовая основа деятельности	- Устав МБДОУ утверждён приказом начальника Управления образования от 20.06.2022г. № 247 - Лицензия на право осуществления образовательной деятельности за №3694 от 28.04.2015г., серия 35 Л01 № 0000811 выдана Департаментом образования администрации Владимирской области.
Основные функции	образовательная
Режим работы	Понедельник – пятница с 7.00ч. до 17.30ч. Суббота, воскресенье – выходной.
Количество воспитанников на 01.09.2022г.	211
Количество групп по возрастам и их наполняемость	9 групп: 1-ая младшая – 19 детей; 2-ая младшая – 48 детей; Средняя – 48 детей; Старшая группа – 47 детей.

	Подготовительная – 49 детей.
Особенности ДОУ	Детский сад состоит из 2-х зданий: здание 1 - 4-х групповое, нетиповой застройки (бывший детский дом), застройки 1948 года; здание 2 – 5-и групповое, новой постройки (2014г.)
Сведения о разработчиках программы	Филиппова Валентина Владимировна – заведующая, имеет соответствие занимаемой должности; Большакова Юлия Алексеевна – старший воспитатель, имеет высшую квалификационную категорию; Филиппова Галина Викторовна – музыкальный руководитель, имеет 1 квалификационную категорию; Дмитриева Светлана Владимировна – воспитатель, имеет 1 квалификационную категорию.

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому **миссия дошкольного образования** – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Трансформация России в постиндустриальное общество, процессы информатизации, усиление значимости средств массовой информации как института социализации, широкий диапазон информационных и образовательных ресурсов открывают новые возможности развития личности ребенка, но одновременно несут и различного рода риски.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только *содержания* дошкольного образования, но и *способов* взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Необходимость в таком обновлении вызвана целым рядом объективных факторов развития современного общества и экономики и связанных с этим новых требований к образованию, изменениями условий жизни и взросления детей, обобщаемых в понятии «новая социокультурная ситуация развития детства», а также новыми данными многочисленных исследований в области нейронауки, психологии развития, исследований семьи и детства и др.

Международные педагогические исследования, такие как сравнительные исследования достижений учащихся TIMSS, PISA и PIRLS, исследования, проводившиеся ОЭСР, такие как StartingStrong, движение за права детей, получившее распространение во всем мире после принятия ООН в 1989 г. Конвенции о правах ребенка, свидетельствуют о понимании ключевого значения образования в стабильном развитии общества, о важности создания условий доступности качественного образования для детей на самых ранних этапах развития.

Переосмысление роли и задач образования в период раннего и дошкольного детства, происходящее во всем мире, связано с выявлением образовательного потенциала детей раннего и дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей, краткосрочных и долгосрочных эффектов условий жизни и образовательных стратегий на ранних этапах развития, их влияния на биографию отдельного человека, значения для стабильного развития общества и экономики в целом.

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ детский сад № 4 «Золотой ключик» в составе: Филиппова Валентина Владимировна- заведующая, Большакова Юлия Алексеевна - старший воспитатель, Филиппова Галина Викторовна – музыкальный руководитель, Дмитриева Светлана Владимировна- воспитатель.

Программа разработана на основании ФГОС дошкольного образования, с учётом ПООП ДО (Федеральный реестр ПООП ОО), особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Основная образовательная программа МБДОУ детский сад № 4 «Золотой ключик» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования» (Утверждена УМО Федеральный реестр, РЛН от 20.05.2015г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Министерства Труда и Социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544н).
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20)

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой.

Характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в ДОУ, возрастных нормативов развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная общеобразовательная программа ДОУ. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать основную образовательную программу ДОУ на материалах широкого спектра имеющихся образовательных программ дошкольного образования.

Данная Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Согласно историко-эволюционному, культурно-деятельностному подходам к развитию ребенка накопленные в опыте предыдущих поколений знания не просто передаются напрямую от взрослого к ребенку; ребенок сам активно приобретает собственный опыт, творчески создает собственные знания и смыслы, строит взаимодействия в совместно-разделенной деятельности и в общении с другими детьми и взрослыми. Таким образом, знания и смыслы не механически усваиваются, но активно создаются (конструируются) самим ребенком в процессе взаимодействия и диалога с природным и социальным миром.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – **целевой, содержательный и организационный.**

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

Социально-коммуникативное развитие: ценностные ориентиры, мотивация к общению и средства общения, эмоциональное развитие, навыки самообслуживания.

Познавательное развитие: познавательная мотивация, познавательные действия, представления об окружающем мире.

Речевое развитие: речь как средство общения, речевое развитие, речевая культура.

Художественно-эстетическое развитие: эстетическое воспитание, знакомство с искусством, личностное отношение к искусству.

Физическое развитие: двигательное развитие, развитие произвольных движений, здоровый образ жизни.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы содержит описание материально-техническое описание, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, а также особенности

традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы ДОУ. Система оценивания качества реализации программы ДОУ направлена в первую очередь на оценивание созданных дошкольной организацией условий внутри образовательного процесса.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений выделена курсивом.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

ЦЕЛЬ:

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

ЗАДАЧИ:

- 1. Обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.**
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Развитие инициативы как целеполагания и волевого усилия, следование социальным нормам и правилам, развитие самостоятельности и ответственности.
- Развитие познавательной инициативы: познавательных действий, интересов, любознательности и предпосылок к учебной деятельности.
- Развитие коммуникативной инициативы: речи как средства общения и культуры, взаимопонимания, поддержания слаженного взаимодействия.
- Развитие творческой инициативы: креативного потенциала каждого ребенка как субъекта взаимоотношений с социумом, становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной Владимирской земле, природным богатствам России и мира.*

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Владимирского края.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края, развитие детского познавательного туризма.

Реализация Программы предполагает совместную деятельность детей и взрослых, индивидуальный подход и личностно-ориентированное общение педагога с воспитанниками и их родителями, поддержку детской инициативы, раскрытие потенциала каждого ребенка.

Таким образом, фундаментальным подходом к реализации Программы является **системно-деятельностный и личностно-ориентированный подход.**

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

1. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
2. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
3. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
4. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования).
7. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
10. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы.

МЛАДЕНЧЕСКИЙ и РАННИЙ ВОЗРАСТ

Ранний возраст наиболее значим для формирования базовых характеристик личности и наиболее уязвим для внешних неблагоприятных факторов, влияющих на развитие.

Возраст от одного года до трех лет характеризуется возрастающей самостоятельностью ребенка, бурным развитием речи, движения, восприятия. Этот возраст считается сензитивным для развития сенсорных функций, формирования целостной картины воспринимаемого окружающего мира на основе синтеза ощущений различной модальности.

В этот период у малыша формируется «схема тела» – внутреннее ощущение собственного тела, сотканное из ощущений глубокой чувствительности, вестибулярных, тактильных и иных ощущений. Все это позволяет ребенку учиться произвольно управлять своими движениями, осуществлять действия с предметами.

Ведущей деятельностью малыша раннего возраста является предметная деятельность. Взрослый показывает ребенку способы действия с бытовыми предметами, принятые в культуре. В процессе предметной деятельности у ребенка развивается наглядно-действенное мышление и речь.

К трем годам наступает кризисная фаза развития, определяемая учеными как «кризис трех лет». В этот момент ребенок психологически отделяется от взрослых, начинает осознавать себя активным действующим субъектом с собственными желаниями и намерениями, часто противопоставляя себя взрослым и проверяя границы дозволенного.

В этот период взрослым необходимо проявлять терпеливое, взвешенное отношение к ребенку – поддерживать детскую инициативу и самостоятельность и одновременно предъявлять разумные, последовательные требования. Если эти условия выполняются, то благоприятным исходом кризиса будет становление собственной инициативы ребенка и умения учитывать желания других людей.

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью ребенка становится игра. Практически все формы познания, общения, предметной и творческой деятельности так или иначе разворачиваются у дошкольника в контексте игры. В дошкольном детстве закладываются черты характера, привычки и жизненные стереотипы человека, которые будут сопровождать его всю жизнь, – значение этого периода психического развития сложно переоценить.

Выделяют два основных периода – младший дошкольный возраст (дети четвертого и пятого года жизни) и старший дошкольный возраст (дети шестого и седьмого года жизни).

Младший возраст является сензитивным для развития речи – формирования лексикона, звукопроизношения, основных грамматических систем. Поэтому важно погружение ребенка в обогащенную речевую среду, нацеленную на речевое развитие.

В этом возрасте происходит переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению, что позволяет педагогу постепенно переходить от образовательной деятельности с предметами к картинкам, иллюстрациям.

Внимание, память и познавательные процессы ребенка носят произвольный характер – он воспринимает и запоминает только то, что было интересно, эмоционально его затронуло. В этом возрасте введение сказочного контекста во все виды деятельности направляет внимание малышей и помогает лучше понять и усвоить материал.

В старшем дошкольном возрасте ярко выражено развитие фантазии, творческого начала в ребенке. Детям становятся особенно интересны продуктивные виды деятельности, такие как знакомство с определенными приемами и техниками изобразительной деятельности, самостоятельное экспериментирование с материалами, цветом, формой, попытки реализовать собственный замысел.

Мышление ребенка в большей степени приближается к логическому мышлению взрослых, ему становятся доступны обобщенные понятия и способы действий.

В образовательной деятельности в этом возрасте педагог может опираться не только на наглядные иллюстрации, но также более широко использовать устные объяснения и инструкции – дети становятся способны их воспринимать.

Постепенно формируется произвольность поведения и психических процессов, рефлексия. Деятельность ребенка становится более сложной, появляется поэтапное планирование, ребенок может наблюдать, делать выводы и обобщения своего опыта. Все это делает актуальным смещение акцента в сторону познавательной, исследовательской образовательной деятельности.

Таким образом, младший и старший дошкольный возраст существенно различаются между собой как в особенностях психической организации детей, так и в соответствующей образовательной деятельности. Более дробное деление периода дошкольного детства представляется нецелесообразным, так как «паспортный возраст» ребенка часто отличается от его психологического возраста.

При выборе индивидуального подхода в образовании каждого ребенка более продуктивно ориентироваться на особенности его психической организации, чем на биологический возраст.

Описанные в Программе возрастные периоды развития позволяют сориентироваться в выборе методов, средств и содержания образовательной деятельности для каждого ребенка.

В ДОУ функционирует 9 групп с предельной наполняемостью, зависящей от площади групповой комнаты:

Все группы однородны по возрастному составу детей.

Индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в ДОУ.

Группы здоровья воспитанников

Группа здоровья	Количество детей	% от общего количества детей
1	115	55%
2	49	23%
3	46	21%
4	1	1%

Отклонения здоровья воспитанников (% от общего количества детей)

Часто болеющие дети	Заболевания органов зрения	Заболевания опорно-двигательного аппарата	Заболевания сердечно-сосудистой системы	Аллергодерматозы	Иные
-	13	26	6	1	70

Социальный статус родителей (законных представителей).

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников (законные представители). Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

		2021-2022	2022-2023
	<i>Количество детей</i>	204	211
<i>Особенности семьи</i>	<i>Полные семьи</i>	114	83
	<i>Одинокие</i>	16	15
	<i>В разводе</i>	26	20
	<i>Вдовы</i>	1	-
	<i>Опекуны</i>	3	3
	<i>многодетные</i>	35	35
<i>Жилищные условия</i>	<i>Имеют собственное жилье</i>	117	200
	<i>Живут с родителями</i>	3	-
	<i>снимают</i>	10	11
<i>Образование</i>	<i>высшее</i>	76	36
	<i>н/высшее</i>	2	-
	<i>среднее</i>	20	73
	<i>с/спец.</i>	130	79
	<i>н/среднее</i>	3	-
<i>Социальный состав</i>	<i>интеллигенция</i>	25	20
	<i>рабочие</i>	77	90
	<i>служащие</i>	117	58
	<i>домохозяйки</i>	2	8
	<i>предприниматели</i>	7	2

МБДОУ детский сад № 4 «Золотой ключик» расположено в центральной старой части города Собинка Владимирской области, недалеко от городской площади, которая носит имя Карла Маркса. На отходящей от площади улице Ленина Первомайская застроенной в 1930-е годы двухэтажными деревянными домами, находится детский сад. В настоящее время по улице Ленина, на которой расположен детский сад происходит реконструкция ветхого жилья (деревянных домов) и постройка новых современных 3-х этажных зданий. В непосредственной близости от МБДОУ, на берегу реки Клязьма, построена церковь в честь иконы Державной Божьей Матери. В 2006 году на куполе храма появился крест. Рядом с церковью, на берегу реки Клязьма, возвышается величественный монумент – стела, возведенная в честь 25-летия Победы советского народа в годы Великой Отечественной войны. Недалеко от МБДОУ находится стадион «Труд» и выстроен бассейн, который с удовольствием посещают воспитанники детского сада: участвуют в городских спортивных праздниках, знакомятся с различными видами спорта, в настоящее время на берегу реки Клязьма восстанавливается городской парк «Текстильщик», построена новая набережная им. Братьев Лосевых, рядом с МБДОУ выделяется здание бывшей церкви Воскресения Христова, в котором размещалась средняя общеобразовательная школа № 1. В настоящее время в городе, недалеко от здания МБДОУ детский сад № 4 «Золотой ключик» построена новая школа на 1000 мест.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.1. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (ходьба, бег, прыжки, лазанье, перешагивание, простые игры с мячом и пр.);
- *ребенок имеет представления об основных цветах и формах предметов, о себе самом (основные части тела и лица), близких людях (имена, родственные связи), о природе (погодные явления, деревья, цветы, животные, птицы), об окружающей обстановке и некоторых социальных ролях (продавец, водитель, доктор и т.д.);*
- *проявляет познавательный интерес, у ребенка наблюдаются простые формы поисково-исследовательской деятельности;*
- *ребенок понимает и принимает основные правила поведения, готов ориентироваться на просьбы и указания взрослого;*
- *реагирует на эмоции других людей, сожалеет, если кто-то расстроен, плачет;*
- *участвует в разных видах изобразительной деятельности (рисует красками, карандашами, мелками, фломастерами, лепит, наклеивает аппликации); видит предметный смысл в своих рисунках, дает им названия;*
- развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья может быть замедленным по всем или некоторым перечисленным показателям и соответствовать более раннему возрасту.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-

- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
 - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;
 - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
 - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
 - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
 - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
 - обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
 - знаком с произведениями детской литературы, соответствующей возрасту;
 - обладает элементарными представлениями из области живой и неживой природы; истории родной страны, родного края;
 - ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
 - *активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;*
 - *ребенок владеет простыми способами вежливого поведения и взаимопомощи;*
 - *ребенок знает о существовании различных народностей и культур, проявляет толерантное отношение к людям иной расовой, национальной или культурной принадлежности;*

- *ребенок знает о существовании людей с ограниченными возможностями здоровья, проявляет сочувствие и готовность помочь в случае необходимости (то же касается и пожилых людей);*
- *ребенок обладает элементарными экологическими представлениями, бережно относится к живой природе;*
- *ребенок владеет связной речью, говорит развернутыми фразами, использует различные части речи (в том числе прилагательные, наречия, предлоги), может пересказать небольшой текст, рассказать стихотворение;*
- *у ребенка складываются предпосылки грамотности; он может выделять звуки в словах, слова в предложениях;*
- *ребенок овладевает некоторыми логическими операциями и совершенствуется в выполнении познавательных действий (сравнение, упорядочение, обобщение, классификация, сериация, выполнение действий по аналогии и др.);*
- *ребенок ориентируется в пространстве, владеет понятиями «право»-«лево», может обозначить пространственное расположение предметов;*
- *у ребенка сформированы элементарные математические представления (счет, знание цифр, сравнение количеств и т.п.);*
- *ребенок способен к планированию собственной деятельности, выбору средств достижения цели, применению своих знаний и умений в практической деятельности;*
- *ребенок проявляет интерес к произведениям художественной литературы, изобразительного и музыкального искусства; эмоционально откликается на содержание произведения искусства, если педагог поясняет его;*
- *рисует, лепит, создает аппликации и участвует в других видах изобразительной деятельности, овладевает различными инструментами, необходимыми для работы с материалами;*
- *ребенок активно участвует в музыкальных занятиях, двигательных играх, театральных постановках;*
- *развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья может быть замедленным по всем или некоторым перечисленным пунктам и соответствовать более раннему возрасту.*

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также

Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Программой *не предусматривается* оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;

- *внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.*

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДОУ материал для **рефлексии** своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- *сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в ДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;*
- *учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;*
- *исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;*

- исключает унификацию и **поддерживает вариативность** программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует **открытости** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как **оценку педагогами ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности** в дошкольной организации;
- использует единые **инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО**, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В соответствии с «Требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» ФГОС ДО при реализации программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизация работы с группой детей.

Психолого-педагогическая диагностика воспитанников.

1. *Диагностика нервно-психологического развития детей раннего возраста в МБДОУ проводится по методическому пособию авторов К.Л.Печора, В.Г.Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях», где раскрывается оценка, опирающаяся на изучение объективных закономерностей хода развития ребенка. Авторами предлагается проводить диагностику по основным линиям развития детей раннего возраста: сенсорика (форма, величина, цвет), общие движения, игра и действия с предметами, речевое развитие, навыки самообслуживания.*

Для проведения **педагогической диагностики** развития подбирается материал, который не используется в повседневной жизни.

Результаты педагогической диагностики заполняются педагогами в **картах нервно-психического развития** детей.

По результатам диагностики строится коррекционно-развивающая индивидуальная работа с детьми.

2. Педагогическая диагностика детей 6,5 – 7 лет (период поступления в школу) проводится по методике Е.Г.Городецкой «Что нужно знать и уметь ребенку при поступлении в школу», предметом исследования которой является определение готовности к обучению в школе.

Данная методика позволяет выявить познавательную и личностную готовность ребенка к школе.

Мониторинг педагогического сопровождения детей МБДОУ

№п/п	Возраст ребенка	Предмет исследования	Цель	Срок и проведения	Диагностический инструментарий	Ответственный за проведение	Форма, вид отчетности
Инвариантные диагностики							
1.	Ранний возраст (до поступления в ДОУ)	Оценка физиологического и нервно-психического развития ребенка	Выявление соответствия возрастным нормативам и отклонений в физиологическом и нервно-психическом развитии	По эпикризным срокам	Наблюдение, индивидуальная карта развития ребенка (Ф-25)	Участковые педиатры, врачи узких специальностей	Карта
2.	Ранний возраст (1-3 г.)	Диагностика физиологического и нервно-психического развития	Выявление уровня нервно-психического развития детей первых 3-х лет	По эпикризным срокам	К.Л.Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева «Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни»	Воспитатель	Карта
3.	Дети 3-7 лет	Оценка детской деятельности	Анализ и оценка результативности воспитательно-образовательного процесса ДОУ	Октябрь, май	Н.Е.Веракса	Воспитатель	Сводная таблица, таблица мониторинга
		Оценка развития детей в соответствии с возрастными нормами	Анализ и оценка результатов развития личностных качеств детей. Приведение образовательной среды в соответствие с уровнем развития	Октябрь, май			

			<i>детей. Выбор направления коррекционной работы.</i>				
4.	<i>6,5 7 лет (период поступления в школу)</i>	<i>Определенные готовности к обучению в школе</i>	<i>Познавательная, личностная готовность к школе</i>	<i>Апрель, май</i>	<i>Методика Н.А. Коротковой, П.Г.Нежнова «Нормативные карты возрастного развития дошкольников»</i>	<i>Воспитатель</i>	<i>Карта</i>

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы ДОУ предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОУ и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения ДОУ.

2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Согласно ФГОС задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются комплексно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Конкретное содержание образовательной программы является средством развития ребенка, подбирается по мере постановки и решения образовательных задач и не всегда может быть определено заранее. Педагог вправе самостоятельно отбирать содержание, при необходимости расширять предложенное в Программе содержание, заменять отдельные элементы либо использовать частично. При самостоятельном отборе содержания педагогу следует опираться на индивидуальные характеристики и интересы детей группы, возрастные особенности развития дошкольников (представленные в целевом разделе Программы), а также общую концепцию Программы.

2.2.1. Ранний возраст(от года до трех лет)

В раннем возрасте происходит первое отделение ребенка от взрослого: благодаря освоению ходьбы, появлению речи, совершенствованию моторных навыков ребенок становится все более самостоятельным, может и хочет многое делать сам. На фоне активного физического развития происходит более тонкая настройка всех систем организма, приспособление к конкретным условиям, в которых живет ребенок. Становятся более устойчивыми первые жизненные стереотипы – индивидуальный режим сна и бодрствования, потребность в пище и питье, вкусовые предпочтения и т.д.

Эмоционально-личностное развитие ребенка идет по пути расширения и укрепления сферы привязанности: к близкому взрослому, к членам семьи и знакомым. Малыш начинает дифференцировать взрослых людей и других детей, по-разному относиться к разным людям. Надежная привязанность с близким взрослым является фактором не только эмоционального благополучия малыша, но и познавательной активности.

К концу этого возрастного периода у ребенка складывается представление о себе и об окружающих людях как отдельных личностях, которые могут иметь свои мысли и желания. Формируется понятие «мое»; ребенок начинает осознавать свою принадлежность к определенному полу (кто он/она – мальчик или девочка). Все это говорит о том, что раннее детство – один из важных этапов в становлении самосознания.

Ведущей деятельностью на данном возрастном эта не является **предметная деятельность**. Ребенок активно действует с предметами и познает их свойства. У него складываются представления о форме, размере, весе, фактуре и других свойствах предметов, а также об их расположении в пространстве. Кроме того, в общении со взрослым малыш приобретает понятие о функциональном использовании предметов. Он начинает

использовать бытовые предметы по назначению: есть ложкой, пить из чашки, чистить зубки зубной щеткой, пользоваться горшком и так далее. Ранний возраст благоприятен для формирования у ребенка привычек к опрятности, самообслуживанию.

Постепенно у малыша появляется **простая сюжетная игра** с бытовым сюжетом, которую сначала ему показывает взрослый. Ребенок проигрывает с игрушкой те действия, которые для него привычны по собственному опыту – кормление, укладывание спать и т.д. В ходе игры малыш начинает использовать предметы-заместители: например, может «покормить» куклу не только ложечкой, но и палочкой, используя ее вместо ложки. Это знаковый этап в развитии символической функции мышления.

Двигательные возможности ребенка непрерывно совершенствуются: малыш учится все лучше сохранять равновесие, преодолевать разнообразные препятствия, лазать, прыгать на двух ногах, раскачиваться на качелях. Важно, чтобы взрослые взвешенно относились к двигательной активности маленького человека, разумно ограждая от опасности и в то же время понимая, как важно ребенку много двигаться и тренировать свои способности. Для ребенка раннего возраста наиболее органично познавать мир в движении и в активном действии.

В раннем возрасте происходит формирование основных компонентов **устной речи**. Слово связывается с предметом, причем постепенно происходит обобщение слов, появляются первые понятия: например, «собака» – это и собака, нарисованная на картинке, и собака во дворе, и игрушка. Ребенок экспериментирует в области словотворчества, на практике постигая законы построения родного языка. Значительно улучшается речевой слух и звукопроизношение, которые продолжают совершенствоваться и в дошкольном возрасте.

Цели воспитания в раннем возрасте:

- поддержка инициативы и самостоятельности ребенка, с одной стороны, и приучение к определенным границам, рамкам дозволенного поведения, с другой стороны;
- создание условий для полноценного физического, двигательного развития и предметной деятельности;
- развитие речи.

ФОРМЫ, МЕТОДЫ И СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основные формы работы с детьми в раннем возрасте:

- предметная деятельность, самостоятельная и совместная со взрослым, игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;

- восприятие музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, изобразительная деятельность;
- двигательная активность.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Основные задачи

- ❖ Формирование способов общения с новыми людьми –детьми и взрослыми.
- ❖ Формирование представлений о границах допустимого поведения во взаимодействии с другими людьми.
- ❖ Поддержка чувства сопереживания, эмоциональной отзывчивости у ребенка.
- ❖ Формирование первоначальных навыков самообслуживания.
- ❖ *Воспитание любви к малой Родине.*

Образовательная деятельность

Второй год жизни

Ценностные ориентиры

- Взрослый создает психологически комфортную для ребенка среду, обеспечивает возникновение у ребенка ощущения безопасности и уверенности.
- Взрослый своим поведением показывает ребенку пример доброжелательности, готовности прийти на помощь, а также демонстрирует способы конструктивного взаимодействия.
- Формирует у ребенка представления о том, что допустимо, а что недопустимо во взаимодействии с другим человеком – ребенком или взрослым (неаккуратно трогать за лицо, толкать, вырывать предметы из рук, драться, бросать предметы в лицо). Важно вовремя пресекать подобное поведение не только словами, но и физически удерживая расшалившегося малыша в случае необходимости.
- Взрослый поощряет чуткое отношение к сверстнику, обращает внимание ребенка на эмоции другого ребенка и предлагает соответствующие способы поведения («Смотри, Маша плачет. Давай ее пожалеем»).
- Педагог обеспечивает физическую безопасность детей во время пребывания в группе и на прогулке.

Мотивация к общению и средства общения

- Взрослый побуждает ребенка включаться в диалог с помощью доступных ему средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов).
- Взрослый показывает ребенку способы общения с новыми детьми и взрослыми: поздороваться, ответить на приветствие, назвать свое имя, показать игрушку, взять или отдать игрушку, поблагодарить.
- Взрослый постепенно приучает ребенка просить помощи, если это необходимо.
- Педагог постепенно приучает детей в группе ориентироваться на инструкции взрослого, согласовывать свое поведение с действиями окружающих.

- Взрослый готовит ребенка к контакту со сверстниками: предлагает ребенку наблюдать за действиями другого ребенка; подражать его действиям, участвовать в организованной взрослым игре (например, в мяч).
- Взрослый побуждает ребенка к игре и участвует в игровых действиях, поддерживает положительные эмоции ребенка от игры.
- Взрослый откликается на первые самостоятельные желания малыша («хочу», «не хочу»).

Эмоциональное развитие

- Педагог создает условия для благоприятной адаптации ребенка к пребыванию в группе: уделяет малышу индивидуальное внимание, проявляет доброжелательное и терпеливое отношение, помогает установить контакт с другими детьми.
- Педагог помогает разволнованному малышу справиться с эмоциями (например, при расставании с родителями), берет на руки, утешает, отвлекает на что-нибудь интересное.
- Важно удовлетворять потребность малыша в индивидуальном общении с ним.
- Взрослый в общении с ребенком описывает его, помогая составить определенное представление о себе («Петя пришел. У Пети в руках машина. У Пети красный свитер, красивый свитер»).
- Педагог называет детей по именам, учит детей называть друг друга по имени, различать мальчиков и девочек по внешним признакам (одежде, причёске).
- Обучение сюжетной игре: взрослый проводит игры-показы, демонстрируя назначение различных предметов («кукла кладет в сумку игрушки», «кукла причёсывается расческой» и т.д.).
- Также взрослый организует совместную игру с ребенком, разыгрывая с помощью кукол и сюжетных игрушек знакомые ребенку сценки из жизни; предлагает совершить несколько последовательных игровых действий (покормить собачку, погладить, поводить на поводке, уложить спать).

Навыки самообслуживания

- Взрослый помогает ребенку выполнять действия по самообслуживанию, предоставляя ребенку самому сделать ту часть, которая ему по силам (совместно-разделенное выполнение):
 - садиться за стол для приема пищи, пользоваться ложкой, пить из чашки;
 - мыть руки перед едой и пользоваться своим полотенцем;
 - раздеваться и одеваться, соблюдая при этом необходимую последовательность действий.

Третий год жизни

Ценностные ориентиры

- Педагог поддерживает у детей положительное эмоциональное отношение к пребыванию в группе; содействует установлению доброжелательных отношений между детьми.

- При этом педагог обеспечивает особое внимание детям, которые проходят период адаптации (новенькими долго отсутствовавшим детям), а также детям с ограниченными возможностями здоровья.
- Взрослый постоянно наблюдает за взаимодействием детей и помогает им вести себя правильно, никого не обижая.
- Важно не только останавливать неконструктивное взаимодействие, но и показывать альтернативу. Например, взрослый говорит, что нельзя вырывать игрушку из рук другого ребенка, останавливает расшалившегося малыша, предлагает ему попросить игрушку, поменяться и т.д.
- Взрослый предлагает детям пожалеть другого ребенка(или взрослого), который чувствует себя обиженным или огорченным. Необходимо поддерживать и поощрять в ребенке проявление сочувствия, доброжелательности, дружелюбия.
- Взрослый учит детей правилам поведения, способствующим сохранению здоровья (смотреть под ноги при ходьбе и беге, быть осторожными при спуске и подъеме на лестнице, беречь глаза во время игры в песочнице, не размахивать палочками, не трогать острые предметы, не забираться на неустойчивые предметы и т.п.).

- *Воспитание любви к малой Родине.*

Мотивация к общению и средства общения

- *Воспитатель обращается к детям по имени, побуждает детей запоминать имена других детей в группе, приучает относиться друг к другу доброжелательно и обращаться по имени.*
- Обучает детей следующим способам общения: обращаться к другим детям с просьбой, меняться игрушкой с другим ребенком, ждать своей очереди.
- Воспитатель способствует установлению контакта между детьми: помогает принять ребенка в игру, организует совместную игру и совместную деятельность(тихие и подвижные игры, музыкальные упражнения и т.д.).
- Устанавливая доброжелательные, доверительные отношения с ребенком, педагог поддерживает потребность ребенка общаться и сотрудничать со взрослым, стремление слушать взрослого, выполнять его простые просьбы.
- Внимательное отношение взрослого побуждает ребенка идти на контакт, откликаться на вопросы и предложения взрослого, общаться всеми доступными средствами (речевыми и неречевыми).
- Взрослый демонстрирует детям готовность помочь в случае затруднений; приучает детей не только обращаться с просьбой о помощи, но и предлагать свою помощь.
- В общении с малышом взрослый побуждает его говорить о себе в первом лице: «Я кушаю», «Я иду»; называть себя мальчиком (или девочкой), говорить о себе в соответствующем роде (мужском или женском).
- Взрослый поддерживает стремление ребенка к самостоятельности, создавая условия для удобной и безопасной деятельности ребенка; хвалит его за

попытки что-то сделать, деликатно поправляет ошибки, формируя у ребенка уверенность в собственных силах.

Эмоциональное развитие

- Педагог создает условия для успешной адаптации детей в группе, утешает и отвлекает ребенка в момент расставания с близким взрослым, уделяет больше внимания вновь прибывшим детям, помогает новеньким освоиться в незнакомой среде, *способствует возникновению положительных впечатлений от пребывания детей в группе.*
- Взрослый старается поддерживать высокую самооценку ребенка, его стремление нравиться взрослым, быть хорошим; использует все поводы похвалить ребенка, проявляет терпение, высказывает в случае необходимости неодобрение отдельных поступков малыша, не допуская при этом общих отрицательных оценок ребенка.
- Воспитатель привлекает детей к совместным инсценировкам; разыгрывает знакомые детям бытовые ситуации, а также сценки из сказок, стихов.
- Проявляет интерес и участвует в сюжетных играх детей, способствует развитию сюжета, стимулирует появление интереса к игре другого ребенка.
- Демонстрирует игры с предметами-заместителями, например: «Шарики – это яблоки, давай соберем их в корзинку», «Смотри: большой камешек – это мама, а маленький – малыш. Они отправились погулять».
- Организует прослушивание сказок, просмотр сюжетных картинок, слайдов, проведение тематических прогулок – все это способствует появлению новых сюжетов, развитию сюжетной игры.

Навыки самообслуживания

- Продолжается обучение детей навыкам самообслуживания. Взрослый организует совместно-разделенную деятельность с большей долей самостоятельности малыша:
 - обучает ребенка есть самостоятельно и аккуратно; пользоваться салфетками;
 - приучает детей полоскать рот питьевой водой после каждого приема пищи;
 - обучает детей самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, застегивать молнию, липучку;
 - побуждает детей пользоваться индивидуальными предметами личной гигиены: расческой, полотенцем, стаканом для полоскания рта;
 - приучает детей тщательно мыть руки, выполняя действия в определенной последовательности (закатывать рукава, намывать, смывать мыло до конца, вытирать, опускать рукава);
 - если ребенок уже пользуется горшком, деликатно помогает ребенку в случае необходимости.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор	Название	Издательст во	год изд.
Губанова Н.Ф.	Игровая деятельность в детском	Мозаика-	2017

	саду	Синтез	
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада	Мозаика-Синтез	2017
Комарова Т.С.	Трудовое воспитание в детском саду	Мозаика-Синтез	2018
Петрова В.И.	Нравственное воспитание в детском саду	Мозаика-Синтез	2019
К.Л.Печора	Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях	Владос	2005
С.Н.Теплюк	Дети раннего возраста в детском саду	Мозаика-Синтез	2005
И.С.Авдеева	Помоги мне сделать самому	Паритет	2005
Е.С.Евдокимов а	Детский сад и семья	Мозаика-Синтез	2011
Е.К.Ривина	Знакомим дошкольников с семьей и родословной	Мозаика-Синтез	2018
Теплюк С.Н.	«Занятия на прогулке с малышами»	Мозаика-Синтез	2015

Патриотическое воспитание детей раннего возраста

Цель: воспитание любви к малой Родине.

Задачи:

- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ.
- Формирование у детей первичных представлений о детском саде.
- Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.
- Поощрять интерес детей к деятельности взрослых.
- Знакомить с названием родного города.

Характеристика возрастных представлений детей

2-3 года	
Образ Я	Умеет называть своё имя, меняется представление о себе в связи с началом посещения детского сада.
Семья	Предпосылки внимательного отношения к родителям. Называет имена членов своей семьи.
Детский сад	Первичные представления о детском саде. Развивается умение ориентироваться в помещении группы, на участке.
Родная страна	Происходит знакомство с названием родного города.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Основные задачи

- ❖ Формирование наглядно-действенного мышления на основе функциональной деятельности с предметами, экспериментирования со свойствами предметов, использования предметов-орудий.
- ❖ Сенсорное развитие (восприятие формы, цвета, величины, фактуры предметов, обогащение сенсорного опыта ребенка).
- ❖ Формирование обобщенных понятий о цвете, форме, размере и обозначение их словами.
- ❖ Укрепление связи речи ребенка с его предметной деятельностью.
- ❖ *Формирование первоначальных представлений о малой Родине, о социокультурных ценностях, особенностях природы Владимирского края.*

Образовательная деятельность

Второй год жизни

Познавательная мотивация

- Педагог поддерживает интерес ребенка к экспериментированию с предметами, предлагая новые предметы, игрушки, показывая новые способы действий, включая дидактические игры в сюжетный контекст.
- Значительным потенциалом для мотивации детей обладают игры с сенсорными материалами (вода, крупы, песок).

Познавательные действия

- Взрослый создает игровые ситуации, в которых ребенок учится действовать с помощью «орудий»: подтягивать предметы к себе за веревочку, ловить «рыбу» удочкой с магнитом, отвинчивать и закручивать крышки бутылок, выталкивать палочкой игрушку из трубки, забивать колышки в песок при помощи молоточка и пр.
- Взрослый побуждает ребенка совершать взаимосвязанные прямые и обратные действия:
 - класть мелкие игрушки в коробку и вынимать их;
 - скатывать мячики по горке и ловить их;
 - разбирать и собирать игрушки из двух частей (детали фигурки соединяются магнитом или липучкой);
 - надевать и снимать кольца с большими отверстиями на стержень (например, кольца для занавесок); затем надевать и снимать кольца с меньшими отверстиями (например, кольца от пирамидки);
 - класть маленькие предметы в большие и вынимать (например, класть формочки в ведерко);
 - вкладывать и вынимать одинаковые предметы, различающиеся размером, один в другой (например, цветные стаканчики);
 - сортировать предметы по размеру (например, «покормить мишек печеньем»: большому мишке положить большие кольца от пирамидки, а маленькому – маленькие);

— собирать в правильной последовательности пирамидку из 2—3 колец (с помощью взрослого).

- Взрослый предлагает детям предметы из разных материалов (дерево, ткань, бумага, пластик, металл) разного цвета, размера и формы.

- Предлагает детям игры с крупами, водой, песком (только под наблюдением взрослого) – зачерпывать стаканом или совочком, переливать, пересыпать и т.д.

- Взрослый учит ребенка выбирать одинаковые предметы: «Найди такой же кубик».

- К концу второго года жизни детям предлагается:

— собирать дидактические игрушки из двух и трех частей (матрешки, деревянные пазлы с крупными деталями, бочата, цилиндры, яйца);

— собирать пирамидку из 4—5 колец (с помощью взрослого);

— подбирать подходящие детали-вкладыши, выбирая их из двух, а затем из трех деталей;

— находить предметы подходящей формы и размера: круглые, квадратные, треугольные (например, деревянные вкладыши, крышки к коробкам).

- Взрослый обучает ребенка находить такой же цвет: показывает ребенку красный кубик и просит найти такой же среди кубиков разных цветов (красный, желтый, зеленый, синий).

Представления об окружающем мире

- *Взрослый помогает ребенку составить представление о себе – о теле и его частях («Где у тебя ручки? Где глазки? Где носик?»).*

- Взрослый комментирует действия ребенка, называя их («Ваня моет ручки», «Надеваем сапожки на ножки»). При этом взрослый проговаривает с ребенком названия основных игрушек, мебели, посуды, одежды.

- *Взрослый побуждает ребенка проговаривать имена всех близких людей (мамы, папы, бабушки, дедушки и др.).*

- *Взрослый комментирует зрительные впечатления ребенка, формируя представления о животных (собака, кошка, птичка, рыбка, попугай и т.п.), растениях (дерево, трава, цветы), природных явлениях (солнышко, дождик, снег, ветер, туча).*

Третий год жизни

Познавательная мотивация

- Педагог продолжает создавать условия для предметной деятельности детей, для развития орудийных действий.

- Для поддержания мотивации к познавательной деятельности можно использовать более сложные сюжетные игрушки, чем в предыдущем периоде: «строительные» машины с подвижными частями (экскаватор, грузовик, автокран), наборы конструкторов с сюжетными элементами (типа «Лего Дупло»), детские пластмассовые наборы столярных инструментов, кукольную мебель, коляски для кукол.

Познавательные действия

- В жизненной бытовой ситуации и на прогулке взрослый обращает внимание детей на свойства предметов: форма, цвет, размер (большой — маленький).
- Взрослый просит найти такой же предмет (по цвету, по форме); при этом можно научить ребенка накладывать и прикладывать один предмет к другому для определения идентичности.
- Взрослый просит малыша принести предмет определенного цвета либо предмет определенной формы.
- Совместно со взрослым ребенок собирает:
 - пирамидки из 4—5 и более колец, располагая их в правильной последовательности (по убыванию размера);
 - различные по форме и цвету башенки из геометрических форм;
 - матрешку из трех фигурок;
 - крупные простые по форме вкладыши (доска Сегена);
 - разрезные картинки из 2—4 частей (с крупным простым изображением).

Представления об окружающем мире

- *Взрослый продолжает формировать и расширять представления детей об окружающем мире – о людях, предметах окружающей обстановки, живой и неживой природе:*
 - строение тела человека; части тела (голова, тело, руки, ноги), лицо и части лица (глаза, нос, рот);
 - настроение и состояние человека (грустный — веселый, усталый — бодрый, испуганный — смелый, голодный — сытый);
 - *деятельность близких людей (бабушка готовит обед, мама наводит порядок, папа читает газету, сестра рисует);*
 - предметы окружающей обстановки и их назначение: игрушки (в них играют), одежда (ее надевают для тепла и красоты), посуда (из нее едят), мебель (на ней сидят, лежат и т.д.), инструменты (ими работают), машины (на них ездят) и пр.;
 - *растения: деревья, трава, цветы, овощи, фрукты и т.д.;*
 - *домашние животные (кошка, собака, корова, лошадь, коза, свинья и др.) и их детеныши;*
 - *дикие животные: лиса, заяц, медведь, волк, белка и др.;*
 - *птицы: петушок, курочка, гусь, воробей, ворона, голубь и др.;*
 - *явления природы и признаки времен года: зимой холодно, снег; летом жарко, светит солнце; весной тает снег, бегут ручьи, растут листья; осенью падают желтые листья, ветер, холодный дождь; в дождь люди надевают куртки и резиновые сапоги, летом надевают легкую одежду и панамки; зимой холодно, и люди надевают теплые куртки, шубы, шарфы, меховые шапки и т.п.*
- *Взрослый обсуждает с детьми те объекты и явления, которые дети могут наблюдать в реальной жизни, рассказывая о них в контексте сказок, интересных историй (например, обсуждая погодное явление «дождь», можно прочитать или разыграть с фигурками сказку В. Сутеева «Под грибом»).*

Экологическое образование детей раннего возраста

Цель: становление у детей познавательного, эмоционально-нравственного, деятельностного отношения к окружающей среде города Собинка.

Задачи:

- Воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к растениям и животным.
- Формировать представления о растениях, деревьях, животных, встречающихся в своем близлежащем окружении.
- Формировать представления о сезонных изменениях в природе.
- Развивать интерес к своему родному городу Собинка, способность чувствовать красоту родной природы, любоваться ее красотой.

Формы образовательной деятельности

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	НОД (Совместная деятельность с педагогом)	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<ul style="list-style-type: none"> • Игровые обучающие ситуации • Рассматривание • Наблюдение • Труд в уголке природы 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые обучающие ситуации • Рассматривание • Наблюдение • Целевые прогулки 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки • Наблюдения • Фоторепортаж • Чтение художественной литературы

Экологическое воспитание в разных видах детской деятельности

Виды детской деятельности	Формы работы
Двигательная	Подвижные дидактические игры Игровые упражнения
Элементарный труд	Совместные действия
Познавательная	Наблюдения Прогулки в ближайшем природном окружении
Чтение художественной литературы	Чтение Разучивание
Музыкальная	Слушание Подвижные игры (с музыкальным сопровождением)
Коммуникативная	Сюжетные игры

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

Автор	Название	Издательство	год изд.
О.А.Соломенникова	Занятия по формированию элементарных экологических представлений	Мозаика-Синтез	2017
Л.Н.Павлова	Знакомим малыша с окружающим миром	Просвещение	2005
О.Е.Громова	Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста	ТЦ Сфера	2006
Э.Г.Пилюгина	Занятия по сенсорному воспитанию	Просвещение	2005
С.Н.Теплюк	Занятия на прогулке с малышами	Мозаика-Синтез	2016
О.В.Дыбина	Ребенок и окружающий мир	Мозаика-Синтез	2016
Н.А.Арапова-Пискарева	Формирование элементарных математических представлений в детском саду	Мозаика-Синтез	2016
Л.В.Куцакова	Конструирование и ручной труд в детском саду	Мозаика-Синтез	2018
Павлова Л.Н.	«Раннее детство: познавательное развитие»	Мозаика-Синтез	2014

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Основные задачи

- ❖ Работа над пониманием речи, обогащение и активизация словарного запаса ребенка.
- ❖ Включение ребенка в общение со взрослым всеми доступными ребенку средствами (неречевыми и речевыми), развитие диалога, формирование умений откликаться на вопросы, просьбы и предложения взрослого, высказывать собственные желания и отношение к происходящему.

- ❖ Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.

Образовательная деятельность

Второй год жизни

Речь как средство общения

- Взрослый постоянно обращается к ребенку при помощи речи, комментирует свои действия и действия ребенка, выражает в речи свои эмоции и эмоции ребенка, рассказывает ребенку о том, что будет происходить в ближайшее время («Сейчас мы пойдем домой, переоденемся, помоем ручки, нас ждет вкусный обед»).
- Взрослый побуждает ребенка объяснять свои желания с помощью слов (по мере возможностей ребенка – отдельными словами, короткой или развернутой фразой), не выполняет просьбы ребенка, выраженные хныканьем, плачем, криком («я не понимаю, скажи, что ты хочешь»).

Речевое развитие

- Взрослый комментирует совместные действия с ребенком, формируя понимание назначения предметов и действий с ними («это варежки, наденем варежки на ручки»).
- Взрослый просит ребенка находить и показывать определенные предметы, игрушки («где киска? где у киски глазки?»).
- Взрослый побуждает детей выполнять несложные просьбы («принеси желтый мячик», «покорми малыша из бутылочки»).
- Взрослый разыгрывает небольшие сценки с игрушками, сопровождая показ соответствующими словами (например, «Мишка косолапый по лесу идет...»).
- Взрослый учит распознавать предметы на картинках; эту работу нужно предварять знакомством с теми же предметами в реальной жизни, в игре.
- Взрослый стимулирует ребенка к подражанию речи, эмоционально разыгрывая ситуацию, эмоционально произнося те слова, которые предназначены для подражания («Собачка громко лает: ав-ав! Как она лает? Ав-ав!»).
- Взрослый активно вовлекает ребенка в беседу: проговаривает действия ребенка, спрашивает «что ты хочешь?», «куда?», «кто?», «что?», «что делает?», дополняет ответы ребенка.
- Взрослый побуждает ребенка использовать слова для выражения желаний ребенка: «Дай» и «На».
- Первые фразы ребенка могут состоять из 2—3 слов («Катя пришла. Катя моет руки») – задача взрослого вовремя подсказать нужное слово, чтобы у ребенка получилась фраза.

Речевая культура

- Взрослый, который проводит много времени с детьми, дает им образец для подражания речи. Поэтому очень важно следить, чтобы речь взрослого была правильной, четко артикулированной, плавной, не быстрой (привычка к быстрой речи может спровоцировать заикание у ребенка), богатой по словарю и образной. Малыши чутко реагируют на тембр голоса. Поэтому взрослому

важно следить и за тембром своего голоса; резкий, громкий голос с неправильными интонациями может вызывать у детей тревогу.

- Взрослый показывает пример и побуждает детей использовать в речи не только существительные и глаголы, но и другие части речи: прилагательные (большой, маленький, красный, красивый и др.), наречия (быстро, медленно, жарко, холодно и др.), предлоги (в, на).

Третий год жизни

Речь как средство общения

- Педагог создает в группе доброжелательную, легкую атмосферу, чтобы даже стеснительным детям было легко заговорить; основная задача воспитателя в этот возрастной период – не затруднять ребенка требованиями правильности речи, а создавать игровые эмоциональные ситуации, инициирующие произвольную речь.

- Взрослый заинтересованно беседует с ребенком, побуждает его высказываться на близкие ребенку темы, основанные на личных впечатлениях, наблюдениях (о себе самом, о близких людях, домашних животных и т.д.), в том числе о том, что находится за рамками ситуационной ситуации («а кого ты видел на улице?»).

- Взрослый использует ситуации взаимодействия детей для того, чтобы помочь ребенку сформулировать речевое высказывание (спросить сверстника о чем-либо, выразить свое согласие или несогласие, свое желание, поблагодарить другого ребенка).

Речевое развитие

- Взрослый организует игры со звуками и звукоподражательными словами, поддерживает разнообразное озвучивание игр детьми.

- Воспитатель отмечает удачное произношение какого-либо звука или слова ребенком, для того чтобы акцентировать внимание детей на правильном произношении («как Женя хорошо сказал «мо-ло-ко!»).

- Предлагает детям узнать персонажей по характерным звукоподражательным словам («му-му», «га-га», «мяу-мяу», «ко-ко», «ку-ка-ре-ку» и др.).

- Взрослый организует игры на развитие речевого выдоха: выдыхая воздух, дети заставляют летать или плавать кораблики, перышки, листики, кусочки цветной бумаги, двигаться игрушки-подвески.

- Взрослый вовлекает детей в инсценировку сказок, в декламацию стихов и песен: как бы забывает последние слова в стихотворной строчке, чтобы дети могли подсказать слово в рифму.

- Педагог проводит работу по начальному формированию грамматически правильной речи: помогает ребенку образовывать уменьшительно-ласкательные наименования, согласовывать слова в предложениях, правильно изменять слова по падежам, числам, временам, правильно употреблять глаголы совершенного и несовершенного вида и др.

Речевая культура

- Взрослый способствует расширению словарного запаса детей: использует в разговоре и игре названия игрушек, посуды, одежды, мебели, домашних

животных и их детенышей; инициирует игру и вводит в употребление названия некоторых профессий (врач, продавец, шофер, летчик, моряк, воспитатель); уточняет названия частей и деталей предметов (воротник и рукава у свитера; колеса и двери у машины).

- Комментируя действия детей и игровые действия, вводит в употребление разнообразные глаголы («Что ты сейчас делаешь? Ты прыгаешь!», «Что делает Коля? Коля ползет под столом!»).
- Способствуя формированию выразительной речи, взрослый переносит в реальную жизнь те слова и выражения, которые ребенок слышит при чтении книжек, применяет их в подходящей ситуации (например, «Смотри, мишка у тебя упал! Мишка покатила кубарем и упал!»).

**Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»**

Автор	Название	Издательство	год изд.
В.В.Гербова	Занятия по развитию речи	Мозаика-Синтез	2017
В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду	Мозаика-Синтез	2015
А.И.Максакова	Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников	Мозаика-Синтез	2015
Павлова Л.Н.	«Раннее детство: развитие речи и мышление»	Мозаика-Синтез	2015

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Основные задачи

- ❖ Формирование эмоциональной реакции на литературные тексты, воспитание способности слушать рассказывание и чтение, рассматривать иллюстрации. Формирование интереса к книгам.
- ❖ Приобщение детей к творческой изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация).
- ❖ Активизация способности к воображению, образному мышлению у детей.
- ❖ Привлечение детей к выполнению ритмичных движений под музыку (игровых, плясовых) в соответствии с темпом музыки и содержанием песни.
- ❖ Побуждение детей к подпеванию и пению.
- ❖ Знакомство с произведениями детских поэтов и писателей Владимирского края.

Образовательная деятельность

Второй год жизни

Знакомство с искусством

- Взрослый предлагает вниманию ребенка книги, изданные специально для детей раннего возраста; поддерживает интерес ребенка к прослушиванию стихов, сказок, рассматриванию картинок.
- Книги должны быть иллюстрированы хорошими детскими художниками. Показ книжек с примитивными картинками, сконструированными на компьютере, нежелателен, так как не способствует формированию у детей хорошего вкуса к произведениям изобразительного искусства. Желательно, чтобы на картинках дети видели изображения, приближенные к реалистическим либо в сказочно-условной манере (медведь в русском костюме), но не с грубо искаженными пропорциями, неестественных цветов, с неприятным выражением.
- Взрослый неоднократно читает стихи и сказки, рассказывает их, разыгрывает с игрушками, способствуя запоминанию персонажей, называет героев образными именами, как в книге: «лисичка-сестричка», «зайчик-побегайчик», «котенька-коток». Все это помогает детям узнавать героев и сюжеты произведений.
- Взрослый приучает детей внимательно слушать музыку и детские песенки, использует разные средства для лучшего понимания содержания песни (игрушки, иллюстрации, инсценировку).
- Можно поддержать интерес к прослушиванию музыкальных произведений, играя на разных музыкальных инструментах (фортепиано, баян, блок-флейта, гитара), предлагая детям выполнять игровые и плясовые движения под музыку.

Личностное отношение к искусству

- Взрослый поощряет эмоциональный показ детьми того, как ведут себя персонажи книг, поддерживает возвращение к сюжетам и персонажам книг в свободной игре детей.
- Взрослый стимулирует интерес детей к изобразительной деятельности, предоставляя в их распоряжение краски, карандаши, фломастеры и давая возможность заполнять лист бумаги пятнами, мазками, линиями, красочными отпечатками ладошек и т.д.
- Педагог знакомит детей с разными изобразительными техниками: аппликация из различных материалов (мятая цветная бумага, гофрированный картон, бумажные салфетки, пуговицы, шерстяные нитки, цветная сетка, природные материалы ит.д.). Также возможно знакомство с лепкой из соленого теста и пластилина (дети учатся катать шар, мять, растягивать массу для лепки, отщипывать от нее кусочки).
- После полутора лет у детей возникают образные ассоциации, можно переходить к изображению конкретных предметов и явлений (солнышко, травка, рыбка, снег, дождь и т.д.).
- Педагог вовлекает детей в активное восприятие музыкального произведения, предлагая им аккомпанировать педагогу в определенных моментах (для этого каждому ребенку нужно дать инструмент – небольшой бубенчик с тихим, мелодичным звуком, маленький маракас, «музыкальные палочки»).

- Педагог побуждает детей подпевать. Для этого подбираются песенки с простыми звукоподражательными словами («Наши уточки с утра: кря-кря-кря, кря-кря-кря» и др.).
- В ходе музыкальной деятельности педагог организует обучение детей простым ритмичным движениям (ходьба в хороводе, подпрыгивание, хлопки в ладоши, хлопки по коленям, повороты кистей рук, притоптывание, пружинные покачивания на двух ногах, приседание, кружение на месте), а также выполнению в определенный момент звучания музыки игровых движений (спрятаться «в домик», спрятать игрушку за спину и др.).
- В ходе музыкальной деятельности дети сначала повторяют движения за педагогом, затем взрослый акцентирует внимание детей на музыке и словах, которые подсказывают движения.

Третий год жизни

Знакомство с искусством

- Взрослый читает детям русские народные сказки («Три медведя», «Гуси-лебеди», «Теремок», «Зайкина избушка» и др.), детские стихи и сказки (А. Барто, В. Сутееви др.), детский фольклор (колыбельные, пестушки, потешки, прибаутки, заклички, считалки и др.).
- Взрослый предлагает детям рассматривать в книгах иллюстрации известных детских художников (Ю. Васнецов, Н. Радлов, В. Сутеев), называть персонажей, показывать определенные предметы на рисунке.
- Воспитатель предлагает детям рассматривать авторские работы (рисунки, лепку, аппликацию), находить рассматривать народные игрушки: семеновскую матрешку, городецкую лошадку, дымковского петушка, филимоновскую коровку, богородские деревянные динамические игрушки.
- Желательно организовать систематическое звучание в группе специально подобранной музыки: народной и классической, в аудиозаписях высокого качества или «живом» исполнении. Можно подобрать соответствующее музыкальное сопровождение к некоторым режимным моментам (например, укладывание в тихий час, пробуждение и др.).

- *Педагог знакомит детей с произведениями детских поэтов и писателей Владимирского края.*

Личностное отношение к искусству

- После прослушивания литературного произведения взрослый обращает внимание детей на отдельные слова и выражения, повторяет их сам и побуждает к этому детей, показывает удовольствие от звучания слов или рифм.
- Взрослый постепенно приучает детей следить за сюжетом книги, сначала с опорой на иллюстрации, затем только на слух. Взрослый интересуется впечатлениями детей, спрашивает: «Кто это?», «Что он делает?», «А это хорошо?»
- Взрослый предоставляет детям возможность самостоятельно выбирать цвета и средства для рисования (краски, карандаши, фломастеры), поощряет желание детей экспериментировать в изобразительной деятельности.

- Взрослый использует совместное творчество для стимуляции изобразительной деятельности малышей –дополнение готовых изображений (рисунка, аппликации, фигурки) отдельными деталями. С помощью мазков, кусочков цветной бумаги, комочков глины дети могут изобразить «яблоки» на дереве, летящие«снежинки», «капли дождя», «шарики» на елке и т.д.
- Воспитатель стимулирует интерес к работам других детей, организует рассматривание детских работ, побуждает детей узнавать предметы, персонажей.
- Педагог привлекает малышей к совместному исполнению специально подобранных коротких песен с простыми словами и мелодией. Желательно, чтобы тексты песен включали звукоподражательные слова, которые доступны для пропевания детям с разным уровнем речевого развития.
- Педагог обучает детей правильно ритмично дышать во время пения, петь на выдохе, естественным голосом, без напряжения; побуждает запоминать слова, правильно передавать интонацию, ритм и мелодию.
- Педагог предлагает малышам выполнять несложные упражнения и плясовые движения под музыку, содержащую 2—3 части, резко различающиеся по темпу(быстро — медленно) или настроению (весело — грустно). Обучает детей вслушиваться в мелодию, замечать изменения мелодии и, в соответствии с этим, менять движения.
- Педагог обучает детей новым плясовым движениям:
 - поочередно выставлять вперед то одну, то другую ногу;
 - вставать на носочки и одновременно делать повороты кистей рук («фонарики»);
 - ритмично приседать под музыку, словно на пружинках, и одновременно слегка поворачивать корпус вправо-влево;
 - хлопать в ладоши и одновременно притопывать одной ногой;
 - кружиться на носочках;
 - показывать, «как идет мишка», «как летит птичка», «как крадется мышка» и пр.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Автор	Название	Издательство	год изд.
Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду	Мозиаки-Синтез	2015
М.Б.Зацепина	Культурно-досуговая деятельность в детском саду	Мозаика-Синтез	2015
<i>Л.Н. Прохорова</i>	<i>Сборник Поэтический калейдоскоп: 100 стихов Владимирских поэтов для</i>	<i>Владимир</i>	<i>2018</i>

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Основные задачи

- ❖ Совершенствование всех двигательных навыков, развитие равновесия и координации движений.
- ❖ Движение с предметом (гимнастическим снарядом).
- ❖ Формирование произвольных движений, согласованных с движениями других людей.

Образовательная деятельность

Второй год жизни

Двигательное развитие

• Взрослый обучает детей (показывает, при необходимости помогает, подстраховывает) различным действиям:

- проползать под шарфом, в обруч, в туннель; ползать по мостику, переползать через препятствие (мягкий модуль высотой до 40 см);
- влезать со страховкой на стремянку высотой 1—1,5 м и слезать с нее;
- ходить по дорожке или доске, лежащей на полу, а также по наклонной доске (один конец приподнят на 10—15 см);
- подниматься на модуль (ступеньку) высотой 10 см и сходить с него; перешагивать через палку или веревку, лежащие на полу или находящиеся на высоте 5—10 см от пола; ходить по дорожке с сенсорной поверхностью (бугристой, шершавой, пушистой и т.д.); перешагивать через «канавки»;
- ходить, толкая перед собой тележку, каталку, кукольную коляску.

Развитие произвольных движений

• Взрослый создает игровые ситуации, в ходе которых обучает детей следующим действиям:

- катать и бросать мяч взрослому или другому ребенку;
 - скатывать мяч с горки; бросать мяч вперед, вверх;
 - перебрасывать мяч через ленту, натянутую на уровне груди ребенка;
 - одной рукой бросать маленький мячик вдаль; двумя руками (затем одной рукой) подбрасывать маленький мячик вверх, бросать вниз, догонять и ловить.
- Под музыку или песню дети обучаются выполнять следующие произвольные движения:
- поднимать руки вверх, в стороны, отводить за спину, вытягивать руки вперед;
 - сгибать и выпрямлять руки; поднимать и опускать руки;
 - помахивать кистями рук, поворачивать руки ладонями вниз и вверх, сгибать и разгибать пальцы рук;
 - стоя и сидя, поворачиваясь вправо и влево, передавать друг другу предметы;
 - наклоняться вперед и выпрямляться (собирать предметы с пола и относить в корзину);
 - подпрыгивать на месте.

Третий год жизни

Двигательное развитие

- Педагог обучает детей (показывает, при необходимости помогает, подстраховывает) различным действиям:
 - ходить за воспитателем «стайкой» в определенном направлении, менять направление;
 - перешагивать через небольшие препятствия; огибать предметы;
 - ходить по кругу, взявшись за руки (водить хоровод);
 - по слову педагога (или в соответствии с музыкой) менять характер движения – переходить от ходьбы к бегу и от бега к ходьбе;
 - бегать за взрослым, убежать от него;
 - догонять катящиеся предметы;
 - пробегать по дорожке шириной 25—30 см, не заступая за края дорожки;
 - прыгать на двух ногах (на месте; продвигаясь вперед); перепрыгивать двумя ногами через лежащую на полу веревку, через дорожку шириной 10—30 см;
 - проползать на четвереньках в обруч, расположенный вертикально; подлезать под скамейкой, под тканью, натянутой на высоте 25—30 см.

Развитие произвольных движений

- Взрослый создает игровые и познавательные ситуации, в ходе которых обучает детей следующим действиям:
 - перекатывать друг другу мяч двумя или одной рукой; бросать мяч двумя руками в руки взрослому; стараться поймать мяч, брошенный взрослым; бросать различные предметы (мячи, мешочки с песком, шишки и др.) с расстояния 1 м в цель;
 - поднимать руки в разные стороны, одновременно и поочередно;
 - сжимать и разжимать пальцы на руках одновременно и поочередно;
 - хлопать в ладоши перед собой, над головой, одно-временно с маршированием на месте;
 - в положении стоя или сидя наклоняться вперед, в стороны; поворачиваться вправо, влево; переворачиваться со спины на живот и обратно;
 - приподниматься на носки; приседать.
- Во время прогулок дети начинают осваивать с поддержкой взрослого трехколесный велосипед, санки, лыжи.

Здоровый образ жизни

- По согласованию с медицинским персоналом проводятся закаливающие процедуры (воздушные и водные ванны, обтирания).
- Воспитатель формирует у детей положительное отношение к двигательным занятиям, закаливающим процедурам, увлекая детей своим примером.

Методическое обеспечение образовательной области

«Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство	год изд.
Е.А.Синкевич	Физкультура для малышей	«Детство-пресс»	2019

С.Я.Лайзане	Физическая культура для малышей	Просвещение	2019
Э.Я. Степаненкова	Физическое воспитание в детском саду	Мозаика-Синтез	2019
И.М.Новикова	Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников	Мозаика-Синтез	2019

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
В КОНЦЕ ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ**

Социально-коммуникативное развитие	Ребенок адаптирован к посещению образовательного учреждения: спокойно остается в группе, играет и общается с детьми, с педагогом, обращается за помощью к педагогу, довольно быстро успокаивается в случае расстройства, пользуется туалетом в группе; в группе полного дня принимает пищу и спит в группе
	Ребенок понимает и принимает основные правила поведения в группе (распорядок дня, режимные моменты), готов ориентироваться на просьбы и указания педагога
	Ребенок играет с другими детьми, участвует в организованной педагогом совместной деятельности, ориентируясь на действия педагога и других детей
	Малыш осваивает способы конструктивного взаимодействия (сначала выражает свое желание словами, может попросить о чем-то, поблагодарить, поменяться, подождать своей очереди). Тем не менее, на этом возрастном этапе необходима большая помощь взрослого для организации конструктивного взаимодействия между детьми
	Ребенок реагирует на эмоции других людей, сожалеет, если кто-то расстроен, плачет
	Ребенок играет в сюжетные игры, используя в игре предметы-заместители. При этом выполняет цепочку из 2—3 разных игровых действий
	Ребенок осваивает навыки самообслуживания: ест самостоятельно, моет руки и вытирает полотенцем, снимает и надевает удобную одежду, застегивает молнию, «липучку» (уличную одежду и обувь с помощью взрослого), пользуется горшком или туалетом
Познавательное развитие	Ребенок овладевает различными орудийными действиями: пользуется ложкой, чашкой, зубной щеткой, расческой, лопаткой, формочкой, кисточкой, и т.д. Ребенок может

	самостоятельно придумать способ решения стоящей перед ним задачи, подобрав нужное орудие (например, выловить кораблик из лужи лопаткой или веткой)
	Ребенок использует в своей деятельности прямые и обратные действия и понимает между ними связь (если рассыпалось, можно собрать; если налил, можно вылить и т.д.)
	Ребенок строит башенки из кубиков (размер кубика не менее 4×4 см), собирает простые разрезные картинки из 2—4 частей, собирает пирамидку из 4—5 колец, располагая кольца в порядке убывания размера, вкладывает простые крупные вкладыши на свои места
	Ребенок различает и называет основные цвета (красный, желтый, синий, зеленый), различает и соотносит основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), сравнивает предметы по величине (большой — маленький). Ребенок понимает значение слов «такой же», «одинаковый», «разный» (применительно к цветам и форме, а также нахождению парных предметов)
	Ребенок различает и называет основные цвета (красный, желтый, синий, зеленый), различает и соотносит основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), сравнивает предметы по величине (большой — маленький). Ребенок понимает значение слов «такой же», «одинаковый», «разный» (применительно к цветам и форме, а также нахождению парных предметов)
Речевое развитие	Ребенок общается с окружающими, по мере своих возможностей используя речь (короткие фразы и жесты, распространенные предложения). Речь спонтанная, эмоциональная, соответствующая ситуации
	Ребенок в состоянии ответить на простой «внеситуативный» вопрос – о том, что в данный момент не находится перед глазами (о ком-то из близких ребенка, о его домашней обстановке)
	Ребенок ориентирован на речь окружающих, его поведение можно регулировать с помощью речи. Ребенок может комментировать свои действия, соотносит речь и действие
	Ребенок понимает обращенную к нему речь в полном объеме; активно задает вопросы: «кто это?», «что это?»; в лексикон малыша входят не только конкретные понятия («машинка», «платок»), но и некоторые обобщенные понятия (посуда, одежда, игрушки)
Художественно-эстетическое	Ребенок вместе со взрослым рассматривает книгу с крупными иллюстрациями, слушает содержание книги в

развитие	пересказе взрослого или слушает чтение коротких текстов. Самостоятельно рассматривает книжки с картинками
	Ребенок с удовольствием участвует в разных видах изобразительной деятельности: рисует красками, карандашами, мелками, фломастерами, лепит, наклеивает аппликации. Видит предметный смысл в своих рисунках, дает им названия
	Подпевает знакомые песни, правильно следуя за течением мелодии. Совершает плясовые движения под музыку или движения, необходимые в музыкальной игре, ориентируясь сначала преимущественно на показ педагога, затем преимущественно на характер звучащей музыки
Физическое развитие	Ребенок достаточно координирован, при ходьбе перешагивает через препятствия, может без опоры забраться на невысокую ступень и спуститься с нее, может пройти по дорожке шириной 20 см, не наступая на края. Может ногой бить по мячу
	Ребенок может прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед; может произвольно приподниматься на цыпочки и ходить на цыпочках; приседать на корточки и подниматься; делать наклоны корпусом в стороны и вперед
	Ребенок легко повторяет за взрослым движения рук, кистей (махи в разные стороны, сгибание, вращение)
	Ребенок обучается двигаться в составе группы, ориентируясь на местоположение и движение других детей и педагога
	Дети осваивают игру в мяч – катать и бросать мяч друг другу, ловить, догонять. Начинается освоение трехколесного велосипеда

2.2.2 ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Дошкольный возраст включает в себя два основных этапа – младший дошкольный возраст (от трех до пяти лет) и старший дошкольный возраст (от пяти до семи лет).

В дошкольном возрасте ребенок осваивает более широкую систему социальных отношений, чем на предыдущем возрастном этапе. Его представления о мире людей выходят за рамки его семьи. Теперь взрослые выступают не просто как знакомые или незнакомые люди, они выступают как носители социальных ролей – воспитатель, повар, уборщица, певец, водитель и т.д. Ребенок знакомится с разными моделями поведения, разными социальными функциями (воспитатель должен действовать так, а водитель – иначе).

Ребенок становится интеллектуально и эмоционально более зрелым, лучше может регулировать свои эмоции и поведение, перестает нуждаться в постоянном индивидуальном сопровождении взрослого. Теперь он воспринимает других детей не просто как случайно находящихся рядом, а как потенциальных партнеров по игре, и готов устанавливать с ними взаимоотношения. Все это позволяет ребенку успешно адаптироваться в группе дошкольного образовательного учреждения.

Ведущая деятельность данного возрастного периода – это игра. Игра отличается произвольным характером, непринужденностью, удовольствием от процесса, включением интеллектуальных, эмоциональных и двигательных возможностей ребенка, свободой начать и закончить по собственному желанию. В игре ребенок символически отображает свои внутренние переживания, избавляется от накопившегося напряжения, игра помогает ему гармонизировать свое состояние. В игре ребенок воспроизводит социальные отношения, экспериментирует с социальными ролями, примеряя на себя разные модели поведения и типы отношений. В игре происходит познание свойств и функций предметов, постижение физических закономерностей, отношений «часть — целое», причинно-следственных связей. В игре ребенок общается с детьми и взрослыми, обогащая свой словарный запас и знание родного языка. В игре тренируются и развиваются подвижность, ловкость, координация и другие важнейшие двигательные функции. В игре по определенным правилам ребенок воспитывает свою волю, учится произвольно управлять своей деятельностью.

Все это позволяет педагогу рассматривать игру как важнейший фактор психического развития ребенка, как средство общения с ребенком, ценный диагностический инструмент и мощное средство воздействия на эмоциональное, социальное, познавательное, речевое, двигательное и волевое развитие ребенка.

На протяжении дошкольного детства игра развивается и усложняется – от воспроизведения простых бытовых сюжетов каждым ребенком по отдельности к продуманной сюжетно-ролевой игре, которая заранее подготавливается и согласовывается группой детей. По мере усложнения игры у ребенка формируется внутренний план действий – он может представлять себе воображаемую ситуацию, мысленно изменять ее, видеть продолжение этой ситуации. Ребенок осознает себя как творца этой ситуации, как источник происходящих изменений. Это начальные этапы развития рефлексии.

Ребенок творчески относится к окружающим предметам – он может создать целый мир, где героями будут крышки от бутылок или пуговицы. Предметы как будто являются чем-то другим, то есть выступают как знаки, символы того, о чем думает ребенок. Это предпосылки формирования абстрактного мышления.

К концу возрастного периода ребенок способен формулировать для себя замысел игры, продумывать роли и способы их реализации, строить свое поведение согласно правилу, принятой роли. Благодаря этому формируется

произвольная регуляция поведения – важнейшее новообразование дошкольного возраста, которое предваряет переход к учебной деятельности.

В дошкольной педагогике часто используется дидактическая игра – специально организованная педагогом деятельность с игровыми элементами, подчиненная определенной образовательной цели. Эта деятельность, отчасти отвечая потребности детей в игре, все же не может заменить свободную, инициированную детьми игру. Учитывая важность такой самостоятельной игры, необходимо отводить ей достойное место и время среди других, более структурированных, видов деятельности в группе дошкольного образовательного учреждения.

ФОРМЫ, МЕТОДЫ И СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основные формы работы с детьми в дошкольном возрасте:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная активность (овладение основными движениями).

Младший дошкольный возраст (от трех до пяти лет)

Младший дошкольный возраст характеризуется интенсивным психофизиологическим развитием ребенка.

В этом возрасте ребенок буквально впитывает информацию из окружающего мира. Представления о мире, о себе в мире, житейский и эмоциональный опыт, полученные впервые пять лет жизни, остаются в глубине памяти человека на всю жизнь. Они во многом формируют базовые жизненные стереотипы человека, особенности характера, восприимчивость к разным видам опыта.

Познание в младшем дошкольном возрасте происходит интенсивно, непрерывно во всех видах деятельности. Оно отличается непосредственностью, образностью, произвольностью, способностью схватывать эмоциональный смысл ситуации в целом. Ощущения разных модальностей у младшего дошкольника носят черты синестезии, то есть

слитности. Малыш может воспринимать «цветной звук», чувствовать «шершавый запах». Взрослые люди сохраняют воспоминания об этом периоде, в частности, это находит отражение в устойчивых выражениях: «острый вкус», «холодный свет» и т.д.

Процесс запоминания у ребенка зависит от эмоционально-личностного отношения к материалу: то, что ребенка заинтересовало, эмоционально затронуло, запоминается хорошо и почти мгновенно. А то, что оказалось для ребенка неинтересным, не запоминается, так как ребенок еще не может поставить себе специальную задачу запомнить.

Для детей характерна эйдетическая зрительная память: как бы «фотографирование» ситуации в целом и способность потом припомнить эту картину со всеми подробностями. Возможно, на основе этой способности формируется воображение и внутренний игровой план – вовремя игры ребенок ярко представляет себе ситуацию и персонажей, «оживляет» игрушки.

Мышление ребенка до пяти лет протекает в наглядно-образном плане: малыш усваивает те понятия, явления и связи между явлениями, которые он может увидеть, пощупать, представить себе. Суждения ребенка часто опираются на эти наглядные связи и поэтому бывают невероятны с точки зрения логики взрослого. Обобщение происходит по принципу наглядного сходства или принадлежности к одной ситуации.

Ребенок овладевает некоторыми логическими операциями, например может сортировать предметы по форме, цвету, величине, раскладывать их по возрастанию или убыванию размера. Но при этом наблюдается конкретность этих операций, трудности переноса на другой материал, ребенок пока еще не может самостоятельно выделить обобщенный способ действия.

Дети младшего дошкольного возраста очень любознательны. Именно этот возраст известен как возраст «почемучек»: ребенок постоянно спрашивает взрослого «что?», «почему?», «как?», «зачем?» и т.д.

На этот возраст приходится расцвет речевого развития: именно в этом возрасте ребенок максимально чувствителен к языку, его звучанию, грамматической форме и смыслам. В этом дети немного схожи с поэтами – недаром они с большим удовольствием слушают стихотворный текст, чем прозаический.

Стремительно увеличивается словарный запас, ребенок пополняет его не только разговорными, но и книжными словами и выражениями. До пяти лет при нормативном развитии ребенка заканчивается овладение практически всей грамматикой родного языка в устной речи (система склонений, спряжений, изменения слов породам и числам, предлогов и частиц, суффиксов, окончаний в их взаимосвязи).

Ближе к пяти годам у ребенка происходит усвоение моделей поведения, связанных с гендерной принадлежностью. Ребенок не просто осознает себя мальчиком или девочкой, но может описать, чем поведение мальчика (мужчины) отличается от поведения девочки (женщины), каковы их специфические черты. Начинают различаться игры детей в группе, мальчики и

девочки часто разделяются по интересам: мальчиков интересуют преимущественно техника и машины, девочки часто играют с игрушечной посудой, куклами, мягкими игрушками.

К концу этого возрастного периода наблюдается также повышение интереса детей к продуктивной деятельности, рисованию, появляются первые самостоятельные творческие замыслы и оригинальное исполнение.

Основные цели воспитания в младшем дошкольном возрасте:

- ❖ создание условий для полноценного физического и психического развития ребенка и забота о его гармоничном эмоциональном состоянии;
- ❖ содействие развитию сюжетно-ролевой игры;
- ❖ *содействие развитию речи и творческого потенциала ребенка в познании окружающего мира.*

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Основные задачи

- ❖ Формирование социальных норм поведения в общении со сверстниками и взрослыми.
- ❖ Развитие чувства сопереживания другим людям и формирование начал взаимопомощи.
- ❖ Обучение навыкам сотрудничества в совместной деятельности и в игре.
- ❖ Побуждение детей к большей самостоятельности в самообслуживании.
- ❖ Содействие становлению более внимательного отношения к потенциально опасным ситуациям.
- ❖ *Приобщение детей к социокультурным традициям своей малой Родины.*

Образовательная деятельность

Ценностные ориентиры

- Педагог дает образец доброжелательного поведения и отношения: уделяет внимание каждому ребенку, отмечает в каждом ребенке его положительные качества и успехи.
- Взрослый поощряет детей, когда они положительно отзываются о сверстниках, вежливо общаются между собой и помогают друг другу.
- Взрослый поощряет самостоятельные усилия ребенка преодолевать трудности, при необходимости помогает добиться результата.
- Педагог обучает детей правилам безопасного поведения в различных ситуациях (не подходить к раскрытым окнам, не трогать электрические розетки, осторожно обращаться с ножницами, не брать в рот посторонние предметы, не дотрагиваться до горячих предметов); напоминает о других правилах (не включать электрические приборы, не играть с огнеопасными предметами, не подходить к плите ит.д.).
- Педагог обучает детей следить за своим самочувствием и сообщать о первых признаках недомогания (болит голова, начинается насморк и т.д.).
- Взрослый воспитывает у детей уважительное отношение к чужому труду, учит бережно и аккуратно относиться к книгам, игрушкам.

Мотивация к общению и средства общения

- Педагог обучает детей основным правилам вежливого поведения с детьми и со взрослыми (умение обращаться по имени, здороваться, прощаться, приносить извинения, предлагать свою помощь, благодарить).
- Педагог всеми доступными средствами поддерживает потребность каждого ребенка в общении со взрослым: предлагает интересные для детей темы, поощряет личные высказывания детей, диалог и исходящую от ребенка инициативу в общении.
- Поддерживает игровые контакты детей друг с другом.
- В случае возникновения конфликта между детьми воспитатель способствует мирному разрешению конфликта: останавливает агрессивные действия, предлагает выразить свое несогласие словами, помогает найти компромиссное решение, которое удовлетворит спорящих детей, учит примирению.

Эмоциональное развитие

- Педагог называет эмоциональные состояния детей («Ваня, ты потерял игрушку, тебе грустно?»), помогает ребенку называть свои чувства.
- Педагог обращает внимание детей на эмоциональное состояние другого ребенка и причину, которая вызвала это состояние.
- Педагог подсказывает детям способы, с помощью которых можно выразить сочувствие и помочь другому в затруднительной ситуации.
- Взрослый реагирует на негативное поведение ребенка, указывает на его недопустимость, обращая внимание на то, что это огорчает других детей.
- Воспитатель способствует становлению положительной самооценки у ребенка; желательно избегать сравнения детей в группе по каким-либо показателям успешности. Допустимо сравнивать достижения ребенка с его более ранними достижениями («сегодня у тебя получилось лучше, чем вчера»).
- Педагог помогает детям организовывать сюжетные игры, обустроить игровое пространство, широко использовать предметы-заместители, принимать и исполнять роли в игре, связывать разрозненные игровые действия в единый сюжет.

Навыки самообслуживания

- Воспитатель способствует закреплению навыков самообслуживания (мыть руки с мылом, умываться, чистить зубы, аккуратно пользоваться столовыми приборами, самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду на место, самостоятельно пользоваться туалетом, следить за своим внешним видом).

Важно научить детей обращаться за помощью в случае необходимости.

- Побуждает детей оказывать посильную общественно-значимую помощь (убирать игрушки, посуду, мусор, накрывать на стол, раскладывать предметы, необходимые для приема пищи или проведения занятия).

Патриотическое воспитание детей младшего дошкольного возраста.

Цель: воспитание любви к малой Родине, формирование уважительного отношения к окружающим людям.

Задачи:

- Способствовать воспитанию внимательного отношения и любви к близким людям.
- Создание условий для нравственного воспитания детей.
- Создание ситуаций, способствующих формированию внимательного отношения к окружающим.
- Поощрять интерес детей к деятельности взрослых.
- Формировать интерес к малой Родине и первичные представления о ней, понимания «Собинка-мой родной город».

Формы образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p><i>Игра.</i> <i>Игровые упражнения.</i> <i>Сюжетно-игровая ситуация.</i> <i>Целевая прогулка.</i> <i>Досуги, развлечения.</i> <i>Просмотр фото.</i> <i>Художественная деятельность с участием взрослого.</i> <i>Индивидуальная работа с детьми.</i> <i>Выставка детских работ.</i></p>	<p><i>Игра</i></p>	<p><i>Встречи-беседы.</i> <i>Конкурсы работ родителей и воспитанников.</i></p>

Характеристика возрастных представлений детей.

	3-4 года	4-5 лет
Образ Я	<p>-Формируется образ Я -Ребенок узнает внешние особенности, интересы, вкусы. -Активное познание себя</p>	<p>- Узнает свои права (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.), обязанности в группе детского сада, дома, на улице. -Первичные гендерные представления.</p>
Семья	<p>Знает имена и род занятий родителей</p>	<p>- Формируются представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.) -Появляются</p>

		<i>обязанности по дому.</i>
Детский сад	<i>-Формируется положительное отношение к детскому саду и сотрудникам. -Начинают активно принимать участие в жизни группы.</i>	<i>- Происходит знакомство с традициями детского сада. -Развивается чувство общности.</i>
Родная страна	<i>Начинает формироваться интерес к малой родине.</i>	<i>-Знакомство с основными государственными праздниками. -знакомство с защитниками нашей страны.</i>

**Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Автор составитель	Название	Издательство	
Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина	Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Санкт-Петербург "Детство-Пресс"	2014
Н.Ф.Губанова	Развитие игровой деятельности	Мозаика-Синтез	2017
В.И.Петрова	Этические беседы с детьми 4-7 лет	Мозаика-Синтез	2018
Н.Ф.Губанова	Игровая деятельность в детском саду	Мозаика-Синтез	2016
Л.Ф.Куцакова	Нравственно-трудовое воспитание в детском саду	Мозаика-Синтез	2017
Е.С.Евдокимова	Детский сад и семья	Мозаика-Синтез	2017
Е.К.Ривина	Знакомим дошкольников с семьей и родословной	Мозаика-Синтез	2018
В.И.Петрова	Нравственное воспитание в детском саду	Мозаика-Синтез	2016
Т.С.Комарова	Трудовое воспитание в детском саду	Мозаика-Синтез	2018
К.Ю.Белая	Формирование основ безопасности у дошкольников	Мозаика-Синтез	2016

Н. Короткова, Н. Михайленко	Организация сюжетной игры в детском саду	М., Линка-пресс	2019
-----------------------------	--	-----------------	------

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Основные задачи

- ❖ Формирование познавательной мотивации через интересные, увлекательные виды деятельности.
- ❖ Обогащение представлений ребенка об окружающем мире, о живой и неживой природе и мире людей(профессии), о предметах быта и материалах, из которых они изготовлены.
- ❖ Формирование логических операций: выделение признаков предметов (цвет, форма, размер), сравнение, группировка, сериация, соотнесение целого и частей.
- ❖ Формирование понятий о пространственных характеристиках объектов: высоте, ширине, длине, о пространственном расположении деталей объектов.
- ❖ Формирование начальных математических представлений.
- ❖ *Формирование первоначальных представлений о малой Родине, о социокультурных ценностях, особенностях природы Владимирского края.*

Образовательная деятельность

Познавательная мотивация

- Воспитатель создает условия для экспериментирования со свойствами предметов и материалов (бумага, ткань, дерево, металл), поощряя детей делать свои «открытия» (металлические предметы тонут в воде, а дерево, пробка, пенопласт – нет; магниты притягивают металлические предметы и др.).
- Создание проблемных ситуаций в предметной деятельности, стимуляция поисковой активности детей, формирование опыта успешного разрешения проблемных ситуаций, (например, при складывании несложных пазлов, в ходе конструкторской деятельности).

Познавательные действия

- Педагог, используя различные бытовые ситуации, обращает внимание детей на причинно-следственные связи между действиями и закономерности, комментирует их (чтобы попить чаю, нужно вскипятить чайник).
- Педагог обучает детей различать и называть цвета(красный, желтый, оранжевый, розовый, синий, голубой, зеленый, белый, черный, серый, фиолетовый, коричневый) и геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник).
- Учит детей сравнивать предметы по длине, ширине и высоте; выстраивать предметы в ряд по высоте, длине и т.д. по возрастанию или убыванию.
- Учит обобщать предметы по существенным признакам, называя родовое понятие (одежда, посуда, мебель, игрушки, транспорт и т.д.), сортировать предметы по цвету, форме, размеру.

- Учит детей пересчитывать предметы (5—10 предметов, в зависимости от успехов группы детей), сравнивать количество (один — много, больше — меньше).
- Учит детей различать направления (вверх, вниз, в стороны, вперед, назад), а также место положение предметов, определяемое с помощью предлогов и наречий (в, на, над, под, за, перед, рядом, около, возле, между).
- Обучает конструировать из конструктора по образцу, либо по заданному условию, либо по собственному замыслу ребенка.
- Обучает собирать разрезные картинки из 6—8 частей, ориентируясь на образец и без образца; предлагает детям пазлы из 12—24 элементов.

Представления об окружающем мире

- *Воспитатель обсуждает с детьми, как их зовут, сколько им лет, как зовут родных, какие у них профессии.*
- *Рассказывает о домашних делах, ведении домашнего хозяйства (необходимо готовить еду, поддерживать порядок и т.д.).*
- *Рассказывает о характере работы людей, имеющих разные специальности, известные ребенку (врач, повар, парикмахер, продавец, кассир, учитель, шофер, артист, сотрудник зоопарка и пр.).*
- *Беседуя о распорядке дня, педагог закрепляет представления детей о частях суток (утро, день, вечер, ночь), временах года, их характерных признаках и последовательности, способствует формированию понятий «сегодня», «завтра», «вчера».*
- *Знакомит с понятиями «город», «деревня», рассказывает про улицы, площади, основные общественные места (детский сад, поликлиника, магазин, аптека, школа, парк, цирк, театр и т.д.), об архитектуре зданий различного назначения (исторические памятники, храмы, жилые дома).*
- *Воспитатель рассказывает о животных и растениях, встречающихся в данной местности.*
- *В ходе практической деятельности (экспериментирования, изобразительной деятельности) дети знакомятся с разными материалами и их свойствами (ткань, бумага, соленое тесто, пластилин и т.д.).*
- *Воспитатель рассказывает о родной стране, знакомит с традиционными праздниками, показывает изделия народных промыслов.*

Экологическое образование детей младшего дошкольного возраста

Цель: становление у детей познавательного, эмоционально-нравственного, деятельностного отношения к окружающей среде Владимирского края.

Задачи:

- *Воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к растениям и животным местного края.*
- *Воспитывать желание принимать участие в уходе за растениями и животными.*
- *Формировать знания у детей о потребностях растений и животных в пище.*

- *Формировать представления о сезонных изменениях в природе.*
- *Формировать представления о растениях, деревьях, встречающихся в своем ближайшем окружении, их роли в жизни городского жителя.*
- *Развивать интерес к родному городу Собинка, способность чувствовать красоту родной природы, любоваться ее красотой.*

Формы образовательной деятельности

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	НОД	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Игровые обучающие ситуации • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование • Труд в уголке природы • Исследовательская деятельность • Конструирование • Развивающие игры • Экскурсии • Рассказ • Беседа • Ситуативный разговор 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Игровые обучающие ситуации • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование • Целевые прогулки • Исследовательская деятельность • Конструирование • Развивающие игры • Экскурсии • Ситуативный разговор • Беседа • Виртуальные экскурсии • Видео просмотры 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование • Исследовательская деятельность • Конструирование • Развивающие игры • Моделирование • Самостоятельная художественно-речевая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Игры • Прогулки • Детско-родительские проекты • Элементарные опыты и эксперименты • Экскурсии • Чтение худ.литературы • Акции экологической направленности • Фоторепортаж • Домашний кинозал

Экологическое воспитание в разных видах детской деятельности

Виды детской	Формы работы
---------------------	---------------------

деятельности	
Двигательная	Подвижные дидактические игры Игровые упражнения
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества
Элементарный труд	Совместные действия Дежурство Поручения
Познавательная	Наблюдения Экскурсии Прогулки в ближайшем природном окружении
Чтение художественной литературы	Чтение Разучивание
Музыкальная	Слушание Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактические игры
Коммуникативная	Сюжетные игры Беседа
Игровая	Сюжетные игры

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
О.В.Дыбина	Ребенок и окружающий мир	Мозаика- Синтез	2016
Е.В.Колесникова	Парциальная программа развития математических представлений у дошкольников Математические ступеньки	М., ТЦ Сфера	2015
Н.А.Арапова- Пискарева	Формирование элементарных математических представлений в детском саду	Мозаика- Синтез	2016
Л.В.Куцакова	Конструирование и ручной труд в детском саду	Мозаика- Синтез	2018
О.В.Дыбина	Занятия по ознакомлению с окружающим миром	Мозаика- Синтез	2017
О.А.Соломенников а	Занятия по формированию элементарных экологических представлений	Мозаика- Синтез	2017

И.П.Пономарева	Занятия по формированию элементарных математических представлений	Мозаика-Синтез	2016
М.Б.Зацепина	Дни воинской славы	Мозаика-Синтез	2018
Л.Ю.Павлова	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром	Мозаика-Синтез	2015
С.Н.Теплюк	Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста	ГИЦ «Владос»	2016
О.В.Дыбина	«Ознакомление с предметами и социальным окружением»	М., Мозаика-синтез	2015
Э. Шашков	«Мудрость и величие природы»	Владимир «Литература Искусство Культура»	2016

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Основные задачи

- ❖ Общение с ребенком на темы, которые напрямую не связаны с непосредственно воспринимаемой ситуацией.
- ❖ Обучение ребенка диалогу со сверстниками.
- ❖ Поощрение интереса ребенка к речевым звукам, словотворчеству, рифмованным формам речи.
- ❖ Знакомство с книжной культурой, детской литературой писателей Владимирского края.

Образовательная деятельность

Речь как средство общения

- Взрослый учит детей поддерживать заинтересованный разговор, задавать вопросы, внимательно слушать собеседника.
- Когда ребенок рассматривает заинтересовавшую его игрушку, взрослый своими вопросами побуждает его описывать игрушку как можно подробнее.
- Взрослый поощряет вопросы ребенка, показывает ему, что, задавая вопросы, он может получить новую информацию на интересующую его тему.

Речевое развитие

- Обогащение словарного запаса ребенка происходит в ходе ознакомления ребенка с окружающим миром; взрослый уточняет значение слов, чтобы ребенок понимал смысловые оттенки.
- Взрослый поощряет использование различных частей речи, включая наречия, прилагательные, точные глаголы, активизирует использование антонимов в речи.
- Педагог создает условия, в которых ребенок упражняется грамматически правильно изменять различные слова. Особенно трудны для детей некоторые

формы множественного числа (дерево — деревья, лев — львы, стул — стулья и т.д.), уменьшительно-ласкательные формы (платье — платьице, яйцо — яичко, щенок — щеночек).

- В разных видах деятельности (подвижные игры, прятки, конструирование, сюжетная игра) желательно активизировать употребление предлогов и наречий: в, на, за, перед, под, над, около, между и др.
- По картинкам с изображением воспитатель учит ребенка правильно называть детенышей животных, предметы посуды (сахарница, молочник, масленка), обращая внимание ребенка на разные способы словообразования.
- Используя театрализацию, педагог помогает детям освоить прямую и косвенную форму речи.
- Педагог развивает фонематическое восприятие детей, предлагая им определить общий звук в нескольких словах (3—4 слова); обращает внимание ребенка на правильное и четкое произношение звуков речи.
- Поощряет игру в слова: подбор рифм к словам, придумывание фантастических слов несуществующего языка.
- В общении с детьми педагог показывает пример интонационной выразительности речи, различной силы и громкости голоса; предлагает детям пробовать менять свои интонации, силу голоса, темп речи.

Речевая культура

- Воспитатель дает детям образец грамматически правильной речи, четко артикулированной, с богатыми интонациями.
- Педагог вместе с детьми разучивает считалки, простые стихи, скороговорки, потешки.
- При чтении художественной литературы желательно обращать внимание детей на метафорические, образные выражения, пояснять их смысл, стимулировать использование метафор в повседневном общении, в игре.
 - *Воспитатель знакомит детей с произведениями писателей Владимирского края.*

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Вю.В.Гербова	Развитие речи в детском саду	Мозаика-Синтез	2017
Е.В.Колесникова	Парциальная программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»	М., ЮВЕНТА	2016
А.И.Максакова	Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников	Мозаика-Синтез	2015

В.В.Гербова	Занятия по развитию речи	Мозаика-Синтез	2019
Г.Я.Затулина	Конспекты комплексных занятий по развитию речи	ЦПО	2017
Н.С.Варенцова	Обучение дошкольников грамоте	Мозаика-Синтез	2012
О.А.Новиковская	Конспекты комплексных занятий с детьми среднего дошкольного возраста	Спб «Паритет»	2018
Н.Е.Веракса	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе	Мозаика-Синтез	2012
<i>Л.Н. Прохорова</i>	<i>Сборник Поэтический калейдоскоп: 100 стихов Владимирских поэтов для дошкольников</i>	<i>Владимир</i>	<i>2018</i>

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Основные задачи

- ❖ Знакомство с разными видами изобразительного искусства.
- ❖ Обучение различным изобразительным техникам, совершенствование образного мышления ребенка.
- ❖ Формирование у детей привычки к книге как одной из форм проведения досуга, формирование положительных эмоций от прослушивания художественного текста, восприятия книги как одного из источников познания.
- ❖ Развитие слухового восприятия, чувства ритма, темпа; формирование умений согласовывать движения с музыкой, пением.
- ❖ Развитие эмоционального восприятия художественных произведений.
- ❖ *Формирование первоначальных представлений о видах искусств Владимирского края.*

Образовательная деятельность

Эстетическое воспитание

- Педагог формирует у детей умение наблюдать, замечать прекрасное в окружающих предметах, в природе, в людях.
- Знакомя детей с различными произведениями искусства, воспитатель старается рассказать о них точным, образным языком, который был бы понятен каждому ребенку и эмоционально затрагивал детей; очень важен выбор произведения искусства, которое бы затронуло детей (оно может быть связано с любимой сюжетной игрой детей, с любимым праздником, с важными событиями в группе).

Знакомство с искусством

- Педагог показывает детям книги, иллюстрированные лучшими детскими художниками (Е. Рачев, И. Билибин, В. Конашевич и др.), обращает внимание на настроение изображенных персонажей, их костюмы, позы.
- С изобразительным искусством дети знакомятся, рассматривая репродукции картин на близкие им темы (сказочные сюжеты, пейзажи, портреты детей, анималистические сюжеты). Желательно, чтобы педагог иллюстрировал свои рассказы о природе репродукциями картин известных художников, чтобы у детей складывались ясные и красивые образы.
- Педагог знакомит детей с предметами народных промыслов – дымковской, филимоновской, богородской игрушкой, семеновской матрешкой; показывает образцы народной росписи, резьбы на предметах быта, в оформлении дома (наличники, конек крыши); *по возможности организует посещение выставок декоративно-прикладного искусства мастеров Владимирского края.*
- Прослушивая соответствующие возрасту рассказы, сказки, повести, отрывки стихотворений известных поэтов (А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, С. Есенина и др.), дети знакомятся с художественной литературой, народными и авторскими произведениями различных жанров, *а так же с художественными произведениями писателей Владимирского края.*
- Педагог организует прослушивание специально подобранных небольших музыкальных отрывков, пьес, песен, содействуя развитию музыкальной культуры детей.

Личностное отношение к искусству

- Педагог обучает изображать с натуры или по представлению конкретные предметы, акцентируя внимание детей на существенных, характерных признаках предмета, отличающих его от всего остального (форма, взаимное расположение деталей, оттенок цвета).
- Детям предлагаются разные техники: рисование карандашом, восковыми мелками, фломастерами, красками (акварелью и гуашью); аппликация из различных материалов (включая обучение детей работе с ножницами); лепка из теста, пластилина, глины, составление сюжетных или декоративных композиций *из природных материалов (мох, засушенные листья и семена, веточки, шишки, желуди, каштаны, береста, крупы и т.д.).*
- Материалы для творчества предоставляются детям в свободном доступе, чтобы поддержать интерес и проявление собственной творческой инициативы ребенка.
- При чтении художественной литературы и прослушивании музыкального произведения можно сопровождать чтение иллюстрациями, фотографиями, рассказами о персонажах. При этом взрослый поощряет обсуждение сюжета и персонажей детьми, изображение характера персонажа мимикой и пантомимой, рисование на эту тему, включение мотивов произведения в сюжетно-ролевые игры.
- Для усиления эмоционального отклика детей на художественное произведение педагог сопровождает знакомство с картиной или музыкальным

произведением стихотворными строчками соответствующего содержания и настроения.

- Педагог учит детей следить за ходом чтения, отвечать на вопросы по смыслу прочитанного отрывка. Если чтение сказки продолжается на следующий день, то дети учатся удерживать сюжет в памяти более длительное время.
- При прослушивании музыкального отрывка педагог побуждает детей определять характер музыки (быстрое и медленное звучание) и ее настроение (грустная — веселая).
- Интерес детей к музыке поддерживается знакомством с разными музыкальными инструментами, на которых они могут подыгрывать исполнению (различные виды перкуссии).
- Педагог эмоционально увлекает детей участвовать в танце, в музыкальной игре, в пении. Музыкальный руководитель обучает детей подвижным играм под музыку, фольклорным играм.
- Педагог содействует развитию голосового аппарата детей, постановке правильного дыхания во время пения (ритмичность вдохов и выдохов, пение на выдохе), развитию интонационных навыков во время пения (изменение высоты и громкости голоса в соответствии с содержанием песни).

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Каплунова И.А.	Парциальная программа «Ладушки»	С-П. «Невская нота»	2015
А.И.Тютюнникова	Парциальная программа «Тутти»	С-П. Музыкальная Палитра	2012
Т.Сауко, А.Буренина	Парциальная программа «Топ - хлоп, малыши»	С-П. Музыкальная Палитра	2011
М.Б.Зацепина	Музыкальное воспитание в детском саду	Мозаика-Синтез	2015
М.Б.Зацепина	Культурно-досуговая деятельность в детском саду	Мозаика-Синтез	2015
М.Б.Зацепина	Народные праздники в детском саду	Мозаика-Синтез	2015
Т.С.Комарова	Занятия по изобразительной деятельности	Мозаика-Синтез	2017
Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду	Мозаика-Синтез	2015

<i>Л.Н. Прохорова</i>	<i>Сборник Поэтический калейдоскоп: 100 стихов Владимирских поэтов для дошкольников</i>	<i>Владимир</i>	<i>2015</i>
-----------------------	---	-----------------	-------------

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Основные задачи

- ❖ Содействие развитию двигательной активности, силы, выносливости, ловкости, гибкости.
- ❖ Формирование правильной осанки, плавных, грациозных движений, ориентации в пространстве, ритмичности движений.
- ❖ Обогащение двигательного опыта ребенка разнообразными видами физических упражнений и подвижных игр.
- ❖ Развитие произвольных движений рук, мелкой моторики, двуручной координации.

Образовательная деятельность

Двигательное развитие

- Взрослый обучает детей (при необходимости помогая или подстраховывая):
 - ходить на пятках, на носках, высоко поднимая колени; приставными шагами вперед, назад, в сторону; ходить с остановкой по сигналу педагога и разворотом в противоположную сторону;
 - бегать, огибая препятствия, с ускорением и замедлением, с внезапной остановкой по сигналу взрослого; бегать по одному и парами;
 - проползать под препятствиями, чередовать проползание с перешагиванием; ползать на животе (по пластуни) по полу и по гимнастической скамье, подтягиваясь руками;
 - забираться на шведскую стенку и спускаться с нее;
 - прыгать с продвижением вперед, перепрыгивать препятствия, скакать на одной ноге, спрыгивать на мат с высоты 30 см;
 - проходить «полосу препятствий», состоящую из ряда гимнастических снарядов (скамья, тоннель, тактильная дорожка, «кочки» и т.д.).

Развитие произвольных движений

- В ходе игровой деятельности взрослый обучает детей ловить мяч после удара об стену, отбивать летящий мяч правой и левой рукой.
- Педагог организует физкультминутки и разучивает с детьми различные движения, в том числе:
 - сгибать и разгибать корпус;
 - выполнять наклоны вперед, назад и в стороны в положении стоя;
 - делать махи руками вперед-назад, круговые движения прямыми руками, поочередно поднимать руки, сцеплять кисти рук за спиной, вращать кистями рук в одном направлении и в разных направлениях;
 - по очереди поднимать ноги, поднимать согнутую в колене ногу и отводить ее в сторону;
 - выполнять полуприседание без опоры;

— выполнять вращение стоп.

- Педагог организует подвижные игры и обучает детей правилам игр в «салки», «гуси-гуси», «кот и мыши» и т.д.

Здоровый образ жизни

- В младшем дошкольном возрасте дети овладевают ездой на трехколесном велосипеде, начинают осваивать самокат и двухколесный велосипед; хорошо катаются на санках и ледянках; учатся пользоваться лыжными палками и передвигать ноги на лыжах.
- Педагог обсуждает с детьми правила здорового образа жизни: одеваться по погоде, гулять, заниматься физкультурой, спортом, закаляться, вовремя ложиться спать.
- Еще одной важной темой является здоровое питание – необходимость полноценного питания с включением фруктов, овощей, молочных продуктов, рыбы и мяса; вредность продуктов, содержащих искусственные добавки, красители и ароматизаторы.
- Воспитатель напоминает детям о необходимости выполнения гигиенических процедур (мытьё рук, лица, при необходимости – тела), о важности поддержания чистоты рук и одежды.
- Воспитатель приучает детей сохранять правильную позу при работе за столом, предупреждает нарушения осанки. Следует помнить, что в младшем дошкольном возрасте идет активное формирование опорно-двигательного аппарата и длительное пребывание в неудобной позе, перенапряжение отдельных групп мышц могут способствовать развитию сколиоза, плоскостопия и т.д.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство	год изд.
Э.Я. Степаненкова	Физическое воспитание в детском саду	Мозаика-Синтез	2006
И.М.Новикова	Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников	Мозаика-Синтез	2009
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия в детском саду	Мозаика-Синтез	2009

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ В КОНЦЕ ПЯТОГО ГОДА ЖИЗНИ

Социально-коммуникативное развитие	Ребенок заинтересован в общении с другими детьми, рассматривает их как партнеров по игре. Ребенок испытывает потребность в общении со взрослыми: обращается за помощью, задает вопросы на
---	--

	<p>познавательные темы, так как знает, что от взрослого можно узнать что-то новое, интересное.</p> <p>Круг значимых для ребенка взрослых людей шире, чем его семья, в него могут входить воспитатель в садике, ведущий кружка по рисованию, знакомая соседка, которая рассказывает интересные истории и т.д.</p> <p>Ребенок распознает явно выраженные эмоциональные состояния (свои, других людей), может обозначать их словами (грустный, веселый, сердитый, испуганный, удивленный), ребенок строит предположения о причинах этого состояния</p>
	<p>Ребенок осознает правила поведения и взаимодействия с другими детьми (что нельзя бить, толкать, обижать словами, вырывать что-то из рук, разрушать постройки) и чаще всего придерживается их. Саморегуляция ребенка пока еще недостаточна, поэтому случается импульсивное нарушение правил на волне ярких эмоций</p>
	<p>Ребенок умеет выражать свои намерения, желания, согласие или несогласие в речевом общении, умеет обращаться с просьбой, предлагать обмен игрушками, предлагать свою помощь и т.д.</p>
	<p>Ребенок понимает правила групповых игр, умеет ждать своей очереди</p>
	<p>В конфликтной ситуации ребенок выражает свою позицию словами, пытается договориться со сверстником, в случае необходимости обращается к взрослому за помощью</p>
	<p>Ребенок сопереживает другим людям, героям книг и представлений. Если кто-то из детей или взрослых расстроен, ребенок с помощью другого взрослого ищет способ, чтобы утешить его</p>
	<p>Ребенок умеет обращаться по имени к детям, по имени и отчеству ко взрослым; чаще всего здороваются при встрече и прощаются при расставании (исключение могут составлять малознакомые или несимпатичные ребенку люди); знает и использует в повседневном общении вежливые слова («спасибо», «пожалуйста», «извините»)</p>
	<p>К пяти годам ребенок один, в паре или в небольшой группе других детей способен разыгрывать свой собственный игровой сюжет из цепочки игровых действий либо поддерживать сюжет, предложенный другим ребенком. При этом ребенок принимает на себя игровую роль, выполняет действия, соответствующие роли, говорит от имени своего персонажа</p>
	<p>Ребенок ориентируется на правила безопасного поведения</p>

	<p>в быту и на прогулке; распознает свое недомогание и сообщает о нем взрослому</p> <p>Ребенок умеет самостоятельно одеваться и раздеваться (прибегает к помощи воспитателя в случае тугих, неудобных застежек, резиновых штанов и т.п.), складывать свою одежду, убирать ее на место; аккуратно пользоваться туалетом; есть ложкой, вилкой, убирать после еды посуду со стола; убирать игрушки на место; мыть и убирать после себя кисти, стаканчики для красок.</p> <p>С помощью взрослого складывает одеяло, застилает постель, стирает со стола, наводит порядок на столе, на полке.</p> <p>К пяти годам взрослые активно привлекают детей к помощи в домашних делах, давая несложные поручения по ходу выполнения какого-либо дела («принеси, пожалуйста, веник, совок», «помоги размешать салат», «помоги накрыть стол к чаю», «собери все обрезки бумаги и выброси в мусорное ведро» и т.д.)</p>
Познавательное развитие	<p>В совместной деятельности со взрослым ребенок увлекается познавательным интересом взрослого, при руководстве и поощрении взрослого экспериментирует со свойствами предметов, материалов</p>
	<p>Ребенок любознателен, из бесед со взрослыми, книг, мультфильмов черпает информацию об окружающем мире, запоминает новые слова, что отражается в сюжетной игре, которая становится более разнообразной</p>
	<p>К концу возрастного периода:</p> <ul style="list-style-type: none"> — у ребенка сформированы наиболее распространенные обобщающие понятия (одежда, обувь, посуда, продукты, мебель, игрушки, транспорт, животные, птицы, фрукты, овощи); — ребенок различает и называет следующие цвета: красный, желтый, оранжевый, розовый, синий, голубой, зеленый, белый, черный, серый, фиолетовый, коричневый; — различает и называет геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник
	<p>Ребенок сравнивает предметы: длинный — короткий, высокий — низкий, широкий — узкий. Предметы должны быть специально подобраны педагогом, так, чтобы разница была очевидной и чтобы легко было сориентироваться именно на тот параметр, по которому предполагается проводить сравнение (например, две ленточки разной длины, но одинаковой ширины)</p>
	<p>Ребенок расставляет (раскладывает) 5—8 предметов в ряд</p>

	<p>по возрастанию или убыванию размера (предметы должны быть специально подобраны, см. выше)</p> <p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> — пересчитывает до пяти предметов (или изображений на картинках); — называет числа до 10 в правильной последовательности; — совершает счетные операции в пределах 5 с опорой на счетный материал или без опоры; — сравнивает количество предметов в группах (при помощи визуальной оценки, приема установления взаимно-однозначного соответствия, при помощи пересчета) <p>Ребенок ориентируется в направлениях, может сказать, что находится перед ним, что спереди, что сзади, что сбоку. Правильно понимает и выполняет несложные инструкции с предлогами (в, на, под, над, за, перед, рядом, около, возле, между)</p> <p>Ребенок может назвать части суток (утро, день, вечер, ночь) и времена года (зима, весна, лето, осень) в правильной последовательности, имеет представление об их характерных признаках. Понимает значение слов «сегодня», «завтра», «вчера», правильно их употребляет</p> <p><i>Ребенок имеет первоначальные представления о малой Родине, бережно относится к окружающей природе.</i></p>
Речевое развитие	<p>Ребенок высказывается на разные темы, в том числе не касающиеся текущей ситуации, по собственной инициативе и по вопросу взрослого или сверстника. Ребенок умеет задавать разные вопросы</p>
	<p>Ребенок говорит достаточно развернутыми предложениями, использует различные части речи. Ребенок может составить короткий рассказ по сюжетной картинке или, описывая какой-либо предмет, может кратко пересказать знакомую сказку</p>
	<p>В целом речь ребенка звучит грамматически правильно, встречаются редкие аграмматизмы (в основном сложные формы словоизменения)</p>
	<p>Ребенок умеет говорить выразительно, эмоционально, меняя силу голоса, интонацию</p>
	<p>Ребенок на слух улавливает общий звук в ряду из 3—4 простых слов. Например, сок, рис, стул, коса</p>
	<p><i>Ребенок знаком с произведениями детской литературы писателей Владимирского края</i></p>
	<p><i>Ребенок знаком с произведениями детской литературы писателей Владимирского края</i></p>
Художественно-эстетическое	<p>У детей формируется интерес к произведениям искусства, они с удовольствием слушают рассказ воспитателя о них,</p>

развитие	задают вопросы. Дети переносят в свою игру мотивы из прослушанных произведений художественной литературы.
	Дети обращают внимание на эстетическую сторону вещей, описывают ее словами («красивый», «яркий», «узорный», «разноцветный» и др.)
	Ребенок создает аппликации и конструкции из природных материалов по образцу, сохраняя «структуру» предмета (взаимное расположение частей и их ориентацию в пространстве)
	Ребенок умеет достаточно узнаваемо изображать различные предметы, людей, животных(сохраняет общую «структуру» предмета, изображает характерные детали, хотя пропорции могут быть сильно искажены).
	Ребенок создает свой рисунок согласно замыслу, подбирая цвет, средства художественной выразительности. Часто рисование превращается в своеобразную игру – по мере разворачивания сюжета рисунка ребенок продолжает свой рассказ и добавляет новые детали и новых персонажей. Таким образом могут получаться многофигурные композиции, объединенные фантазией темой, замыслом ребенка
	Ребенок владеет основными приемами лепки: разминание материала, раскатывание скалкой, придание формы шара, вытянутой формы, «вытягивание» частей из основной формы, соединение отдельно слепленных частей
	Ребенок обучается работе с ножницами (режет по прямой, по кругу, отрезает кусочки заданного размера); с кистями и красками (обмакивает кисть в стакан с чистой водой, аккуратно набирает краску, полощет кисть); со скалкой, стеками и формочками для лепки; с клеем для аппликации
	Ребенок интересуется прослушиванием музыкальных произведений, песен, стихов, художественной прозы; может спокойно слушать, тихо занимаясь каким-то делом или рассматривая картинки, не мешает слушать другим
	Ребенок поет и подыгрывает на музыкальном инструменте, соблюдая ритм, делая необходимые паузы, ориентируясь на звучание других голосов (инструментов). При пении более или менее успешно передает мелодию, регулирует высоту и силу своего голоса
	Во время танца и музыкально-двигательных игр ребенок соотносит свои движения с характером музыки, соответственно изменяет скорость и характер своих движений, может остановиться в нужный момент. Ребенок

	может выразительно изображать с помощью пантомимы движения животных, птиц, машин
Физическое развитие	Ребенок достаточно ловок, вынослив; применяет в игровых и жизненных ситуациях навыки, полученные на занятиях по физической культуре
	Ребенок выполняет упражнения, которые демонстрирует педагог, ориентируясь на показ и устную инструкцию
	Ребенок может двигать руками, кистями рук и пальцами, совершая одновременно обеими руками однонаправленные или разнонаправленные движения (разнонаправленные в медленном темпе)
	Ребенок может произвольно изменять скорость и направление движения, по сигналу останавливаться, неподвижно удерживать заданную позу до 5 секунд. Соотносит свои движения с движениями других детей, умеет двигаться в колонне (друг за другом), по кругу, в паре
	Ребенок успешно преодолевает различные препятствия (перешагивает, перепрыгивает, перелезает)
	Ребенок ориентируется в пространстве зала, легко выполняет инструкции на ориентировку (находит заданный угол и сторону зала, понимает, что значит «встаньте лицом к окну», «встаньте друг за другом», «повернитесь в другую сторону» и т.п.)
	Ребенок активно принимает участие в подвижных играх, спортивных занятиях, закаливающих мероприятиях

Старший дошкольный возраст (от пяти до семи лет)

Старший дошкольный возраст – это наиболее значительная эпоха детского творчества, фантазии, игры. В этом возрасте ребенок воспринимает окружающий мир ярким, живым, захватывающе интересным. Но почти таким же ярким, «рельефным» может быть мир воображения ребенка. В воображении возможно то, чего не бывает в действительности. Придумывая, изобретая, рисуя, играя, ребенок мысленно экспериментирует с вещами, законами физического мира, отношениями: «А что будет, если...» Подобное мысленное экспериментирование подготавливает ребенка к постижению абстрактных понятий и отношений в более старшем возрасте.

В этом возрасте рисунки, поделки, рассказы и изобретения ребенка отличаются самобытностью, наличием собственного творческого замысла или оригинальной переработки известных ребенку мотивов. Продуктивная деятельность носит символический характер. Важные для ребенка внутренние переживания он «представляет» в игровых сюжетах и образах. Для

гармоничного эмоционально-личностного развития в этом возрастном периоде очень важно отводить время для свободной игровой и творческой деятельности по собственной инициативе ребенка.

Активно развивается самосознание дошкольника. У него формируется более дифференцированная самооценка, он начинает оценивать свои отдельные качества и достижения. Ребенок уже не удовлетворяется общим чувством, что он просто хороший, для него важно признание других людей – детей и взрослых, важно осознавать, в каких областях он более успешен и может добиться каких-то «общественно значимых» результатов.

Ведущим видом деятельности в старшем дошкольном возрасте остается игра. Появляются недоступные ранее сложные сюжетно-ролевые игры, игры с заранее продуманным сюжетом, подобранными и распределенными ролями, обустроенным игровым пространством. Дети активно сотрудничают в подготовке к игре. Часто именно подготовка оказывается более значимой частью процесса, чем сама игра. В отличие от детей более младшего возраста, старшие дошкольники не просто воспроизводят цепочки игровых действий, они действительно принимают на себя определенные роли и строят свое поведение, стараясь отразить не только действия, но и типичные движения, позы, интонации, характерные проявления своих персонажей.

В этом возрасте актуальны также настольные игры с правилами, головоломки (как способ проверить свои способности и достижения), подвижные игры с правилами (общепринятые или придуманные группой детей), к концу возрастного периода – игры на освоение пространства (секретные «домики», клады, планы местности и т.д.). Успешное включение ребенка в общение с другими детьми во многом зависит от его способности понимать правила игры и негласные правила поведения, которые складываются в группе детей, а также воспринимать палитру отношений между детьми. Таким образом, в старшем дошкольном возрасте закладываются основы для развития социального интеллекта, умения вести себя в группе равных – сотрудничать, находить компромисс, выступать с собственной инициативой, правильно подбирая для этого время и ситуацию.

Речевое развитие старшего дошкольника характеризуется активным накоплением словарного запаса, формированием бытового разговорного языка ребенка. Активный лексикон, накопленный к 6—7 годам, в общем то сохраняется без изменений и формирует повседневную речь в более старшем возрасте, включая взрослый возраст (если не проводится дальнейшее целенаправленное повышение культуры речи ребенка и взрослого в последующие возрастные периоды).

В старшем дошкольном возрасте происходит формирование «чувства языка», когда ребенок научается правильно образовывать формы слов и согласовывать слова в предложении, интуитивно перенося языковые закономерности со знакомых ему случаев на незнакомые. То есть к семи годам ребенок, находящийся в благоприятной языковой среде, правильно образует

формы слов, особенно по аналогии, в его собственной речи практически исчезают аграмматизмы.

Совершенствуется фонематический слух, то есть способность к различению и анализу речевых звуков, а также артикуляция. При нормативном речевом развитии к концу описываемого возрастного периода у ребенка формируется правильное произношение всех звуков и четкое различение фонем на слух.

В познавательном развитии ребенка происходит сдвиг в сторону большей обобщенности его представлений, способности оперировать не только конкретными, но и некоторыми абстрактными понятиями. Например, понятиями, связанными со временем, сравнительными характеристиками, величинами, нравственными понятиями и т.д. В этом возрастном периоде дети привязывают абстрактные понятия к конкретным ситуациям и наглядным примерам. Поэтому развитие мыслительных способностей во многом происходит именно через обогащение конкретных знаний и представлений об окружающем мире: чем больше ребенок знает о мире, тем больше у него материала для обобщения.

Совершенствуются логические операции: выделение существенного признака, классификация, обобщение, понимание причинно-следственных связей, закономерностей и аналогий. При соответствующем обучении дети могут выделять обобщенный способ действия и переносить его в новую ситуацию.

К концу возрастного периода совершается переход к более осознанной регуляции собственного поведения и эмоционального состояния, зарождается произвольность в управлении психическими процессами. Теперь ребенок может поставить себе задачу сконцентрировать внимание, выслушать педагога, приложить усилие, чтобы запомнить материал, – и делает это осознанно. Это является необходимой предпосылкой для формирования учебной деятельности.

Другой важной предпосылкой является формирование соответствующей мотивации, когда ребенок не просто прилагает усилие, чтобы произвольно что-то понять, запомнить и воспроизвести, но делает это с интересом и удовольствием. Тогда новые способности и умения приносят ребенку радость, и он готов к дальнейшему сотрудничеству со взрослым в этой области.

Но в дошкольном возрасте, как и в начальной школе, произвольное поведение и саморегуляция только формируются и требуют от ребенка значительных усилий. Ресурсы же ребенка пока невелики, он быстро истощается от напряженной деятельности, требующей концентрации внимания или удержания статичной позы. Психическое перенапряжение негативно сказывается и на эмоционально-личностной сфере ребенка, и на двигательном развитии, а также может привести к угасанию естественной любознательности и познавательной мотивации ребенка.

Поэтому очень важно правильно распределять виды деятельности, чередуя небольшие фрагменты сосредоточенной произвольной деятельности

(моделирующие учебную деятельность) с более свободными, творческими занятиями и движением.

Старший дошкольный возраст благоприятен для формирования таких качеств двигательной сферы ребенка, как ловкость, гибкость, грация и красота движений. У ребенка не только продолжается активное формирование опорно-двигательной системы и основных двигательных навыков, но и появляется возможность совершенствоваться в сложных, специализированных движениях. Недаром именно в этом возрасте начинается набор в секции разных видов спорта, а также в балетные и танцевальные студии.

Основные цели воспитания в старшем дошкольном возрасте:

- ❖ создание условий для охраны здоровья и всестороннего психофизического развития детей;
- ❖ приобщение дошкольников к культурным ценностям и нормам поведения, принятым в обществе;
- ❖ раскрытие творческого потенциала ребенка в игре, художественно-изобразительной деятельности, занятии музыкой и театром;
- ❖ формирование внутренней позиции школьника в конце возрастного периода: познавательной, личностной и мотивационной готовности к школьному обучению.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Основные задачи

- ❖ Формирование у детей культурных норм поведения и общения; обогащение их представлений о многообразии культур.
- ❖ Воспитание у детей способности к сопереживанию, отзывчивому и уважительному отношению к окружающим людям.
- ❖ Формирование у детей чувства сопричастности к истории и культуре своей страны, патриотизма.
- ❖ Формирование способности к сотрудничеству в семье и коллективе, ответственности за выполнение своей части работы в общем труде.
- ❖ Развитие представлений о правилах безопасного поведения, умения следовать им в различных ситуациях.
- ❖ *Приобщение детей к социокультурным традициям своей малой Родины.*

Образовательная деятельность

Ценностные ориентиры

- Педагог служит для детей примером вежливого, доброжелательного, уважительного отношения к окружающим людям.
- Обсуждает с детьми этические нормы и понятия на примерах из жизни и художественных произведений (что такое «добрый», «справедливый», какие поступки хорошие и плохие и т.д.).
- Педагог учит детей заботливому отношению к близким людям: как помочь человеку, если он устал (принести что-то, подать, помочь в его деле, взять у него сумку), если он плохо себя чувствует, заболел (посадить или уложить, предложить подушку, одеяло, питье, выполнить разные поручения),

если ему грустно (утешить, обнять, предложить любимую игру или занятие, вкусную еду).

- Педагог способствует развитию у детей толерантного отношения к людям с разным социальным статусом, к людям иной расовой и национальной принадлежности и культуры: рассказывает детям о разных народах, населяющих Россию, о том, что наша страна – это наш общий дом. Приводит примеры взаимопомощи и дружественных отношений между людьми разных национальностей из истории и художественной литературы.

- Формирует доброжелательное, внимательное, участливое отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и пожилым людям: рассказывает детям об их существовании, о трудностях, которые они испытывают (например, ограничение подвижности, глухота, слепота, утомляемость). Взрослый обращает внимание ребенка на пожилых людей и людей с ОВЗ на улице, в транспорте и в общественных местах, обсуждает, как можно помочь такому человеку (уступить место, подержать дверь, помочь найти дорогу). Взрослый учит детей деликатному и чуткому отношению, которое предполагает не навязывать свою помощь и участие, а просто доброжелательно предложить их.

- *Формирует у детей заботливое отношение к животным и окружающей природе: рассказывает о животных и их повадках, красоте и гармоничном устройстве природы, о том, что природа является средой обитания человека и животных, и о том, что нарушение равновесия в природе негативно сказывается на ее обитателях. Взрослый вместе с детьми ухаживает за растениями и животными, наблюдает за их жизнью.*

- Воспитатель знакомит детей с государственными символами России (флаг, герб, гимн).

- Педагог знакомит детей с историей родной страны, в том числе на примерах из художественной литературы, живописи и музыки; рассказывает о ярких, запоминающихся событиях отечественной истории, исторических персоналиях.

- Педагог знакомит детей с известными народными промыслами, национальными традициями народов, населяющих Россию (особенностями костюмов, праздников, кухни, быта).

- Воспитатель расширяет познания детей об известных памятниках архитектуры, прививает уважительное отношение к культурному наследию.

- Взрослый обогащает познания детей о правилах дорожного движения и безопасного поведения пешеходов (пользоваться подземным переходом, находить регулируемый пешеходный переход и ориентироваться на сигналы светофора, правильно переходить проезжую часть); о правилах пользования лифтом, о безопасном поведении в общественном транспорте.

- Способствует закреплению знаний о безопасности в быту, в том числе о пользовании электроприборами, о бережливом отношении к ресурсам (электричество, вода).

- Обучает осторожному поведению с незнакомыми людьми (не открывать дверь при звонке в квартиру, не разговаривать на улице в отсутствие кого-то из близких, не садиться в лифт или в машину с незнакомым человеком).

- Педагог побуждает ребенка быть активным участником социокультурных мероприятий Владимирского края.

Мотивация к общению и средства общения

- Воспитатель формирует устойчивые представления о принятых нормах этикета: как вести себя с близкими в семье, как общаться с людьми в общественных местах, как знакомиться со сверстниками, как правильно поступать в затруднительных для ребенка ситуациях (просить о чем-либо, извиняться).

- Педагог расширяет коммуникативные возможности детей, обращая их внимание на роль средств невербальной коммуникации (в игровой ситуации предлагает общаться только жестами, мимикой, неречевыми звуками, обучая выражать собственное настроение и эмоции и распознавать их у других).

- Обучает детей диалогу: умению выслушивать собеседника до конца; отвечать, аргументируя свою точку зрения; не перебивать других.

- Взрослый привлекает внимание ребенка к последствиям его поступков для него самого и других, учит оценивать свой жизненный опыт и делать выводы.

- Взрослый поддерживает продуктивные негласные правила, которых придерживаются дети в группе: свободный выбор партнера по игре, обмен игрушками, дарение между детьми, право первенства на игрушку – кто первый взял, тот и играет. В то же время взрослый чутко реагирует на непродуктивные правила и отношения, возникающие между детьми, пресекает уничтожение одних детей другими, обсуждает с детьми справедливость тех или иных поступков.

- Способствует дальнейшему становлению у детей навыков сотрудничества и коммуникабельности: обучает планированию совместной деятельности, обращает внимание детей на действия, желания и интересы партнеров по группе; помогает ребенку научиться уступать другому для достижения совместной цели.

- Развивает ответственное отношение к выполнению своей части работы для достижения общей цели, воспитывает трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца.

Эмоциональное развитие

- Взрослый поддерживает развитие адекватной самооценки и чувства собственного достоинства у ребенка, не заостряет внимание на неудачах, радуется успехам ребенка.

- Поддерживает самостоятельность ребенка, его умение делать выбор, принимать решение, стремиться к поставленной цели (в сюжетно-ролевой игре, конструировании, творческих видах деятельности).

- Воспитатель поддерживает сюжетно-ролевые и режиссерские игры детей, подсказывает детям, которым трудно включиться в общую игру, как можно

заинтересовать сверстников, стимулирует играющую группу детей договариваться о правилах игры и придерживаться их.

- Обогащает игровой репертуар детей, показывая новые подвижные игры («светофор», «колдунчики» и т.д.), настольные игры (шашки, головоломки, настольно-печатные игры), фольклорные игры.

Навыки самообслуживания

- Педагог напоминает детям об основных правилах личной гигиены и опрятности (своевременное мытье рук, умывание, аккуратный внешний вид).
- Взрослый привлекает детей к уборке помещения, обучает простейшим навыкам ведения домашнего хозяйства (мыть посуду, подметать пол, вытирать пыль, чистить свою одежду и обувь).

Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста

Задачи:

- воспитывать позицию гражданина своей страны;
- создавать условия для воспитания уважительного отношения к малой родине, понимания «Собинка-мой родной город», к отечественным традициям и праздникам, к социокультурным ценностям нашего народа; бережного отношения к родной природе;
- воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;
- создавать условия для формирования представлений о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;
- расширять представления о своем родном крае, столице Родины, ее символике;
- формировать оценку нравственных понятий; способствовать получению первичных ценностных представлений о понятиях.

Формы образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<i>Игра. Игровые упражнения. Сюжетно-игровая ситуация. Проблемная ситуация. Ситуативные беседы. Целевые прогулки и экскурсии. Досуги, развлечения. Просмотр видеофильмов, слайдов, фото. Художественная деятельность с участием</i>	<i>Игра. Самостоятельная художественная деятельность. Проблемные ситуации. Проектная и исследовательская деятельность.</i>	<i>Встречи-беседы. Конкурсы макетов, рисунков, коллажей родителей и воспитанников. Знакомство с семейными традициями. Совместные занятия и досуги. Мастер-классы. Посещение выставок, музеев, театров. Социальные акции:</i>

<p><i>взрослого.</i> <i>Индивидуальная работа с детьми.</i> <i>Выставка детских работ.</i> <i>Встречи с интересными людьми.</i> <i>Создание мини-музеев.</i></p>		<p><i>посещение вместе с родителями ветеранов войны и тружеников тыла, посадка деревьев на аллее Памяти и др.</i></p>
--	--	---

В работе с родителями учитываются образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей, ориентировка на специфику национальных, социокультурных условий, в которых ребенок находится вне стен образовательного учреждения.

Характеристика возрастных представлений детей.

	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
<i>Образ Я</i>	<ul style="list-style-type: none"> - усугубляются представления о себе (в настоящем, прошлом и будущем). - расширяются традиционные гендерные представления. 	<ul style="list-style-type: none"> - формируются представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом.
<i>Семья</i>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с историей семьи, участие и подготовка к семейным праздникам. 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с историей семьи происходит в контексте истории родной страны. - ребенок выучивает домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей и место их работы.
<i>Детский сад</i>	<ul style="list-style-type: none"> - формируется активная жизненная позиция через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни ДОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> - дети активно привлекаются к созданию развивающей среды детского сада, формируется умение эстетично оценивать окружающую среду. - ребенок-активный член коллектива.
<i>Родная страна</i>	<ul style="list-style-type: none"> - РФ – огромная многонациональная страна. - воспитывать 	<ul style="list-style-type: none"> - формируется любовь к Родине. - обращается внимание детей на

	уважительное отношение к людям разных национальностей. - <i>продолжается знакомство с малой родиной.</i>	государственную символику, столицу. - усугубляются знания о Российской армии, защитниках отечества, истории нашей страны
--	---	---

**Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Автор	Название	Издательство	год изд.
Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина	Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Санкт-Петербург "Детство-Пресс"	2015
.Ф.Губанова	Развитие игровой деятельности	Мозаика-Синтез	2012
В.И.Петрова	Этические беседы с детьми 4-7 лет	Мозаика-Синтез	2018
Н.Ф.Губанова	Игровая деятельность в детском саду	Мозаика-Синтез	2016
Л.Ф.Куцакова	Нравственно-трудовое воспитание в детском саду	Мозаика-Синтез	2017
Е.С.Евдокимова	Детский сад и семья	Мозаика-Синтез	2017
Е.К.Ривина	Знакомим дошкольников с семьей и родословной	Мозаика-Синтез	2018
В.И.Петрова	Нравственное воспитание в детском саду	Мозаика-Синтез	2016
Т.С.Комарова	Трудовое воспитание в детском саду	Мозаика-Синтез	2018
К.Ю.Белая	Формирование основ безопасности у дошкольников	Мозаика-Синтез	2012

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Основные задачи

- ❖ Формирование общих познавательных способностей ребенка в соответствии с возрастными возможностями (способность предвидеть развитие ситуации, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, определять закономерности, анализировать, обобщать, мыслить по аналогии, выделять существенные признаки, классифицировать предметы).
- ❖ Развитие конструктивных способностей ребенка.

- ❖ Формирование элементарных математических представлений, знакомство с цифрами и математическими знаками.
- ❖ Расширение представлений об окружающем мире (начальные знания о планете Земля, о континентах и странах, разных климатических зонах, о живой и неживой природе) и формирование экологического сознания у детей.
- ❖ Расширение представлений о разных видах труда, первоначальные представления о различных социальных институтах.
- ❖ *Формирование первоначальных представлений о малой Родине, о социокультурных ценностях, особенностях природы Владимирского края.*

Образовательная деятельность

Познавательная мотивация

- Для развития познавательной мотивации педагог широко использует разные приемы и методы работы: предлагает детям создавать групповые и индивидуальные проекты (творческие, конструкторские), участвовать в сборе информации для тематического праздника или тематической сюжетно-ролевой игры, иллюстрирует свой рассказ о чем-либо, разыгрывая сценки с мелкими игрушками или фигурками, вырезанными из бумаги.
- Воспитатель создает условия для исследовательской деятельности, учит детей наблюдать, сравнивать, делать выводы из своих наблюдений (простые физические и химические опыты, наблюдение за жизнью растений, наблюдение за домашними животными).
- Педагог подводит детей к тому, что они актуализируют свои познания и умения в сюжетно-ролевых играх, в продуктивной деятельности, в театрализованном представлении.
- В ходе образовательной деятельности педагог использует современные информационные технологии и средства (видео- и фотоаппаратуру, звуковое оформление, мультимедийные технологии).

Познавательные действия

- Педагог учит ребенка наблюдать, замечать изменения и интересные события в окружающем мире (например, таяние снега, появление первых почек весной или первые заморозки, иней на траве осенью).
- Продолжает формирование у детей на предметных изображениях операций классификации (по форме, цвету, размеру, функциональному назначению), обобщения по существенному признаку (называние группы предметов общим словом, исключение «лишнего»).
- В исследовательской деятельности и в ходе конструирования педагог концентрирует внимание детей на причинно-следственных связях, предлагает аналогичную «задачу» для переноса способа действия, мышления по аналогии.
- Воспитатель обучает детей различению правой и левой стороны пространства (сначала находить у себя правую и левую руку, ногу, глаз, ухо; затем ориентироваться в комнате – что находится справа и слева от ребенка;

затем обозначать пространственное расположение неодушевленных предметов – «чашка справа от чайника»).

- Формирует правильное понимание взаимного расположения предметов, которое обозначается с помощью предлогов и наречий (рядом, около, между, слева, справа, из-за, из-под, перед, после).
- Предлагает конструировать из разных материалов (объемных и плоскостных деталей) по схеме, а также составлять собственные схемы и конструкции предметов по изображению на картинке или фотографии (например, домик – это треугольник, несколько прямоугольников или квадратов и т.д.).
- Педагог просит собрать конструкцию, соответствующую определенным условиям (например, железную дорогу для поезда определенной длины и ширины), помогает ребенку самостоятельно спланировать свою деятельность, учит контролировать результат.
- Продолжает формирование элементарных математических представлений: пересчет предметов до 12, числовой ряд до 12, определение предыдущего и последующего числа к названному; сравнение чисел (больше, меньше, равно), счетные операции в пределах 10, знакомство с цифрами, математическими знаками ($>$, $<$, $=$, $+$, $-$), составление и решение простых арифметических задач.
- Знакомит детей с графическим изображением цифр; дети учатся писать цифры.
- Формирует ориентировку на листе бумаги (названия углов и сторон листа, понятия «середина листа», «центр листа»), ориентировку на тетрадной страницей клетку и в линейку; учит составлять и использовать план помещения.

Представления об окружающем мире

- *Педагог обсуждает с каждым ребенком, какое его полное имя и фамилия, как зовут родителей по имени и отчеству, сколько ему лет, когда у него день рождения, какой у него адрес.*
- Педагог учит детей называть времена года, времена суток, дни недели в правильной последовательности, знать и называть характерные признаки времен года, времени суток; примерно определять время по часам, ориентироваться во времени (знать, какой сегодня день недели, какое время суток и примерно который час).
- *Воспитатель обучает детей ориентироваться в системе общественно принятых знаков и символов (дорожные знаки для пешеходов, названия улиц, стрелки как указатель направления, надписи на магазинах, аптеке, обозначения опасности высокого напряжения).*
- Обучает составлять простое расписание (своего дня, занятий в течение недели) с помощью картинок, пиктограмм, карточек или надписей.
- Расширяет представления детей:
 - о том, откуда берутся продукты, одежда, предметы быта (рассказывает о добыче и производстве некоторых материалов, продуктов питания);

— о неживой природе: дети узнают о свойствах воздуха (воздухом дышат люди и животные; воздух прозрачен; ветер – это движение воздуха; видимый небесный свод образован воздухом), воды (вода необходима для утоления жажды, приготовления пищи, гигиенических процедур, уборки и стирки; без воды не могут жить животные и растения; вода может находиться в трех состояниях – пар, жидкость и лед; водный пар образует облака, вода выпадает в виде дождя и снега) и почвы (песок, глина, плодородная почва, камень; каким образом почвы используются в жизнедеятельности людей);

— о живой природе: воспитатель помогает детям сравнивать животных и птиц по особенностям их внешнего вида и поведения (покрыты шерстью, перьями, чешуей, имеют панцирь, рога, обитают на земле, под землей, в воде, в воздухе, питаются растениями или другими животными); знакомит с обитателями разных климатических поясов (животные жарких, холодных стран и средней полосы); знакомит детей с растениями поля, леса, луга, с культурными растениями, с плодами разных растений и грибами, выделяя опасность ядовитых плодов (мухомор, ландыш, вороний глаз, незрелые или испорченные фрукты и ягоды);

— о мире людей: дети узнают о разных странах и образе жизни людей, которые их населяют; воспитатель помогает детям сравнивать костюмы, пищу, жилища людей, населяющих жаркие и холодные страны; знакомит детей с некоторыми понятиями об общественных институтах (детский сад, школа, ВУЗ, разные профессии, работа, досуг).

- Педагог формирует первичные представления детей о космологии: о существовании Вселенной, планет, звезд и других небесных тел; о Солнечной системе и ее планетах, о вращении планет вокруг Солнца, о планете Земля как месте обитания людей, о Луне – спутнике Земли, о Солнце как источнике света и тепла, каким образом оно влияет на жизнь человека; об изучении космического пространства (телескопы, космические аппараты), о первом человеке, побывавшем в космосе, – Юрии Гагарине.

- Воспитатель заботится об экологическом воспитании детей: приводит разные примеры воздействия человека на природу, рассказывает об исчезающих видах растений, животных и птиц, которые входят в Красную книгу, об их охране (заповедники, природные национальные парки); показывает детям, каким образом они могут заботиться об окружающей природе (делать кормушки, скворечники, не разорять птичьи гнезда и муравейники, не оставлять мусор, не разжигать костры в лесу и т.д.).

- В течение учебного года педагог рассказывает детям о календарных праздниках, истории их возникновения, праздничных традициях. Воспитатель поощряет детей разных национальностей рассказывать другим детям о своих национальных праздниках.

- Педагог по возможности способствует посещению детьми музеев, тематических выставок, зоопарков, парков, исторических мест, что значительно обогащает представления детей об окружающем мире.

Экологическое образование детей старшего дошкольного возраста

Цель: становление у детей познавательного, эмоционально-нравственного, деятельностного отношения к окружающей среде Владимирского края.

Задачи:

- *Расширять и углублять представления об экологических объектах города Собинка, Владимирской области.*
- *Формировать представления о прошлом, настоящем и будущем зеленых зон города Собинка, природоохранной деятельности в Собинке.*
- *Расширять представления детей об изменениях в экосистеме лесного массива на территории города: как влияет город на образ жизни лесных обитателей и растительного мира, зачем в лесу звери, птицы, другие обитатели, как они сосуществуют в экосистеме леса.*
- *Воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к растениям и животным.*
- *Показать детям взаимосвязь между растительным и животным миром.*
- *Дать представления о том, как разные растения приспосабливаются к неблагоприятным условиям окружающей среды.*
- *Показать детям растения в природе, которым грозит исчезновение, нуждаются в охране.*
- *Продолжать формировать представления о деревьях, встречающихся в городе, их роли в жизни человека и в его культурном наследии.*
- *Продолжать знакомить с зимующими птицами на территории города Собинка, особенностях поведения птиц в городских условиях, роли птиц в экологии города, правилах подкормки птиц зимой.*
- *Развивать умение анализировать структуру объектов природы (растения и животные).*
- *Воспитывать желание принимать участие в уходе за растениями и животными.*
- *Формировать основы экологически грамотного поведения, навыков ресурсосбережения, представлений и переработке отходов и мусора.*
- *Воспитывать у детей элементы экологического сознания, ценностные ориентации в поведении и деятельности, обеспечивающие ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде и здоровью, следование экологическим правилам.*

**Содержание образовательной деятельности по экологическому
образованию в старшем дошкольном возрасте
«Природные ресурсы города Собинка»**

Природные объекты	Темы	Формы работы
<i>Реки. Водоемы.</i>	<i>- свойства воды; - звук воды;</i>	<i>- исследовательская деятельность;</i>

	<ul style="list-style-type: none"> - круговорот воды; - волшебница вода: тучка, туман, снежинка. - как появляется река; - что растет в воде; - кто живет в воде(экосистема); - Реки Собинского района; - Путешествие речки; - Река Клязьма. 	<ul style="list-style-type: none"> - изготовление плаката «Круговорот Воды»; - Изготовление новогодних панно; - создание панно «Обитатели водоема»; - изготовление фотоальбома «Реки Собинского района» - выставка рисунков «Такая разная река»
Парки, лесопарки (по сезонам)	<p>Осень</p> <ul style="list-style-type: none"> - сказки городского лесопарка; - осенние изменения в природе; - синие глаза Осени; - Поздняя Осень. 	<ul style="list-style-type: none"> - изготовление панно «Осенний зонтик. Подарки осени» - Панно «Портрет Золотой осени» - Панно «Портрет Поздней осени» Творческая выставка детских работ из природного материала. - Альбом «Деревья нашего края»
	<p>Зима</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как растения приготовятся к зиме; - Как звери и птицы к зиме готовятся; - Что у ёлочки вместо листьев; - Мороз трескучий; - История одной ели. 	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка детских работ «Здравствуй гостья Зима» - Альбом «Родственники елочки» - Альбом «Зимующие и кочующие птицы»; - Конкурс на лучшую елочную игрушку - Экологические акции «Накормите птиц зимой», «Береги ёлочку» и т.д.
	<p>Весна</p> <ul style="list-style-type: none"> - Зима не даром злится; - Ранняя весна; - Первоцветы; - Березы весной; - Русский лес – добрый лес (ко Дню леса). 	<ul style="list-style-type: none"> - Изготовление подарочной открытки к 8 Марта; - Выставка детских работ «Березы весной»; - Изготовление игольницы; - Альбом «Растения» -Альбом «Дары леса»
	<p>Лето</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лето пришло; - Как березовый листок родился; - Травка; - Кустик; - Береги лес; - Лесная архитектура; - Музыка леса. 	<ul style="list-style-type: none"> - составление природоохранных знаков; - Составление коллекции лекарственных растений; - Создание книги «Мы – защитники природы»

Формы образовательной деятельности с детьми по экологическому воспитанию

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	НОД	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<ul style="list-style-type: none"> • Тематический досуг; • Сюжетно-ролевая игра; • Игровые обучающие ситуации; • Наблюдение; • Подкормка птиц; • Выращивание растений; • Труд в уголке природы, огороде, цветнике; • Экспериментирование; • Исследовательская деятельность; • Конструирование, мастерская; • Развивающие игры; • Беседа; • Ознакомление с художественной литературой; • Заучивание наизусть стихотворени 	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия; • Игровые обучающие ситуации; • Викторина; • Наблюдение; • Целевые прогулки; • Экологические акции; • Экспериментирование, опыты; • Моделирование; • Исследовательская деятельность; • Конструирование; • Развивающие игры; • Беседа; • Создание коллекций; • Проектная деятельность; • Проблемные ситуации; • Презентация. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра; • Рассматривание; • Наблюдения; • Экспериментирование; • Исследовательская деятельность; • Конструирование; • Развивающие игры; • Самостоятельная художественно-речевая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии; • Прогулки; • Наблюдения; • Детско-родительские проекты; • Чтение художественной литературы; • Игры; • Создани е «Красно й книги» (исчеза ющие и редкие растени я города Собинка); • Акции экологи ческой направл енности ; • Фото,

<p>й, загадок, пословиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций; • Проектная деятельность; • Проблемные ситуации; • Оформление выставок; • Слушание музыки 			<p>видео-экскурсия.</p>
--	--	--	-------------------------

Представления детей о природе своего города, района, области и ее роли в жизни городского жителя являются содержанием для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание успешно **интегрируется** практически со всеми образовательными областями: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Интеграция экологического содержания с разными видами деятельности детей состоит в следующем:

1. *Участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу, что обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.*
2. *Обсуждение с детьми норм поведения и правил безопасного поведения в природе («Как вести себя, если ты увидел птицу или дикое животное в парке», «Как можно, чего нельзя делать в природе», «Как беречь растения» и т.п. Выбор экологически безопасных участков для прогулок.*
3. *Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе).*
4. *Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о природе города, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в природе, о достопримечательностях родного города, экологических зонах, участие в придумывании сказок, историй о достопримечательностях малой родины.*
5. *Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение городских жителей к природе (высаживание деревьев и цветов в городе, участие у городских экологических акциях, субботниках и пр.).*
6. *Участие в проектной деятельности, продуктом которой являются альбомы о природных объектах города Собинка, Собинского района,*

Владимирской области, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу, коллекционирование картинок, открыток, символов, значков на природоведческую тематику.

7. *Участие с родителями и педагогами в природоохранных акциях своего микрорайона, города или на территории детского сада (городские экологические акции, субботники, озеленение, сооружение и размещение кормушек, скворечников и пр.).*

Экологическое воспитание в разных видах детской деятельности

Виды детской деятельности	Формы работы
Двигательная	<i>Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования</i>
Продуктивная	<i>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов</i>
Элементарный труд	<i>Совместные действия Дежурство Поручения Задания Реализация проекта</i>
Познавательно-исследовательская	<i>Наблюдения Экскурсии Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Моделирование Коллекционирование Реализация проекта Игры с правилами Природоохранные акции Экологические праздники и досуги Экскурсии в ближайшем природном окружении</i>
Чтение художественной литературы	<i>Чтение Обсуждение Разучивание</i>
Музыкальная	<i>Слушание Исполнение Импровизация Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактические игры</i>
Коммуникативная	<i>Беседа Ситуативный разговор</i>

	<i>Речевая ситуация Составление и загадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами</i>
Игровая	<i>Сюжетные игры Игры с правилами Театрализованные игры</i>

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

Автор	Название	Издательство	год изд.
О.В.Дыбина	Ребенок и окружающий мир	Мозаика-Синтез	2006
Е.В. Колесникова	Парциальная программа «Математические ступеньки»	М., ТЦ Сфера	2015
Н.А.Арапова-Пискарева	Формирование элементарных математических представлений в детском саду	Мозаика-Синтез	2016
Л.В.Куцакова	Конструирование и ручной труд в детском саду	Мозаика-Синтез	2018
Л.Ю.Павлова	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром	Мозаика-Синтез	2019
Н.В.Алешина	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью	ЦГЛ	2008
Л.В.Куцакова	Занятия по конструированию строительного материала	Мозаика-Синтез	2017
И.А.Пономарева	Занятия по формированию элементарных математических представлений	Мозаика-Синтез	2016
О.А.Соломенникова	Экологическое воспитание в детском	Мозаика-Синтез	2015

	саду		
Л.В.Куцакова	Конструирование из строительного материала (система работы в подготовительной группе)	Мозаика-Синтез	2013
Н.Е.Вераксы	Планирование образовательной деятельности воспитателя с детьми	Учитель	2014
Н.Е.Вераксы	Комплексные занятия	Учитель	2015
О.А.Воронкевич	«Добро пожаловать в экологию»	С-П «Детство-Пресс»	2019
<i>Э.Шашков</i>	<i>«Мудрость и величие природы»</i>	<i>Владимир, «Литература, Искусство Культура»</i>	<i>2016</i>

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Основные задачи

- ❖ Совершенствование диалогической речи дошкольников, умения правильно строить свою речь в разных коммуникативных ситуациях.
- ❖ Развитие связной речи, умения составлять небольшой рассказ по серии сюжетных картинок, описание, пересказ.
- ❖ Дальнейшее формирование грамматически правильной речи.
- ❖ Обогащение словарного запаса, развитие звуковой стороны речи (фонематического восприятия, звукопроизношения, интонаций).
- ❖ *Знакомство с книжной культурой, детской литературой поэтов и писателей Владимирского края.*

Образовательная деятельность

Речь как средство общения

- Педагог поддерживает общение в группе детей, способствует тому, чтобы каждый участник мог высказаться и быть услышанным. Для этого предлагает рассказать об интересных событиях из жизни детей (поездке в цирк, в парк, на аттракционы, о забавных случаях из жизни семьи, интересных наблюдениях в природе, о новых игрушках, мультфильмах).
- В специальных игровых ситуациях и в жизни группы педагог подсказывает детям формы обращения к разным детям (младше, старше себя), взрослым (знакомым и незнакомым), вежливые обороты, культурные способы выражения тех или иных потребностей.

Речевое развитие

- Воспитатель учит ребенка передавать содержание сюжетной картинки или серии картинок, пересказывать небольшой текст развернутыми фразами, с дополнениями, с указанием причин и следствий.
- Воспитатель поощряет словесное творчество детей, например, предлагает придумать сказку к нарисованной ребенком картине и записывает рассказ ребенка, предлагает игру в обмен письмами (пишет письмо под диктовку ребенка печатными буквами); предлагает игры с подбором рифм.
- В разных видах деятельности при рассказе о новых предметах и явлениях педагог уточняет, понимает ли ребенок отдельные слова и выражения, при необходимости объясняет их. Желательно подводить ребенка к более точному употреблению слов, к различению обобщающих понятий (животные – дикие, домашние, хищные, травоядные; птицы – дикие, домашние, перелетные; деревья – хвойные, лиственные; посуда – чайная, столовая, кухонная; транспорт – наземный, водный, воздушный и т.д.).
- Обучает детей узнавать и подбирать антонимы (холодный — горячий, светлый — темный, радостный — печальный и др.), знакомит детей с синонимами (добрый: хороший, ласковый, заботливый, участливый), обращает их внимание на омонимы (замок на двери и королевский замок, ручка двери, шариковая ручка и ручка ребенка и т.д.).
- Продолжает формирование грамматически правильной речи: создает условия для освоения детьми трудных случаев словоизменения (родительный падеж, множественное число: гольфов, вишен, стульев и т.д.; притяжательные прилагательные: лисий, заячий, петушиный, китовый и др.); знакомит с неизменяемыми существительными: пальто, кино; просит образовывать прилагательные от существительных (море — морской), а также прилагательные, обозначающие разные материалы (дом из дерева — деревянный).
- Воспитатель подводит детей к различению на слух близких фонем (сонорные звуки, звонкие и глухие, твердые и мягкие, свистящие и шипящие), к выделению на слух первого звука в слове, определению места заданного звука в слове (в начале, середине или конце слова); знакомит с наиболее частотными буквами русского алфавита.
- Знакомит детей с понятиями «предложение», «слово», «буква», «звук»; предлагает детям на слух выделять слова в предложении, звуки в простых словах (без йотированных звуков и стечений согласных).

Речевая культура

- Педагог создает в группе общую атмосферу «погруженности» в литературное произведение, в театральную постановку, в тематическую сюжетно-ролевую игру, которая позволяет активизировать и уточнить словарный запас детей, облагораживать способ выражения мыслей (например, во время чтения сказочных повестей о рыцарях можно в группе делать с детьми доспехи, шлемы, мечи, рисовать гербы, слушать средневековую музыку, проводить физкультурные занятия в сюжете «преодоления препятствий» и т.д.).

- Педагог отмечает удачные, меткие, образные выражения, которыми пользуются дети, благодарит того или иного ребенка за красивый, интересный рассказ, поощряет вежливое обращение.
- Продолжается работа над разучиванием стихов, скороговорок, загадок, стихотворных шуток. Педагогу потребляет в своей речи выражения из изучаемых произведений, стимулируя к этому и детей.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»**

Автор	Название	Издательство	год изд.
В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду	Мозаика-Синтез	2015
Е.В.Колесникова	Парциальная программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»	М., Ювента	2016
Н.С.Варенцова	Обучение дошкольников грамоте	Мозаика-Синтез	2017
В.В.Гербова	Коммуникация. Развитие речи и общения детей	Мозаика-Синтез	2013
В.В.Гербова	Занятия по развитию речи	Мозаика-Синтез	2016
Г.Я.Затулина	Конспекты комплексных занятий по развитию речи	ЦПО	2017
Н.Е.Вераксы	Планирование образовательной деятельности воспитателя с детьми	Учитель	2014
Н.Е.Вераксы	Комплексные занятия	Учитель	2015

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Основные задачи

- ❖ Формирование эстетического и художественного восприятия через знакомство с произведениями различных видов искусства (музыки, литературы, живописи и декоративно-прикладного искусства).
- ❖ Поддержка творческого начала в детях, содействие самовыражению в изобразительной деятельности, словесном творчестве, пении, танце.
- ❖ Дальнейшее обучение рисованию, лепке, пению, музыке в соответствии со способностями и интересами каждого ребенка.
- ❖ *Формирование первоначальных представлений о видах искусств Владимирского края.*

Образовательная деятельность

Эстетическое воспитание

- Воспитание эстетического чувства детей происходит через наблюдение и возможность выразить яркие и запоминающиеся явления в природе (осенняя листва, звездное небо, блестящий снег и т.д.).
- Знакомя детей с художественными произведениями, педагог развивает у них восприятие цвета, формы, чувство композиции в живописи, чувство ритма и восприятие мелодии в музыке, чувствительность к языковым выражениям, метафорам, переносным смыслам, рифмам в художественной литературе.

Знакомство с искусством

- Педагог поддерживает интерес детей к произведениям *регионального*, национального и мирового изобразительного искусства; раскрывает детям эмоциональное переживание персонажей картины или состояние природы, смысловую направленность художественного произведения.
- Педагог знакомит детей с разными формами театра: теневой (силуэты, руки), кукольный (пальчиковые и перчаточные куклы, марионетки, ростовые куклы), бумажный театр. Желательно не только рассказывать о театре, но и разыгрывать представления в группе, а также найти возможность посещать театральные представления профессиональных актеров.
- Музыкальное образование детей продолжается через расширение репертуара произведений классической и современной музыки, которую дети слушают в группе, а также музыкальных фрагментов, песен и танцев, которые используются на музыкальных занятиях. Дети обучаются различать на слух, на каком инструменте исполняется произведение (гитара, фортепьяно, скрипка), различать женские, детские и мужские голоса.
- Продолжается чтение вслух соответствующей возрасту художественной и познавательной литературы на интересующие детей темы. Педагог обучает детей различать литературные жанры (стихотворение, сказка, рассказ).

Личностное отношение к искусству, творчество

- Воспитатель показывает детям, как можно изобразить заинтересовавшие их предметы, персонажей книг и мультфильмов (учит анализировать форму и взаимное расположение частей, передавать характерные признаки, эмоции и движение персонажа).
- Происходит дальнейшее обучение рисованию в разных техниках (гуашь, акварель, уголь, карандаш, восковые мелки) и комбинирование этих техник.
- Дети учатся смешивать краски и получать нужные им оттенки.
- Педагог предоставляет детям возможность создавать аппликации, используя разные материалы (бумага и картон разной фактуры, ткань, фетр, коллаж из журнальных иллюстраций, блестки, стразы, наклейки, природные материалы), обучает совмещать аппликацию и рисование; знакомит детей с техникой штампов. Педагог поощряет самостоятельный выбор материалов и цветовой палитры, творческий подход к реализации замысла.
- Во время рисования по образцу педагог помогает детям ориентироваться на листе, правильно располагать изображение, соблюдать пропорции.
- Под руководством педагога дети осваивают лепку из различных материалов (пластилин, глина, масса для моделирования, папье-маше); воспитатель

показывает детям приемы лепки на каркасе, создания барельефа и объемных композиций с соединением отдельно вылепленных частей.

- Конструирование из бумаги и оригами: овладение основными приемами сгибания бумаги в разных направлениях, вырезания нужных деталей, работы с объемными конструкциями.
- Педагог поддерживает стремление детей создавать себе аксессуары для ролевых игр (латы для игры в рыцарей, короны для королей, маски), помогает детям подобрать наиболее удачный материал и технику для реализации детского замысла.
- Дети осваивают различные инструменты, необходимые для художественного творчества: кисти (рисование кончиком, широкой частью, примакивание), стеки, штампы, ножницы.
- Педагог привлекает детей к участию в театрализованной деятельности по мотивам прочитанных произведений художественной литературы.
- На музыкальных занятиях дети получают возможность играть на различных инструментах (маракасы, колокольчики, трещотки, маленькие литавры, гонги, «поющие чаши», треугольники, металлофоны). Руководитель ставит задачу игры по партиям, игры в определенный момент музыки, игры с изменяющимся ритмом, игры со сменой инструментов ит.д.
- Руководитель разучивает с детьми песни, которые нравятся детям, вызывают эмоциональный отклик. Предлагает петь по партиям, петь с выразительными движениями, петь всем вместе и по одному.
- В музыкально-двигательных играх педагог объясняет детям правила игры, после этого старается свести свою помощь к минимуму, предоставляя детям самостоятельно двигаться, ориентируясь на слова и мелодию.
- Танцевальные фрагменты занятия могут содержать как народные хороводные игры и танцы, так и разучивание определенных танцевальных движений (парные танцы, танцы со сменой партнера, танцы в общем кругу со сменой выразительных движений, со сменой предметов – обручей, платочков, лент, султанчиков и т.д.).
- Некоторые тематические песни и танцы, разученные во время музыкальных занятий, включаются в детские праздники.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Автор	Название	Издательство	год изд.
М.Б.Зацепина	Культурно-досуговая деятельность в детском саду	Мозаика-Синтез	2015
И.Каплунова, И.Новоскольцева	Парциальная программа «Ладушки»	С-П., «Невская нота»,	2016
А.Буренина, Тютюнникова	Парциальная программа «Тутти»	С-П., «Музыкальная Палитра»	2012

А.Буренина	Парциальная программа «Ритмическая мозаика»	С-П., «Музыкальная Палитра»	2012
Н.Е.Вераксы	Планирование образовательной деятельности воспитателя с детьми	Учитель	2014
Н.Е.Вераксы	Комплексные занятия	Учитель	2015
О.А.Соломенникова	Радость творчества	Мозаика-Синтез	2015
М.Б.Зацепина	Художественная культура	АРКТИ	2019

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Основные задачи

- ❖ Создание условий для развития ритмичности, координированности, точности, экономичности движений, тренировки гибкости, силы и выносливости различных групп мышц, развития ловкости ребенка.
- ❖ Активизация произвольного управления движениями: выбор тех или иных способов решения двигательных задач, регуляция силы, амплитуды, скорости движений.
- ❖ Дальнейшее формирование способности к движению в группе, в паре, в команде, согласования своих действий с действиями партнеров.
- ❖ Формирование целенаправленности, поощрение желания ребенка достигнуть успеха в тренировке, формирование адекватной оценки своих достижений.
- ❖ Закрепление понятий о здоровом образе жизни и привычек, направленных на общее оздоровление.

Образовательная деятельность

Двигательное развитие

- Взрослый обучает детей:

— ходить приставными шагами вперед, в стороны, назад, с перекатом с пятки на носок; ходить друг за другом, в колоннах по два, по кругу; ходить в разном темпе; перестраиваться во время движения;

— бегать с разной скоростью (медленно, быстро, в среднем темпе); бегать, выбрасывая прямые ноги вперед, забрасывая голени назад, в сочетании с другими движениями (например, с хлопками, поднимая руки, преодолевая препятствия);

— прыгать, продвигаясь вперед на двух ногах и на одной ноге; прыгать на месте разными способами: с ноги на ногу, «ноги скрестно — ноги врозь», одна нога вперед, другая назад, попеременно на правой и левой ноге; прыгать через невысокие препятствия; прыгать в длину;

— проползать на четвереньках под несколькими препятствиями; ползать на животе по гимнастической скамейке, по полу; лазать по шведской стенке.

Развитие произвольных движений

• Педагог организует физкультминутки и разучивает с детьми различные движения, в том числе:

— бросать мяч и ловить его двумя руками или одной рукой; отбивать мяч об пол на месте и продвигаясь вперед; метать мяч в цель правой и левой рукой с расстояния 3 м; забрасывать мяч в корзину;

— выполнять махи руками в стороны, вперед-назад; вращать руками, кистями рук в одну сторону и в разные стороны одновременно; разводить и сводить пальцы рук;

— поворачивать туловище вправо, влево; наклоняться вперед, в стороны, назад; лежа на спине: одновременно поднимать обе ноги и опускать их, изображать «езду на велосипеде», двигаться перекатами;

— выполнять махи ногами вперед, в стороны, назад; подниматься на носки; вращать стопами; сгибать пальцы ног с захватыванием мелких предметов;

— выполнять пальчиковую гимнастику с однонаправленными и разнонаправленными движениями пальцев рук.

• Педагог организует и проводит подвижные игры, обучая детей правилам игр (например, «Караси и щука», «Два мороза», «День и ночь», «Охотники и обезьяны» и др.).

Здоровый образ жизни

• Воспитатель способствует закреплению привычек здорового образа жизни (заниматься доступными видами спорта, подвижными играми, поддерживать режим дня) и правильного питания.

• Продолжается освоение спортивного инвентаря, дети обучаются:

— прыгать через скакалку;

— спускаться с горы на санях с поворотом вправо, влево, с торможением;

— ходить на лыжах со скольжением, с поворотами, отталкиваться палками, обходить препятствия, спускаться с невысокой горки на лыжах без палок;

— ездить на двухколесном велосипеде (возможна езда с дополнительными колесами, обеспечивающими равновесие) прямо, с поворотом, разворотом, торможением, объезжая препятствия.

• При подходящих погодных условиях педагог организует подвижные игры на улице: игры с правилами (салки, прятки и т.д.), игры с мячом («футбол», «баскетбол»), игра в городки или в кегли.

Методическое обеспечение образовательной области

«Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство	год изд.
Н.Е.Вераксы	Планирование образовательной деятельности воспитателя с детьми	Учитель	2014
Э.Я Степаненкова	Физическое воспитание в детском саду	Мозаика-Синтез	2016
И.М.Новикова	Формирование	Мозаика-	2019

	представлений о здоровом образе жизни дошкольников	Синтез	
--	--	--------	--

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
В КОНЦЕ СЕДЬМОГО ГОДА ЖИЗНИ**

Социально-коммуникативное развитие	Ребенок общается с окружающими детьми и взрослыми доброжелательно, вежливо. При участии и подсказке взрослого ребенок предлагает свою помощь тем, кто испытывает затруднения, старается утешить тех, кто расстроен, извиняется, если обидел кого-то или причинил неудобство. Ребенок учитывает желания, намерения и действия других детей в группе
	Ребенок владеет навыками диалога: умеет выслушивать собеседника, отвечать более или менее развернуто и аргументированно
	В конфликтной ситуации со сверстником ребенок действует конструктивно: словами объясняет свою позицию, предлагает компромиссный вариант, обращается к взрослому за помощью, если договориться не удалось; при участии взрослого приносит извинения, если обидел другого ребенка
	Ребенок умеет заботливо вести себя с близкими, если они нуждаются в его помощи (определять ситуацию усталости, недомогания, грусти близкого человека, предлагать свою помощь, утешать)
	При участии взрослого дошкольник может действовать совместно с другим ребенком или группой детей — совместно планировать деятельность, распределять роли, обязанности. Ребенок проявляет усердие к своей части работы, старается выполнить ее до конца ради достижения общей цели
	Ребенок придумывает новые темы для сюжетно-ролевой игры, новые сюжетные повороты в игре, может продолжать игру достаточно долго, даже в течение нескольких дней. Ребенок умеет принимать на себя роль того или иного персонажа и старается изобразить не только его действия, но и манеру поведения, интонации и т.д.
	Ребенок знает о существовании различных народностей и культур, о том, что его родная страна — это общий дом для людей разных национальностей. Поведение ребенка в отношениях со сверстниками других национальностей

	<p>ничем не отличается от его обычного поведения</p> <p>Ребенок знает о существовании людей с ограниченными возможностями здоровья, при участии и подсказке взрослого замечает таких людей на улице, думает, чем он может быть им полезен, в случае необходимости предлагает свою помощь. То же касается пожилых людей</p>
	<p>Ребенок бережно относится к растениям, не рвет и не ломает их без необходимости, сочувственно относится к животным, знает, что они могут испытывать боль, голод, холод, разные чувства. Владеет первоначальными навыками ухода за растениями и животными</p>
	<p>Ребенок умеет вести себя в общественных местах (говорить негромко, не создавать неудобств окружающим людям, здороваться и прощаться, обращаться к незнакомым взрослым на вы, вежливо поддерживать беседу)</p>
	<p>Ребенок интересуется историей родной страны, вместе с заинтересованным взрослым любит посещать исторические места, памятники архитектуры и истории, музеи, узнавать про быт и историю разных народов</p>
	<p>Ребенок придерживается правил безопасного поведения в разных ситуациях в присутствии взрослого и в его отсутствие</p>
Познавательное развитие	<p>Ребенок с интересом поддерживает познавательную и исследовательскую деятельность, предложенную взрослым, а также самостоятельно планирует и осуществляет разнообразные «эксперименты» с веществами и предметами</p>
	<p>Ребенок пытается самостоятельно делать выводы по результатам своих исследовательских действий и жизненного опыта</p>
	<p>У ребенка формируется сфера интересов, одни темы он явно предпочитает другим. Ребенок может целенаправленно искать информацию на интересующую его тему (задавать вопросы взрослым, листать книги, энциклопедии и т.д.)</p>
	<p>Ребенок наблюдателен, любознателен, внимателен к происходящему вокруг него</p>
	<p>Ребенок начинает овладевать системой родо-видовых понятий (например, одежда бывает летняя, зимняя, демисезонная; летняя одежда — это шорты, панама и т.д.); способен по заданию взрослого менять критерий классификации: группировать предметы по внешним признакам (цвет, форма, размер, толщина) или по</p>

	<p>функциональным, или родо-видовым основаниям; выполняет логические операции обобщения и классификации не только на реальных предметах, но и на предметных изображениях</p>
	<p>Ребенок способен мыслить по аналогии: когда взрослый показывает определенный способ действия, ребенок может применить его в несколько иных условиях, решая аналогичную задачу (например, сконструировать домик по тому же принципу, но из другого материала или с дополнительным условием и т.д.)</p>
	<p>Ребенок выкладывает в ряд до 10 предметов, ранжируя их по различным параметрам (длине, ширине, высоте), даже если предметы различаются между собой незначительно. При этом ребенок может сам выделить тот признак, по которому он будет раскладывать предметы. Также ребенок умеет выполнять аналогичное задание на картинке (графическим способом ранжируя предметы на картинках)</p>
	<p>Ребенок ориентируется в пространстве вокруг себя, владеет понятиями «право» — «лево», может обозначить пространственное расположение неодушевленных предметов («окно слева от двери»)</p>
	<p>Ребенок успешно справляется с конструированием по образцу: верно копирует форму, взаимное расположение деталей и пространственные отношения. Ребенок конструирует не только по образцу, но и по схеме. При соответствующем обучении ребенок способен самостоятельно составлять схематические изображения реальных объектов и затем конструировать их. Также ребенок может создавать простую конструкцию по словесному описанию. Способности к конструированию сильно отличаются у разных детей, поэтому степень сложности предлагаемых образцов и схем подбирается индивидуально для каждого ребенка</p>
	<p>Ребенок владеет пересчетом предметов (до 12), знает числовой ряд до 12 и может произнести его в прямом и обратном порядке. Умеет называть «соседей числа» (предыдущее и последующее к названному)</p>
	<p>Ребенок понимает смысл сравнения чисел, может сказать какое число больше, какое меньше или числа равны. Умеет сравнивать количества предметов (визуально, выстраивая взаимно-однозначное соответствие, при помощи пересчета). Знает математические знаки «больше»,</p>

	«меньше», «равно»
	Ребенок совершает счетные операции в пределах 10 (устно, на пальцах или на счетном материале). Ребенок знаком с написанием цифр и математических знаков («плюс», «минус»)
	Ребенок умеет отвечать на вопрос простой задачи, например: «На дереве было 5 яблок, 3 яблока упали на землю. Сколько яблок осталось на дереве?»; составляет с помощью педагога простые арифметические текстовые задачи на сложение и вычитание (устно или на счетном материале)
	Ребенок ориентируется на листе бумаги: может по просьбе взрослого найти левый верхний угол, правый нижний и т.д.; находит стороны листа (правую, левую и т.д.); умеет рисовать по клеточкам, по линейкам
	У ребенка сформированы представления об окружающем мире в соответствии с программой: о жизни людей, о живой и неживой природе, а также первичные представления об экологии, космологии, исчислении времени.
	Ребенок может использовать полученные знания в своей деятельности: <ul style="list-style-type: none"> — ответить на вопросы педагога по теме; — составить небольшой рассказ по теме (с опорой на иллюстрацию, схематический рисунок); — привести примеры и аналогии из собственной жизни, из жизни семьи; — отразить полученные знания в рисунке, поделке, сюжетной игре; — выполнить задание на печатной основе по теме; — актуализировать пройденный материал в дидактической игре
Речевое развитие	Ребенок активно участвует в речевом общении со сверстниками и взрослыми. По собственной инициативе или отвечая на вопрос, ребенок может рассказывать о событиях из своей жизни, любимых игрушках, сказочных персонажах и т.д.
	Ребенок владеет различными формами обращений, вежливых слов, применяет их в зависимости от ситуации (например, может поздороваться по-разному: «доброе утро», «добрый день», «добрый вечер», «привет», «здравствуйте»). Умеет называть взрослых по имени и отчеству, обращаться на вы
	Ребенок составляет рассказ по серии сюжетных картинок,

	используя различные части речи (в том числе прилагательные, наречия, предлоги), развернутые фразы, раскрывая основные причинно-следственные связи, при необходимости переходя от косвенной речи к прямой
	Ребенок может пересказать прочитанный ему короткий текст близко к тексту
	Ребенок знаком с понятиями «предложение», «слово», «звук»: может по просьбе педагога произнести предложение, слово, звук; может на слух выделить отдельные слова в предложении, звуки в слове
	Ребенок подбирает синонимы, антонимы к заданным словам, образует прилагательные от существительных, грамматически правильно изменяет слова по числам, падежам, родам и т.д.
	Ребенок правильно произносит все звуки русского языка, различает на слух фонемы, близкие по звучанию или артикуляции. Ребенок определяет на слух первый звук в слове, место звука в слове (в начале, в середине или в конце слова)
	Ребенок знаком с наиболее часто встречающимися буквами русского алфавита (А, О, Е, И, У, Т, Н, С, Р, В, Л, К, М, Д, П, З и др.), умеет их называть, изображать графически
	Ребенок с интересом участвует в разучивании и рассказывании на память стихов, поговорок, скороговорок, загадок. Ребенок понимает образные выражения, метафоры, переносный смысл в разучиваемых коротких текстах
Художественно-эстетическое развитие	Ребенок с интересом знакомится с произведениями художественного искусства, театра, литературы, слушает специально подобранную музыку
	Ребенок пытается создавать собственные рисунки, поделки по мотивам этих произведений, старается передать характерную манеру, технику исполнения (например, роспись под гжель или филимоновскую игрушку)
	В рисунке ребенка отражены характерные признаки изображаемого предмета или явления, передано эмоциональное состояние и динамика. Рисунок правильно расположен на листе бумаги, соблюдены основные пропорции. Способности к рисованию значительно отличаются у разных детей, поэтому нет строгих критериев оценки работы; исполнение замысла может быть как на высоком, так на среднем или низком

	уровнях, в зависимости от способностей ребенка
	Ребенок владеет разными изобразительными материалами и техниками, а также соответствующими инструментами и орудиями в соответствии с программой
	Ребенок умеет организовывать свое рабочее место, аккуратно обращаться с материалами и инструментами, убирать и мыть инструменты, протирать стол после работы
	Ребенок может сформулировать для себя цель работы, выполнять последовательность действий для ее достижения, проконтролировать результат, сравнив его с образцом
	Ребенок с удовольствием воспринимает театральные постановки в разных жанрах, сам участвует в таких постановках (в качестве актера или художника-декоратора, или кукольника)
	Ребенок с удовольствием воспринимает театральные постановки в разных жанрах, сам участвует в таких постановках (в качестве актера или художника-декоратора, или кукольника)
	Ребенок распознает и называет литературные жанры (стихотворение, сказка, рассказ)
	Ребенок владеет способами игры на различных музыкальных инструментах, которые раздает руководитель во время музыкального занятия. Ребенок может играть и петь, ориентируясь на характер музыки, может выдерживать паузу, включаться во время своей партии, вовремя останавливаться, подстраиваться под ритм музыки
	Ребенок поет под аккомпанемент руководителя, примерно передавая мелодию и точно воспроизводя слова песни. Ребенок поет естественным голосом, на длинном выдохе, произвольно регулируя высоту и силу звучания голоса. Поскольку способности к музыке и пению очень индивидуальны, не предлагается оценивать качество пения
	Дети выполняют движения под музыку (игровые, танцевальные) сначала по показу взрослого, потом по памяти и устному напоминанию педагога. Дети разучивают довольно сложные танцы (в кругу, в парах, со сменой партнера, с предметами, требующие слаженных действий и хорошей ориентации в пространстве)
Физическое развитие	Ребенок с удовольствием участвует в физкультурно-спортивных занятиях, умеет организованно двигаться в

	группе детей в различных построениях, перестраиваться на ходу. Ориентируется в пространстве зала относительно неподвижных объектов, а также относительно других детей
	Ребенок может произвольно изменять скорость ходьбы и бега, бегать различными способами, сочетать бег с другими движениями
	В прыжках выполнять перекрестные движения, пересекающие «среднюю линию» тела, одновременно с прыжками совершать движения руками по заданию, например, ловить и бросать мяч в прыжке
	Ребенок ловит мяч одной и двумя руками, может отбивать мяч об пол и вести его вперед, бросать в цель, забрасывать в корзину
	Выполнять одновременно одинаковые и разнонаправленные движения руками и пальцами рук (например, на одной руке пальцы сгибать, а на другой разгибать в плоскости ладони)
	Выполнять знакомые упражнения по устной инструкции воспитателя
	Ребенок осваивает маневры и объезд препятствий на санях, лыжах, двухколесном велосипеде, прыжки через скакалку
	Ребенок участвует в подвижных играх с правилами, запоминая правила и следуя им, принимая на себя разные функции в игре, в том числе роль водящего
	Ребенок знаком с основами здорового образа жизни, участвует в оздоравливающих мероприятиях, которые организует взрослый

2.3 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ:

— создание условий для всестороннего физического и психического развития ребенка через формирование ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

ЗАДАЧИ:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ:

1. **Преемственность согласованных действий.** Взаимопонимание семьи и детского сада состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения и требований к ребенку, распределения обязанностей и ответственности».
2. **Гуманный подход** к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОО – признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого, доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.
3. **Открытость** по отношению к семье воспитанника.
4. **Индивидуальный подход** – учет социального положения, традиций, интеллектуального и культурного опыта родителей.
5. **Эффективность форм взаимодействия ДОО и семьи** зависит от умения выделить наиболее важные проблемы сторон. Формы выбираются в зависимости от интереса семьи, возможностей ДОО, региональных, социально-экономических, психологических условий.
6. **Доброжелательный стиль общения** педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.
7. **Сотрудничество.** Создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
8. **Динамичность.** Детский сад должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их

образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

9. **Обратная связь** необходима для изучения мнения родителей по различным вопросам воспитания.

Ценности: сотрудничество и диалог между педагогами и родителями, эмоциональный комфорт ребенка и его развитие в соответствии с задачами возрастной ступени развития.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОТРУДНИЧЕСТВА ДООУ С СЕМЬЕЙ

- **Знакомство родителей с воспитателями, а также со специалистами,** которые будут работать с их ребенком. Необходимо указать, к кому именно они могут обратиться с вопросами, с кем будут поддерживать связь в случае, если ребенок заболел, пропускает посещение детского сада и т.д. Обмен контактными телефонами.
- **посещение педагогами семей воспитанников;**
- **Беседа:** воспитатель поддерживает разговор с родителями, встречая и провожая ребенка в раздевалке и, таким образом, получая «оперативную информацию» о самочувствии ребенка, событиях в семье, об актуальных увлечениях ребенка. В случае когда необходима более глубокая работа с родителями, можно пригласить их на индивидуальную беседу, консультацию с участием специалистов.
- **Беседа по результатам педагогического мониторинга:** если ребенку необходима помощь логопеда, психолога или дефектолога, педагог может посоветовать родителям обратиться к специалистам в данной организации или в других профильных организациях.
- **Экскурсия по саду, мини-экскурсия ребенка в группу** с кем-то из родных на этапе подготовки к посещению дошкольного учреждения.
- **День открытых дверей, открытые занятия.**
- **Календарные праздники:** родителей приглашают на детский утренник в качестве гостей и зрителей, после праздника можно организовать совместное чаепитие для детей, родителей и педагогов группы.
- **Выездные мероприятия:** пикники, походы в музей и на выставку – родителей приглашают в качестве сопровождающих. Особенно важно обеспечить таким сопровождением детей с ограниченными возможностями здоровья.
- **Организация детско-родительских клубов** для детей раннего возраста и их родителей. Работа в таких клубах может проводиться по нескольким направлениям: обучение молодых родителей наиболее эффективным способам взаимодействия с ребенком; профилактика и ранняя коррекция нарушений развития детей; адаптация детей к посещению дошкольного учреждения.
- **Спортивные мероприятия с участием всей семьи, субботники, трудовые десанты.**

- **Подготовка совместных проектов** с родителями(спектакль, стенгазета, праздник, оформление помещения).
- **Приглашение родителей в группу как специалистов в различных областях** (рассказать о своей профессии; если профессия связана с живой или неживой природой – рассказать о полезных свойствах минералов, о повадках животных и т.д.).
- **Письменные индивидуальные задания** ребенку с особенностями развития, задания на лето: родители привлекаются к выполнению с ребенком заданий специалистов (если это предусмотрено его индивидуальным образовательным маршрутом). Семинары, круглые столы, «педагогические гостиные» для родителей на актуальные темы, связанные с воспитанием и детской психологией.
- **Интернет-сайт** дошкольного учреждения, интернет-сообщество родителей.
- **Стенды.** На стендах размещается **стратегическая** (многолетняя), **тактическая** (годовая) и **оперативная** информация.
 - К **стратегической** относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах.
 - К **тактической** информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год.
 - Оперативная** стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения

родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основные формы просвещения родителей в ДОУ:

- **родительские собрания** (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения.

- **лекции;**

- **семинары,;**

- **Мастер-классы.** Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам.

Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

- **Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.**

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

- **Семейные праздники.** Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события.

Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанниками родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Активное участие родителей в жизни детского сада, который посещает их ребенок, формирует у них чувство принадлежности, общности с другими семьями и коллективом учреждения. Это позволяет им чувствовать себя в учреждении комфортно, эффективно решать возникающие вопросы, принимать на себя часть ответственности за благоустройство и порядок в том месте, где их ребенок проводит большую часть своего времени.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	2 раза в год 2 раза в год по необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе Совета родителей; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры,	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;	1 раз в квартал Обновление постоянно

расширение информационного поля родителей	<p>-памятки, буклеты; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции, мастер-классы; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;</p>	<p>1 раз в месяц По годовому плану</p> <p>1 раз в квартал 1 раз в квартал</p>
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<p>-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Детско-родительские клубы «Первые шаги», «Дружная семейка», «Здоровейка»; - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности; - Творческие отчеты кружков; - посещение семьи</p>	<p>2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в месяц</p> <p>Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год</p> <p>1 раз в год По плану</p>

Особенности взаимодействия с родителями детей раннего возраста

Для родителей младших дошкольников, которые только поступили в детский сад, особенно важно помочь понять свои возможности как родителя и особенности своего ребенка, узнать, какие возможности для развития ребенка есть в ДОУ. На этом этапе требуется наиболее активное взаимодействие педагога с семьей.

С этой целью в нашем дошкольном учреждении педагогами и специалистами была разработана **Модель взаимодействия с родителями детей раннего возраста**, которая направлена на создание благоприятных условий, способствующих комфортной адаптации и дальнейшему пребыванию ребенка в ДОУ через внедрение новых организационных методов и форм сотрудничества.

Модель взаимодействия педагогов, родителей и детей раннего возраста «Первые шаги»

1. Модель изучения «Давайте познакомимся».

- **Выявление запросов родителей:**
 - анкетирование;
- **Информирование родителей о работе ДОУ:**
 - вывеска - реклама о перечне предоставляемых услуг и реализуемых программ;

- информационный бюллетень, в котором представлены общая концепция дошкольного учреждения, его программа, сведения о наличии специалистов и материально-технической базы;

- "Почтовый ящик"-письменное обращение родителей с вопросами и пожеланиями педагогам, заведующему, специалистам.

- **Знакомство с семьей:**

- анкетирование;

- посещение семьи;

- **День открытых дверей.**

- **Первое родительское собрание:**

- знакомство с программой ДОУ;

- знакомство с группой;

- презентация ДОУ.

- **Обратная связь**

- утренние и вечерние беседы с родителями о событиях в семье, повлиявшие на настроение и состояние ребенка и пр.

2. Модель включения «Мама, папа, сад и Я – вместе дружная семья».

- **Детско-родительский игровой клуб:**

- просвещение, повышение культурного уровня родителей;

- обучение приемам практической работы с детьми, играм, изготовлению игрушек и пособий и т.д.

- **Кружки по интересам:**

- овладение родителями навыками разнообразных видов деятельности.

- **Семейные вечера:**

- педагоги и родители вместе со своими детьми выступают с концертными номерами, рассказывают интересные истории из семейной жизни, организуют веселые игры и аттракционы...

- **Тренинги:**

- выявление разногласий в ценностных ориентациях и подходах к воспитанию детей, на достижение взаимопонимания и сотрудничества.

- **Семинары-практикумы:**

- организация работы по защите прав ребенка.

- **Беседы:**

- индивидуальные беседы по запросам родителей и наблюдений педагога

- **Семейные праздники, развлечения:**

- привлечение родителей к участию в подготовке праздника и выступлению на нем.

- **Интернет-сообщества родителей:**

- общение родителей через Интернет (дискуссии, вопросы, мнения и т.д.)

- **Вечер вопросов и ответов:**

- встречи с специалистами, людьми разных профессий, известными людьми города, района

Примерный перспективный план взаимодействия специалистов и сотрудников ДОУ, специалистов других ДОУ с родителями детей раннего возраста.

1. Старший воспитатель

- **Семинар-практикум**
- "Давайте поиграем"
- «Играем пальчиками»
- "Путь к бесконфликтной дисциплине ребенка"

2. Музыкальный руководитель.

- **Игровые занятия:**
- «Краковяк»
- «Мишка музыкант»
- «Поиграем в ладошки»

3. Медсестра.

- **Игровой практикум:**
- «Король ветров»
- "Мячики разные кидаем"
- "Мячики разные кидаем"
- "Проведи зайку через мостик"

4. Заведующий

- **Мастер-класс:**
- "Защита прав ребенка»
- «Любите своего ребенка»
- «Коррекция детско-родительских отношений»

5. Учитель-логопед (из другого ДОУ)

- **Пальчиковая гимнастика:**
- "Игры с крупами, песком»
- «Водичка»
- «Бумага»
- «Прищепка»
- «Пуговицы»

6. Педагог-психолог (из другого ДОУ)

- **Тренинг:**
- "Проблема воспитания детей раннего возраста"
- Анкетирование
- "Как понять своего ребенка"
- «Детский сад глазами родителей»

Система оценки достижения планируемых результатов в сотрудничестве с родителями

Компонент	Показатель	Метод исследования	Периодичность проведения	Ответственный
------------------	-------------------	---------------------------	---------------------------------	----------------------

Мотивационно-ценностный компонент	Осознают потребность во взаимодействии с педагогами с целью воспитания детей, формирования целостной картины мира дошкольников, проявляют высокую степень включенности в реализацию задач ООП ДОУ	«социальные паспорта», выявление интересов, основных ценностей семьи, анкетирование, беседы, наблюдение: выяснения установок семьи на общение с ребенком	При поступлении в детский сад по плану воспитателей	воспитатели
Когнитивный компонент	Знают психофизиологические особенности детей дошкольного возраста, знаю приемы и методы взаимодействия с педагогами	Анкетирование и тестирование с целью изучения родительского мнения по различным вопросам, посещение на дому.	По плану воспитателей	воспитатели
Деятельностно-поведенческий компонент	Реализуют методы, приемы родительской поддержки в дошкольный период, взаимодействуют с педагогами по реализации ООП	Сравнительная оценка уровня родительской активности (посещение родительских собраний и др. совместных мероприятий, участие в анкетировании)	В течение года	Воспитатели
Рефлексивный	Самостоятельно обдумывают ситуации, конфликты; самостоятельно решают проблемы родительской поддержки, на себе испытывают	Анализ результатов удовлетворенности родителей качествами услуг ДОУ, «Подготовка детей к школе»	Ежегодно в мае	Старший воспитатель, воспитатели

2.4 Коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это дети с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии, в том числе дети с нарушениями восприятия (зрения, слуха), опорно-двигательного аппарата, интеллекта, речи, задержкой психического развития, расстройствами аутичного спектра, множественными нарушениями в развитии, нуждающиеся в образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям.

Дети с ОВЗ осваивают основную образовательную программу дошкольного образования, которая должна быть адаптирована с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивать коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как всеми осознается, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников.

Одним из условий успешности образовательного процесса является включение семьи в образовательное пространство. Способами включения родителей могут быть индивидуальные консультации (по запросу взрослого), мастер-классы или семинары.

Наличие в группе массового дошкольного учреждения ребенка с ограниченными возможностями здоровья требует внимания к нему со стороны воспитателей, готовности вместе с родителями разделить ответственность за его воспитание и обучение, подготовку к школе. Наиболее важным аспектом является **психологическая готовность воспитателя группы к работе с ребенком**, желание помочь ему и его родителям, сделать пребывание такого ребенка в группе полезным и интересным для него.

Алгоритм сопровождения ребенка с ОВЗ в МБДОУ детский сад № 4 «Золотой ключик»

Изучение ребенка с ОВЗ при поступлении в ДОУ:

1. Знакомство педагогов и воспитателей с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это помогает сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

2. Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении,

темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности.

Методы педагогического изучения

1. Непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.)

2. Педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом — ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

В ходе педагогического наблюдения ребенку предлагается:

- назвать свое полное имя, фамилию, возраст, домашний адрес;
- рассказать о семье, назвать имя и отчество мамы, папы, место работы родителей;
- назвать имя и отчество близких взрослых, имена сверстников;
- рассказать об основных правилах поведения на улице, в общественных местах, о любимом занятии дома и др.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

II Составление индивидуального образовательного маршрута предполагает постепенное включение детей с ОВЗ в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития.

III Адаптация основной образовательной программы.

Методическое обеспечение раздела

Автор	Название	Издательство	год изд.
Т.В.Волосовец	«Инклюзивная практика в дошкольном образовании»	М., Мозаика-Синтез	2015
Н.Е.Веракса	«От рождения до школы»	Мозаика-синтез	2020

2.5 Вариативные формы, методы и способы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация

Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность

	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра

		<ul style="list-style-type: none"> • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально-дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра
--	--	---

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

<p align="center">Ранний возраст (2-3 года)</p>	<p align="center">Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов

<p>руководством взрослого,</p> <ul style="list-style-type: none"> • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; 	<p>окружающего мира и экспериментирования с ними),</p> <ul style="list-style-type: none"> • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
---	---

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 г	2 по 10мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5– 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5

6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3
---------	--------------	---------	---------

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарным правилам СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего

времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст).

Вариативные формы, методы и способы реализации программы

2.5.1.Использование мультимедийных технологий при реализации программы

Для реализации Программы в МБДОУ оборудована интерактивная комната с интерактивной доской и видеопроектором. Приобретены пособия для организации развивающих занятий для старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет):

- интерактивная развивающая программа «Развивающие Игры», изд. «Экзамен», М., 2014г.

- интерактивная развивающая программа «Игры для маленького гения», изд. «Экзамен», М., 2014г.

- комплекты карточек с заданиями, изд. «Экзамен», М., 2014г.

- развивающий тренажер «Разноцветные окошки», изд. «Экзамен», М., 2014г.

- наборы карточек к развивающему тренажеру «Разноцветные окошки», изд. «Экзамен», М., 2014г.

- интерактивная развивающая программа «Лого Ритмика», изд. «Экзамен», М., 2014г.

- интерактивная развивающая программа «Смотри и Говори», изд. «Экзамен», М., 2014г.

Познавательное развитие

Познавательные действия

- Просмотр слайдов, демонстрирующих феномен Пиаже (сохранение количества при передвижении предметов или изменении формы).
- Моделирование на экране компьютера взаимного расположения предметов в соответствии с инструкцией, содержащей предлоги и наречия («рядом», «около», «между», «слева от», «справа от» и др.).
- Возможность многократного прохождения лабиринтов с изменяющейся инструкцией движения.
- Просмотр слайдов и анимаций, иллюстрирующих увеличение и уменьшение количества предметов при сложении и вычитании.
- Использование компьютерных игр для сортировки предметов по заданным признакам.
- Использование компьютерных игр для запоминания букв, чисел.

Представления об окружающем мире

- Просмотр слайдов и анимаций, расширяющих представления детей о живой и неживой природе.
- Прослушивание (и пение) песни о днях недели и запоминание их в правильной последовательности.

Речевое развитие

- Прослушивание фраз с грамматическими ошибками (несогласованность числа, рода, падежа) и выявление этих ошибок.
- Составление предложений, описания логически связанных картинок; запись голоса ребенка; прослушивание и оценивание самим ребенком.
- Прослушивание предложений, деление на слова и подсчет слов.
- Прослушивание и запоминание последовательности звуков, последовательности слов; повторение последовательности слов, запись голоса ребенка; прослушивание и оценивание самим ребенком.
- Прослушивание слов с пропущенным звуком или слогом; восстановление слов.
- Прослушивание набора слогов или звуков, образующих слово; восстановление слов.
- Прослушивание пар слов, одинаковых или звучащих похоже, и определение одинаковости или различности слов.
- Прослушивание четверостиший, подбор рифм; запоминание четверостиший и декламирование; запись голоса ребенка; прослушивание и оценивание самим ребенком.
- Прослушивание троек слов, выявление рифмующихся и нерифмующихся слов.

Художественно-эстетическое развитие

Знакомство с искусством

- Прослушивание и различение на слух инструмента, фортепьяно, скрипка), женского, мужского и детского голоса.
 - Использование банка данных (библиотеки изображений и звуков) для знакомства детей с составом симфонического оркестра, группами музыкальных инструментов, их названиями и звучанием (струнные, духовые, ударные и др.).

Личностное отношение к искусству

- Моделирование на экране компьютера последовательности событий в соответствии с творческим замыслом(создание комиксов): подбор последовательности слайдов, подбор характерных звуков, придумывание реплик и т.д.
- Прослушивание различных последовательностей ритмичных неречевых звуков (музыкальных, ударных, бытовых) и различение ритма, темпа, тембра, громкости, ударного звука.
- Создание собственных мелодий (последовательности нот) на экране компьютера и прослушивание получившейся мелодии на различных музыкальных инструментах.

- Прослушивание стихотворений в исполнении диктора, подбор или сочинение мелодии к стихам; пропевание стихотворения на собственную мелодию; запись голоса ребенка и прослушивание его исполнения.
- Прослушивание песни со звукоподражательными словами (коррекционная работа); подпевание исполнителю; исполнение песни самим ребенком (или хором); запись голоса ребенка и прослушивание исполнения.

Физическое развитие

Развитие произвольных движений

- Просмотр слайд-шоу и выполнение различных упражнений под ритмичную спокойную музыку (пальчиковые игры, упражнения на тактильное восприятие, ориентирование «лево», «право», «слева направо», сохранение равновесия, двуручную координацию и др.).
- Просмотр видеоматериалов с записью специально подобранных упражнений, выполняемых под спокойную ритмичную музыку. Повторение упражнений, направленных на развитие координации.

Методическое обеспечение раздела

Области развития	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Старший дошкольный возраст				
Социально-коммуникативное развитие	С.В.Погодина	Комплект карточек с заданиями. Методические рекомендации	Экзамен	2014
Познавательное развитие	Нефедова М.Г.	Интерактивная развивающая программа «Игры для маленького гения»(СД: интерактивные упражнения)	Экзамен	2014
		Методические рекомендации к интерактивной развивающей программе «Игры для маленького гения»		
	Нефедова М.Г.	Интерактивная развивающая программа «Развивающие Игры» (СД: «Зрительное восприятие», «Математические представления»)	Экзамен	2014
		Методические рекомендации к интерактивной развивающей программе «Развивающие игры»		
Циновская М.Г.	Развивающий тренажер «Разноцветные окошки»	Экзамен	2014	

		Методические рекомендации к интерактивной развивающему тренажеру «Разноцветные окошки»		
	Циновская М.Г.	Наборы карточек к развивающему тренажеру «Разноцветные окошки»	Экзамен	2014
Речевое развитие	Нефедова М.Г.	Интерактивная развивающая программа «Развивающие Игры» (СД: «Слуховое восприятие и анализ речи»)	Экзамен	2014
	Нефедова М.Г.	Интерактивная развивающая программа «Лого Ритмика» (СД: раздел «Слова и ритм»)	Экзамен	2014
		Методические рекомендации к интерактивной развивающей программе «Лого Ритмика»		
	Нефедова М.Г.	Интерактивная развивающая программа «Смотри и Говори» (СД: наглядный словарь)	Экзамен	2014
Методические рекомендации к интерактивной развивающей программе «Смотри и Говори»				
Художественно-эстетическое развитие	Нефедова М.Г.	Интерактивная развивающая программа «Лого Ритмика» (СД: раздел «Движения и ритм»)	Экзамен	2014
Физическое развитие	Нефедова М.Г.	Интерактивная развивающая программа «Лого Ритмика» (СД: раздел «Движения и ритм»)	Экзамен	2014
	Нефедова М.Г.	Интерактивная развивающая программа «Развивающие Игры» (СД: раздел «Задания. Моторное развитие»)	Экзамен	2014

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В концепции лично-ориентированного образования, в рамках системно-деятельного подхода, образовательный процесс строится с учётом принципа включения личности в значимую деятельность. Среди таких во

ФГОС ДО выделены: общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность как «сквозные механизмы развития ребенка».

Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик используемых в МБДОУ детский сад № 4 «Золотой ключик»

Образовательная деятельность	Виды деятельности	Специфические задачи образовательной деятельности	Формы работы
Физическое развитие	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> - накопление и обогащение двигательного опыта детей; - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; - развитие физических качеств. 	<ul style="list-style-type: none"> - физические упражнения; - физкультминутки и динамические паузы; - гимнастика (утренняя, дыхательная); - подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования; - игры-имитации, хороводные игры; - народные подвижные игры; - пальчиковые игры; - спортивные упражнения; - разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.
Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> - развитие игровой деятельности детей; - формирование положительного отношения к себе, к окружающим; - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотноше 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-отобразительные игры; - сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные; - театрализованные игры; - игры-имитации; - ролевые диалоги на основе текста; - драматизации; - инсценировки; - игры-импровизации; - режиссёрские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями; - игры-фантазирования; - игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком,

Речевое развитие		<p>ния со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>снегом</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры – экспериментирования с различными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др. - дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные); - интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки; - подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры с использованием предметов (мяч, кегли, серсо и др.); - игры с элементами спорта: футбол, хоккей, баскетбол, волейбол, бадминтон; - досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театрально-постановочные.
Социально-коммуникативное развитие	Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> - развитие трудовой деятельности; - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатами; - формирование первичных представлений о труде 	<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство (по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы – полив растений). <p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь в уборке группы, - перестановка в предметно-развивающей среде группы и др. <p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа на осеннем участке – сбор урожая, заготовка природного материала для поделок; - работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их подкормка, уборка снега,

		взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.	изготовление цветного льда; - работа на весеннем участке – изготовление скворечников и подкормка птиц, участие в посадке и поливе растений; - работа на летнем участке – полив растений. Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, ткани, дерева и др.) - изготовление атрибутов для игры; - предметов для познавательно-исследовательской деятельности и др. Проектная деятельность.
Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Коммуникативная	- развитие свободного общения со взрослыми и детьми; - развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами речи.	- Свободное общение на разные темы. -Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок. - Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.). - Придумывание этюдов для театрализации (невербальные средства выразительности). - Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений. - Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом. - Дидактические словесные (в том числе народные) игры. - Викторины. - Проектная деятельность.
Художественно-эстетическое	Продуктивная	- развитие продуктивной деятельности;	Рисование (гуашь, акварель, мелки); Лепка (глина, пластилин); Аппликация (бумага, ткань,

<p>е развитие</p>		<p>- развитие детского творчества; - приобщение к изобразительному искусству.</p>	<p>природные материалы): - по замыслу; - на заданную тему; Художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.): - украшение к праздникам, - поделки для выставок детского творчества, - подарки, сувениры, - декорации к театрализованным спектаклям Конструирование из строительного материала и деталей конструктора: - по образцу (схеме, чертежу, модели); - по условиям; - по замыслу. Конструирование из бумаги: - по выкройке; - схеме (оригами). Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега). Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии. Разнообразная интегративная деятельность: - рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; - создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др. Детский дизайн: - архитектурно-художественное моделирование («Цветочный город», «Наша улица», «Страна чудес» и др.) - дизайн интерьера, одежды, украшений, посуды и др.</p>
-------------------	--	---	---

			Проектная деятельность («Подарок маме», «Мастерская Деда Мороза»)
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> - развитие сенсорной культуры; - развитие познавательной исследовательской продуктивной (конструктивной) деятельности; - формирование элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. 	<p>Опыты, исследования;</p> <p>Игры – экспериментирования, с разными материалами.</p> <p>Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Решение занимательных задач, проблемных ситуаций.</p> <p>Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов.</p> <p>Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.</p> <p>Создание тематических альбомов.</p> <p>Оформление тематических выставок.</p> <p>Оформление уголка природы.</p> <p>Создание коллекций (гербарии, минералы, и др.).</p> <p>Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия, н-р, Поисково-исследовательские проекты («Красная книга Владимирской области», «Птицы – жители нашего города»)</p>
Художественно-эстетическое развитие	Музыкально-художественная	<ul style="list-style-type: none"> - развитие музыкально-художественной деятельности; - приобщение к музыкальному искусству. 	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Шумовой оркестр.</p> <p>Экспериментирование со звуками.</p> <p>Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски.</p>

			<p>Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Драматизация песен. Музыкально-театрализованные игры. Музыкальные и музыкально-дидактические игры. Концерты-импровизации. Разнообразная интегративная деятельность: *музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др.</p>
<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Чтение (восприятие) художественной литературы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. 	<p>Восприятие литературных произведений с последующими:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Свободным общением на тему литературного произведения; *решение проблемных ситуаций; *дидактическими играми по литературному произведению; *художественно-речевой деятельностью; *игрой-фантазией; *рассматривание иллюстраций художников; *просмотр мультфильмов; *театрализованными играми; *оформление тематических выставок; *проектная деятельность.

Сквозные механизмы развития детей от 1 года до 8 лет

Возрастной период	Сквозные механизмы развития ребенка
<p>Ранний возраст (1 год – 3 года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); - общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под

	руководством взрослого.
Дошкольный возраст (3 года – 8 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр; - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками); - познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).

Культурные практики – понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего-либо в своей жизни. Это понятие помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие, и какое влияние на развитие имеет этот выбор.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

Культурные практики ребенка выполняют роль стержня, позволяющего ему выстраивать и осмысливать содержание и формы его жизнедеятельности, в том числе:

- опыт самостоятельного творческого действия, собственной многообразной активности на основе собственного выбора;
- ситуативное и глубинное общение, плодотворную коммуникацию и взаимодействие (сотрудничество) с взрослыми и детьми;
- эмоции и чувства, отношение к себе и другим людям;
- сферу собственной воли, желаний и интересов;
- свою самооценку, которую можно определить как само-осознание, понимание своего «Я» как многообразного самобытия;
- самостоятельность и автономность, ответственность и зависимость, дающие ребенку право на выбор и обеспечивающие самоопределение.

2.6.1. Способы организации ИГРОВОЙ деятельности как культурной практики.

Общие задачи развития игровой деятельности детей:

- приобщать детей к разным видам игровой деятельности, развивать интерес к играм разного вида и тематики, содействовать возникновению желания отражать свой социальный опыт в совместных и индивидуальных играх;
- способствовать возникновению в игре дружеских партнерских отношений и игровых объединений по интересам;

- содействовать развитию разных видов детской инициативы и активности (творческой, коммуникативной, познавательной, двигательной) в процессе игровой деятельности;
- содействовать развитию игровых умений и навыков детей, в том числе и в плане организации предметно-игрового пространства, в соответствии с их возрастными возможностями и видами игр;
- обогащать игровой опыт детей, используя разнообразные формы, методы и средства взаимодействия;
- поощрять проявления самостоятельности, организованности, произвольности поведения в процессе игры, развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми.

Виды и примерная регламентация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в МБДОУ

Классификация игр (по Новоселовой С.Л. «О новой классификации детских игр»)			Возрастная адресность /периодичность			
Классы	Виды	Подвиды	Ранний возраст (2-3 года)	Младший дошкольный возраст (3-4 года)	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
Игры, возникающие по инициативе ребенка (творческие игры)	Игры-экспериментирования	С природными объектами	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
		Со специальными игрушками для экспериментирования	2 раза в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	Сюжетные самостоятельные игры	Сюжетно-отобразительные игры	Ежедневно	-	-	-
		Сюжетно-ролевые игры	-	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
		Строительные игры	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
		Режиссерские игры	-	-	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Театрализован	-	-	1 раз в	1 раз в	1 раз в	

		ные игры		неделю	неделю	неделю
Игры, связанные с исходной инициативой взрослого (игры с правилами)	Обучающие игры	Дидактические игры (сюжетно-дидактические, дидактические игры с предметами)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
		Подвижные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
		Музыкальные игры	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	Досуговые игры	Интеллектуальные (развивающие) игры	-	-	-	2 раза в неделю
		Игры-забавы	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
		Игры-развлечения	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
		Театрально-постановочные игры	-	-	1 раз в месяц	1 раз в месяц
		Празднично-карнавальные игры	-	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
		Интерактивные игры	-	-	-	1 раз в неделю
Игры народные, идущие от исторических традиций этноса (могут возникать как по инициативе взрослого, так и детей)	Обрядовые (культурные) игры	-	В соответствии с темами и календарем событий	В соответствии с темами и календарем событий	В соответствии с темами и календарем событий	
	Народные игры	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	
	Пальчиковые	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	

	и хороводные игры(сенсомо торные)	евно	но	но	но
--	---	------	----	----	----

Более подробно ознакомиться с содержанием данного раздела можно в методической литературе (См. ниже).

Методическое обеспечение раздела

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Губанова Н.Ф.	«Игровая деятельность в детском саду»	Мозаика-Синтез	2016
	«Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада»		
	«Развитие игровой деятельности»		2012
	«Примерная основная образовательная программа дошкольного образования»		2022
Н.Короткова, Н. Михайленко	«Организация сюжетной игры в детском саду»	М., Линка-пресс	2019

2.6.2. Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ.
- обеспечение благоприятного течения адаптации.
- выполнение санитарно-гигиенического режима.

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов.
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик.
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров.
- составление планов оздоровления.
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры.
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий.
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний.
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики.
- Оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы в ДОУ

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	1 младшая группа Все группы Все группы	Ежедневно о в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, медик, педагоги все педагоги, медик

	- организация благоприятного микроклимата			
2.	Двигательная активность			
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Музыкаль ный руководител ь
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	Все группы Все группы	2р. в неделю 1р. в неделю	Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовите льная	2р. в неделю	Воспитатели,
2.5.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - поход.	Все группы Все группы Подготовите льная	1р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Воспитатели Музыкаль ный руководите ль
2.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовите льная	1 р. в год 1 р. в год	Воспитатели, муз. Рук.
2.7.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным планом)	Все педагоги
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1.	Витаминотерапия	Все группы		медсестра

3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	медсестра
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	Все группы	В течении года	медсестра
3.4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагоприят. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Формы и методы оздоровления.

№ п\п	Формы и методы	Содержание	Контингент детей
1	2	3	4
1	Обеспечение здорового ритма жизни	<ol style="list-style-type: none"> 1. Щадящий режим (адаптационный период). 2. Гибкий режим. 3. Организация микроклимата и стиля жизни групп. 4. Соблюдение питьевого режима. 5. Рациональное питание 6. Занятия ОБЖ. 	<p>Вновь прибывшие дети.</p> <p>Все группы.</p>

2	Физические упражнения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гимнастика. 2. Занимательная деятельность физкультурно – оздоровительной направленности (упражнения, развлечения, игры, соревнования и т.д.) 3. Подвижные игры с правилами. 4. Коррекционная физкультура (профилактика плоскостопия, улучшение зрения и т.д.). 5. Спортивные игры. 6. Физкультурные минутки и динамические паузы. 	Все группы.
3	Гигиенические и водные процедуры	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умывание (лицо, шея). 2. Мытье рук по локоть. 3. Обеспечение чистоты среды. 	Все группы
4	Световоздушные ванны	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проветривание помещений (сквозное). 2. Сон при открытых фрамугах (учитывая погодные условия). 3. Прогулка на свежем воздухе 2 раза в день. 4. Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха. 	Все группы
5	Активный отдых	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развлечения и праздники. 2. Игры и забавы. 3. Дни здоровья. 4. Походы по территории детского сада и за её пределами. 	Все группы.

6	Свето- и цветотерапия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение светового режима. 2. Цветовое и световое сопровождение среды и воспитательного процесса. 	Все группы
7	Музыкотерапия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальное сопровождение игр, упражнений, развлечений. 2. Музыкальное оформление фона образовательной деятельности. 	Все группы
8	Аутотренинг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дыхательная, пальчиковая гимнастика. 2. Игровой самомассаж. 	Все группы
10	Физиотерапия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кварцевание 	Все группы
11	Стимулирующая терапия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лечебное смазывание носа оксолиновой мазью (во время эпидемии). 2. Витаминизация третьего блюда 	Все группы

Режим двигательной активности

См. Приложение № 4

Качество и организация питания в МБДОУ

Организация питания осуществляется на основании меню и пищевой ценности приготавливаемых блюд (10-ти дневное), утвержденного Приказом заведующего дошкольного учреждения от 01.03.2021 года № 16, согласованного главным специалистом управления образования Камкиной Е.Ю. и обеспечения продуктами питания, осуществляемого поставщиками на договорной и контрактной системе.

На каждый день составляется меню-требование на выдачу продуктов питания с учетом количества порций и выходом – веса порций и утверждается заведующим ДОУ, калькулятором, поваром, заместителем заведующего по АХР.

Меню на каждый день фиксируется в журнале бракеража готовой продукции с подписями бракеражной комиссии, а так же вывешивается на информационный стенд для родителей.

Контроль за качеством питания, витаминизацией третьего блюда, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом готовых блюд, вкусовыми качествами пищи, за санитарным состоянием пищеблока,

правильностью хранения и соблюдения сроков реализации продуктов возлагается на медицинскую сестру.

График выдачи готовых блюд соответствует возрастным особенностям детей и рекомендациям, изложенным в программе. В МБДОУ здания 1 дети подготовительной к школе группы питаются в кафе-столовой.

2.6.3 Общение со взрослыми и сверстниками

Основные задачи развития общения детей со взрослыми и сверстниками:

- Поддерживать потребность детей в общении со сверстниками и взрослыми;
- Содействовать возникновению общения на разные темы, развитию умения вести содержательную беседу (разговор);
- Развивать коммуникативные способности и инициативу, стимулировать инициативные высказывания детей;
- Содействовать овладению разнообразными (вербальными и невербальными) способами и средствами общения;
- Воспитывать навыки культуры общения, вежливость, содействовать освоению элементарных правил этикета;
- Содействовать освоению принятых в обществе норм поведения и взаимодействия, овладению конструктивными способами решения конфликтных ситуаций.

Условия организации общения детей со взрослыми и сверстниками:

1. Общение должно носить демократический (личностно-ориентированный) характер и строиться на основе диалога:
 - Позиция равных партнеров, где каждый участник является субъектом общения;
 - Отношение к ребенку как к полноправной личности, уважение к партнеру по общению;
 - Эмоциональное принятие партнера, взаимная заинтересованность, доброжелательность, активность, оптимизм, эмпатия;
 - Доверие к самостоятельности ребенка.
2. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, понимание специфики общения дошкольников как со взрослым так и со сверстниками (компетентность во взаимодействии с ребенком).
3. Наличие обратной связи в процессе общения, рефлексии.
4. Опережающая инициатива взрослого в установлении и поддержание контактов с ребенком, эмоциональная включенность взрослого в общение.
5. Стремление к конструктивному (позитивному) решению проблемных (конфликтных) ситуаций.
6. Ориентировка на личный опыт детей в процессе общения.
7. Создание условий, способствующих возникновению ситуаций содержательного общения.
8. Владение эффективными техниками общения и стремление применять их на практике.

Характеристика возрастных возможностей детей в общении

Ранний возраст (2-3 года)	Младший дошкольный возраст (3-4 года)	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
<p>- умеют слушать и понимать речь, участвуют в общении по инициативе других и с помощью взрослого;</p> <p>- пользуются формами речевого этикета: здороваются, прощаются, употребляют слова просьбы, благодарности;</p> <p>- называют по имени и отчеству воспитателей;</p> <p>- проявляют внимание и сочувствие к сверстникам, отзываются на просьбу, оказывают помощь.</p>	<p>- активны в общении, умеют слушать, не прерывая собеседника;</p> <p>- пользуются формами речевого этикета: выражают благодарность и просьбу словами, излагают понятно.</p> <p>- обращаются к сверстнику по имени, разговаривают друг с другом в приветливой форме, умеют выражать симпатию, сочувствие, просить о помощи и предлагать ее.</p> <p>- при взаимодействии соблюдают элементарные правила поведения: не мешают окружающим, ведут себя спокойно.</p>	<p>- активны и самостоятельны в общении, могут вступать в контакты с людьми по своей инициативе, отвечают на вопросы и задают их;</p> <p>- пользуются формами речевого этикета: умеют извиняться;</p> <p>- пользуются интонационной выразительностью речи;</p> <p>- дифференцированно используют средства общения в зависимости от цели и особенностей партнера;</p> <p>- умеют знакомиться, налаживать общение с незнакомыми сверстниками;</p> <p>- умеют присоединиться к играющим детям;</p> <p>- умеют делиться;</p> <p>- соблюдают правила поведения в общении: не вмешиваются в</p>	<p>- проявляют инициативу в общении;</p> <p>- поддерживают беседы на познавательные и личные темы;</p> <p>- самостоятельно используют вербальные и невербальные средства общения в соответствии с ситуацией;</p> <p>- легко входят и устанавливают устойчивые контакты с детьми и взрослыми, умеют договариваться, решать конфликтные ситуации конструктивным способом, мириться;</p> <p>- последовательно выражают свои мысли, активно пользуются формами речевого этикета в соответствии с ситуацией общения;</p> <p>- соблюдают правила поведения и культуры</p>

		разговор старших, не перебивают, вежливо отвечают.	общения в группе в отсутствие воспитателя; - соблюдают элементарные правила поведения в общественных местах.
--	--	--	---

Формы и особенности общения детей раннего и дошкольного возраста со взрослыми

Возраст	Содержание потребности	Мотивы общения	Средства общения	Особенности общения
Ситуативно-личностная				
Младенческий возраст	Внимание и доброжелательность взрослого	Личностные	Экспрессивно-мимические	Данная форма общения выполняет функцию ведущей деятельности. Ребенок смотрит в глаза взрослого, адресует ему инициативные улыбки, двигательное оживление и вокализации, стремится продлить эмоциональный контакт со взрослым. Форма общения стимулирует становление перцептивных действий разных систем и анализаторов.
Ситуативно-деловая				
Ранний и младший дошкольный возраст	Сотрудничество со взрослым	Деловые	Предметно-действенные	Разворачивается в процессе совместного практического взаимодействия со взрослым, взрослый выступает для ребенка как эксперт, образец, помощник, участник и организатор совместных действий. Форма общения приводит к переходу от отдельных действий к предметной деятельности и развитию речи.
Внеситуативно-познавательная				
Младший и	Уважение взрослого	Познавательные	Речевые	Включена в совместную со взрослым познавательную

средний дошкольный возраст				<p>деятельность. Взрослый выступает как эрудит, способный ответить на любой вопрос, сообщить необходимую информацию.</p> <p>Форма общения помогает расширить рамки мира, доступного для познания, проследить взаимосвязь явлений, раскрыть причинно-следственные связи и другие отношения между предметами.</p>
----------------------------	--	--	--	---

Внеситуативно-личностная

Старший дошкольный возраст	Сопереживание и взаимопонимание взрослого	Личностные	Речевые	<p>Общение имеет теоретический характер и включено в познавательную деятельность, но ребенок сосредоточен на социальном окружении, на мире людей, а не предметов. Взрослый выступает в полноте своих особенностей и жизненного опыта, он не просто индивидуальность, а член общества. Форма общения вводит ребенка в мир социальных отношений и позволяет занять в нем адекватное место, ребенок постигает смысл взаимоотношений между людьми, усваивает нравственные нормы и ценности, правила социального взаимодействия.</p>
----------------------------	---	------------	---------	---

Формы и особенности общения детей раннего и дошкольного возраста со сверстниками

Возраст	Содержание потребности	Мотивы общения	Средства общения	Особенности общения
Эмоционально-практическая				
Ранний и младший	Стремление к самовыражению	Сосредоточенность на	Жесты, позы, мимика,	Общение отличается яркой эмоциональной насыщенностью, раскованностью,

й дошколь ный возраст	нию, соучастию в деятельност и со сверстника ми	самовья влении	предметно- действенны е операции	непосредственностью, эпизодичностью, нестандартностью поведения детей и отсутствием у них правил. Наблюдается индифферентное отношение к другому ребенку, общение направлено на обнаружение общности себя и других. Детей привлекает сам процесс совместных действий, в котором и заключается цель деятельности, а результат ее не важен.
--------------------------------	--	-------------------	--	---

Ситуативно-деловая

Средний дошколь ный возраст	Стремление к деловому сотрудниче ству, признанию и уважению	Деловые	Жесты, позы, мимика, предметно- действенны е операции, речь	В общении появляется конкурентное, соревновательное начало, другой ребенок становится предметом постоянного сравнения с собой (противопоставление себя и другого). Общение характеризуется эмоциональностью, конфликтностью, неспособностью услышать партнера и направленно на согласование своих действий для достижения цели, на привлечение к себе внимания.
--------------------------------------	--	---------	---	---

Внеситуативно-деловая

Старши й дошколь ный возраст	Стремление к сотрудниче ству, к дружбе	Личност ные и деловые	Речь	Возрастает доброжелательность к сверстникам, способность к взаимопомощи, проявляется умение договариваться, учитывать желания, интересы и настроение партнера по общению, возникают прочные избирательные привязанности между детьми (дружеские отношения). Общение направлено на планирование как своей, так и
--	--	-----------------------------	------	--

				совместной деятельности. Возникают беседы на познавательные и личностные темы.
--	--	--	--	---

Методы и приемы развития навыков общения детей раннего и дошкольного возраста

Методы и приемы развития навыков общения	Возрастная адресация			
	Ранний возраст	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Ситуативный разговор	+	+	+	+
Коллективный разговор (обсуждение чего-либо)			+	+
Беседа	+	+	+	+
Ситуации активизирующего общения	+	+	+	+
Игры-драматизации, игры-инсценировки	+	+	+	+
Пальчиковые и хороводные игры, логоритмические упражнения	+	+	+	+
Игры, построенные на основе диалога (подвижные, народные)		+	+	+
Коммуникативные игры			+	+
Развивающие игры и упражнения		+	+	+
Имитационные (подражательные) движения	+	+	+	+
Парное игровое взаимодействие	+	+		
Моделирование игровых и		+	+	+

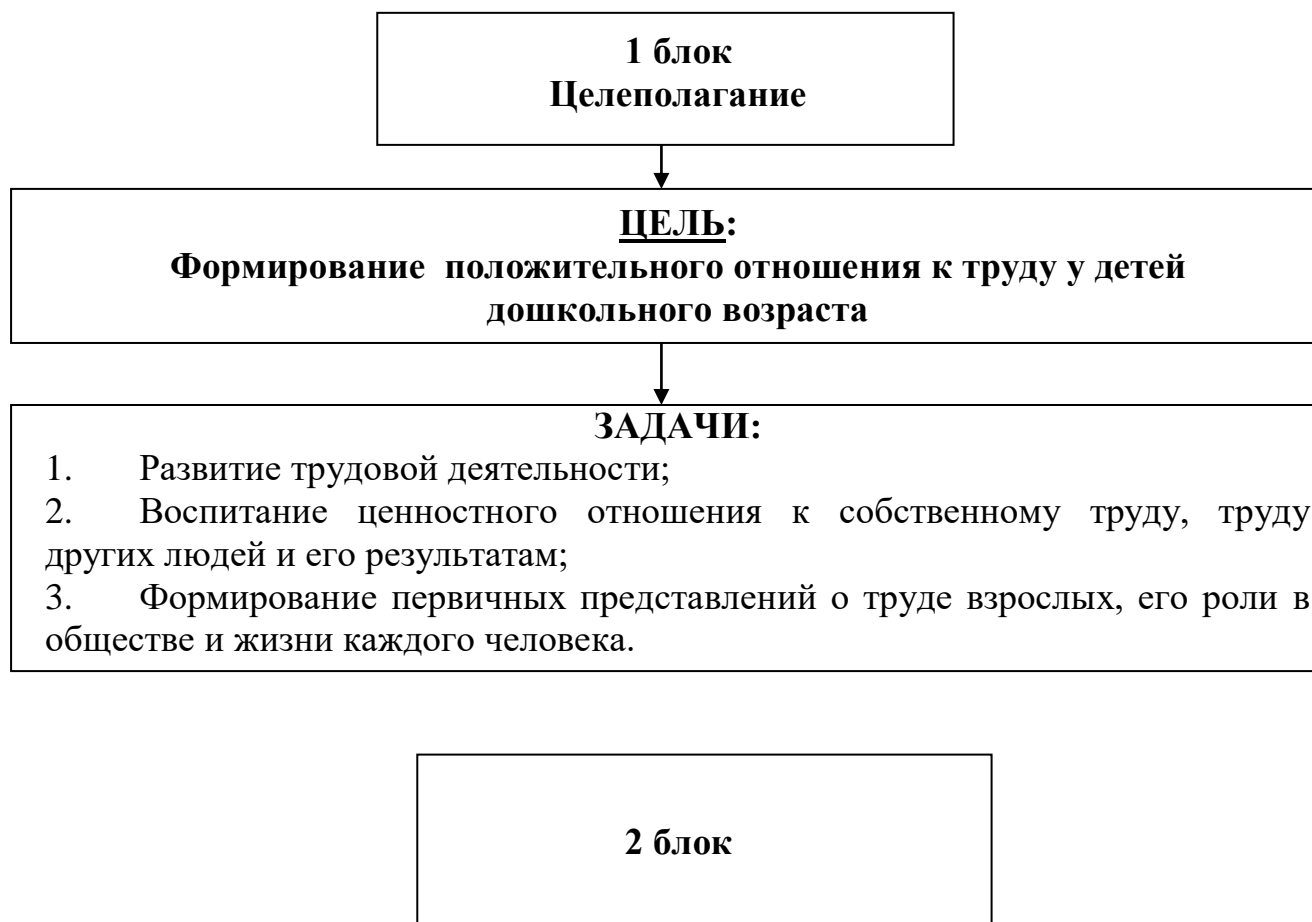
проблемных ситуаций коммуникативного характера				
Разные виды совместной деятельности коллективного характера (игра, труд, проектная и познавательная исследовательская деятельность и т.п.)		+	+	+
Ситуации, требующие совместных действий в парах и микрогруппах (команды и т.п.)		+	+	+
Эмоциональная включенность взрослого в общении	+	+	+	+
Личный пример взрослого, демонстрация способов общения	+	+	+	+
Обращение к личному коммуникативному опыту детей		+	+	+
Внесение в группу различных объектов, способствующих возникновению содержательного общения	+	+	+	+
Игровые обучающие ситуации	+	+	+	+
Совместная с детьми разработка		+	+	+

и введение правил общения, коммуникативных традиций (разные технологии и ритуалы «приветствия», «примирения» и пр.)				
Введение игрового персонала	+	+	+	+
Выдерживание паузы взрослым во время общения	+	+	+	+

2.6.4 Трудовое воспитание

Работа нашего ДОУ направлена на формирование положительного отношения к труду у детей дошкольного возраста. В ДОУ разработана модель трудового воспитания.

Модель трудового воспитания в МБДОУ детский сад № 4 «Золотой ключик»



Организационный

Принципы:

- взаимодействия с родителями;
- осмысленности;
- результативности;
- системности и последовательности;
- открытости;
- комплексно – тематического построения;

Технол

Мониторинг

ООП ДОУ;
ПООП ДО
«Дошколка.ру»
С.П.Циновская

«Нравственно-трудовое воспитание в детском саду»
Куцакова Л.В.
«Трудовое воспитание в детском саду»
Комарова Т.С.

Условия:

- оснащение материально-технической базы по трудовому воспитанию;
- организация уголков труда в группах;
- гендерный подход к проведению трудовой деятельности;
- комплексный подход к проведению трудовой деятельности;
- создание психологического комфорта и эмоционального благополучия.

3 блок Содержательный

Направления и формы работы

С педагогами

- консультации;
- педагогические советы;
- самообразование;
- семинары – практикумы;

С семьей

Опосредованные формы:

- информационные стенды, газеты, памятки, выставки и т.д.
- Непосредственное взаимодействие:
 - семинары, собрания, беседы, консультации, трудовые десанты.

С детьми

Виды труда

- самообслуживание;
- хозяйственно-бытовой труд;
- труд в природе;
- ручной труд (интеграция труда и продуктивной деятельности);
- ознакомление с трудом взрослых;

Формы организации труда:

- поручения;
- дежурства;
- коллективный труд (общий, совместный)

**Непосредственно образовательная деятельность
(старший дошкольный возраст)**

**Содержание
работы**

1. Освоение
некоторых видов
ручного труда

Формы работы

-изготовление украшений для
группового помещения к
праздникам, предметов для игры,
сувениров, предметов для
познавательно –
исследовательской деятельности;
- создание макетов, коллекций и
их оформление;
- рассматривание произведений
книжной графики;
- организация выставок работ
детей

**Формы
организации
детей**

- групповая;
- подгрупповая;
- индивидуальная.

**Образовательная деятельность, осуществляемая
в ходе режимных моментов**

**Содержание
работы**

1 Выполнение
процессов
самообслуживан
ия, отдельных
видов
хозяйственно –
бытового труда
и труда в
природе.

2 Формирование
представлений о
труде взрослых

Формы работы

1.
- совместные действия;
- наблюдение;
- поручение;
- игра;
- дежурство;
- совместная деятельность
взрослого и детей тематического
характера;
- проектная деятельность.
2
- наблюдение;
- чтение;
- беседа;
- игра;
- рассматривание;
- экскурсия.

**Формы
организации
детей**

- групповая;
- подгрупповая;
- индивидуальная.

Виды труда детей дошкольного возраста (по возрастам)

2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Самообслуживание				
<p>*умывается в определенной последовательности, правильно пользуется полотенцем;</p> <p>*самостоятельно и аккуратно ест, правильно держит ложку;</p> <p>*одевается и раздевается в определенной последовательности (при помощи взрослого), застегивает пуговицы.</p>	<p>*пользуется ножом и вилкой;</p> <p>*может завязывать шнурки;</p> <p>*оказывает помощь сверстникам при одевании;</p> <p>*исправляет недостатки в самообслуживании</p>	<p>*контролирует себя (достаточно ли хорошо умылся, оделся);</p> <p>*культурно принимает пищу.</p>		
Хозяйственно-бытовой труд				
<p>*интерес к труду взрослых;</p> <p>*небольшие поручения, посильные для ребенка;</p> <p>*участвует в труде в качестве помощников</p>	<p>*называет трудовые действия взрослых;</p> <p>*вовлечен в хозяйственно-бытовой труд: убирают игрушки, ставят стулья на место, собирают с пола бумагу, подметают на веранде, собирают листья, сметают снег со скамеек.</p>	<p>*освоили целостные процессы: стирают кукольную одежду, моют игрушки, накрывают на стол, приготавливают материалы к занятию;</p> <p>*развито чувство самостоятельности, заботы друг о друге, уважительное отношение к труду взрослых.</p>	<p>*раздают третье блюдо, убирают со стола посуду;</p> <p>*моют кисточки, стаканы, вытирают столы после работы;</p> <p>*принимают участие в уборке игровой комнаты;</p> <p>*заправляют постель;</p> <p>*знают последовательность трудовых операций;</p> <p>*владеют навыками элементарного планирования и организации труда.</p>	<p>*раздают второе блюдо;</p> <p>*наводят порядок в шкафчиках;</p> <p>*работают быстро, аккуратно, умело обращаются с предметами</p>
Труд в природе				
	<p>*выполняет простейшие поручения взрослых</p>	<p>*протирают крупные, плотные листья, рыхление земли, на участке</p>	<p>*Осень: -убирают овощи, собирают семена, выкапывают луковицы растений, принимают участие в</p>	

	(полить комнатные растения, посадить лук).	совместно со взрослыми выращивают овощи, цветы.	пересадке кустарников и цветов. *Зима: -подкармливают птиц, ухаживают за обитателями уголка природы. *Весна: -делают грядки, клумбы, сеют семена, ухаживают за растениями. Бережет инструмент.
--	--	---	--

Ознакомление с трудом взрослых

	<p>*Все люди трудятся, уважительно относятся к тем, кто работает (заботится о детях, делает вещи, игрушки, мебель и прочие предметы);</p> <p>*любуются, выделяя ярко выраженные свойства и качества (красивое платье, чашка, ковер и т.д.);</p> <p>*испытывают благодарность к людям, выполняющим нужные для детей дела (няня моет пол);</p> <p>*с помощью взрослого устанавливаю</p>	<p>*уважают тех, кто трудится;</p> <p>*понимают цель их труда;</p> <p>*стремятся помогать взрослым в их повседневном труде;</p> <p>*знают о значимости бытовой техники;</p> <p>*любуются красотой предметов, оригинальностью формы;</p> <p>*устанавливают связь между назначением предметов и материалами, из которых он сделан;</p> <p>*классифицируют предметы (посуда, мебель и т.д.);</p> <p>*бережно относятся к предметам и вещам;</p> <p>*имеют представления о</p>	<p>*представления о разных видах труда (производственного: строительство, сельское хозяйство; непроизводственного: школа, больница, театр);</p> <p>*труд – это деятельность, в результате которой создаются необходимые людям материальные ценности; человек использует в труде созданные им машины и механизмы, облегчающие труд, ускоряющие получение результата, улучшающие качество;</p> <p>*значимость труда людей в непроизводственной сфере (учитель, инженер);</p> <p>*обобщенные представления о взаимосвязи труда людей разных профессий. (Как хлеб на нашем столе появился? Кто построил этот дом?)</p> <p>*знания о труде людей из разных источников (книги, телевидение, рассказы взрослых и т.д.)</p> <p>*правила обращения с инструментами и бытовой техникой.</p> <p>*представления о типичных, видовых, индивидуальных</p>
--	---	--	---

	<p>т связь между целью и результатом трудового процесса; *в процессе игр и в повседневной жизни подражают взрослым (наводят порядок в кукольном уголке, аккуратно завязывают шарф сверстнику и т.п.).</p>	<p>структуре трудового процесса; *выделяют цель, трудовые действия и результат. Знают, что цель труда определяет, какие необходимо взять предметы, материалы, инструменты для выполнения трудовых действий и поручения результата; *стремится подражать труду взрослых в сюжетно-ролевых играх и в повседневной жизни.</p>	<p>признаках предметов. *об истории кораблестроения, самолетостроения, ракетостроения и пр. *общее представление о труде взрослых (труд – основа жизни и благосостояния каждого человека страны, основа экологической сохранности планеты и развития производства, науки, искусства во всем мире). *чувство уважения и благодарности к людям, создающим разнообразные предметы и ценности; *помощь взрослым, проявляют заботу о них и внимание к их работе; *представление о структуре трудового процесса, умеют вычленять ее компоненты, выстраивая схему трудового процесса, изображая рисунками-значками. *знания о труде взрослых, о нормах взаимоотношений людей труда, о культуре труда переносят в сюжетно-ролевые игры и в свой труд.</p>
--	---	--	---

Форма организации труда

Форма	Младший возраст 3-4	Средний возраст 4-5	Старший возраст 5-7
<p>Поручения - задания, которые воспитатель дает одному или нескольким детям. Всегда исходят от взрослого, четкая направленность на получение результата, конкретно определена</p>	<p>- индивидуальные; - конкретны (разложить ложки на столе, принести лейку, снять с куклы платья для стирки).</p>	<p>- задания более сложны; - содержат несколько действий; - содержат элементы самоорганизации (вымыть игрушки, подмести дорожки,</p>	<p>- длительные поручения; - коллективные поручения; - самооценка труда своего и товарищей.</p>

задача.		сгрести песок в кучу...)	
Дежурства - обязательные, выполнение работы, направленное на обслуживание коллектива.	-	- обучение последовательности в работе; - умение не отвлекаться от дела; - дежурство по столовой; - дежурство по образовательной деятельности.	- полная сервировка стола; - уборка после еды; - готовят раздаточный материал к образовательной деятельности; - убирают после образовательной деятельности.
Коллективный труд	-	+ - работа по силам; - дети работают «рядом»; - формирование у детей начал коллективизма, умения трудиться вместе.	+ - помогать друг другу, видеть затруднения товарищей и предлагать свои услуги; - обращаться за помощью к сверстникам, радоваться их успехам, общим результатам труда; - дети могут самостоятельно распределять работу между собой внутри своей группы.

Формы образовательной деятельности

Направление работы	Возраст	Формы работы с детьми			
		Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Самообслуживание	Младший дошкольный возраст	Первая половина дня			

		Формировать культурно-гигиенические навыки, самообслуживание в процессе одевания и раздевания (одевание и раздевание в определенной последовательности). Приучать к опрятности, поддерживать порядок в игровой комнате.			
		Показ, объяснение, обучение, наблюдение	Напоминание, беседа, чтение потешек, дидактические игры	Сюжетно-образительная игра	Беседы, личный пример
		Вторая половина дня			
		Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания			
		Напоминание	Разыгрывание игровых ситуаций, чтение художественной литературы	Дидактическая игра, рассматривание иллюстраций, сюжетно-образительная игра	Личный пример
Средний дошкольный возраст		Первая половина дня			
		Совершенствовать умение одевания и раздевания в определенной последовательности. Приучать самостоятельно готовить и убирать рабочее место для познавательной деятельности. Воспитывать бережное отношение к вещам. Формировать основы опрятности.			
		Показ, объяснение, обучение, напоминание	Упражнение, беседа, объяснение, поручение	Рассказ, чтение потешек, рассматривание тематических альбомов.	Личный пример
		Вторая половина дня			
		Создание ситуаций, побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.			
		Напоминание	Чтение и рассматривание книг познавательного	Просмотр видеофильмов, диафильмов	Беседа, личный пример

			характера о труде взрослых, дидактические игры, досуг		
	Старший дошкольный возраст	Первая половина дня			
		Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятиям, без напоминания убирать свое рабочее место. Закреплять умение одеваться и раздеваться, ухаживать за обувью. Формировать привычку бережно относиться к личным вещам. Развивать желание помогать друг другу.			
		Объяснение, обучение, напоминание	Чтение художественной литературы, дидактические игры	Рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры.	Личный пример
		Вторая половина дня			
		Дидактические и развивающие игры			
		Самообслуживание	Поручения, игровые ситуации, досуг	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы	Личный пример, беседа
Хозяйственный о-бытовой труд	Младший дошкольный возраст	Первая половина дня			
		Привлекать к выполнению простейших трудовых действий. Формировать навыки совместно со взрослым и под его контролем подготавливать материал к познавательной деятельности и осваивать дежурство по столовой. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.			
		Обучение, показ, объяснение,	Обучение, совместный труд,	Продуктивная деятельность	Беседа, показ, совместн

	наблюдение	рассматривание иллюстраций о труде взрослых, поручения, наблюдения.	, поручения, совместный труд детей	ый труд детей и взрослых, личный пример
	Вторая половина дня			
	Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.			
	Напоминание	Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, диафильмов	Совместный труд детей, рассмотрение тематических альбомов	Личный пример, совместный труд
Средний дошкольный возраст	Первая половина дня			
	Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещениях и на участке. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных.			
	Обучение, показ, объяснение	Обучение, совместный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность	Творческие задания, дежурство, задания, поручения	Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых
	Вторая половина дня			
	Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей			
	Напоминание	Чтение художественной	Совместный труд детей, рассматрива	Личный пример, совместн

			литературы, просмотр видеофильмов, диафильмов, дидактические и развивающие игры	ние иллюстраций, сюжетно-ролевые игры	ый труд
	Старший дошкольный возраст	Первая половина дня			
		Формировать первичные представления о трудолюбии (порядок на участке и в группе), представления о труде взрослых. Приучать сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Поощрять инициативу самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их. Продолжать расширять представления детей о труде взрослых.			
		Обучение, показ, объяснение	Обучение, совместный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Творческие задания, дежурство, задания, поручения	Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых.
		Вторая половина дня			
		Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Приучать убирать постель после сна.			
		Обучение, показ, объяснение	Обучение, совместный труд, поручения, продуктивная деятельность	Творческие задания, дежурство, задания, поручения	Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых
Труд в	Младший	Первая половина дня			

природе	дошколь ный возраст	В помещении и на участке наблюдать, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Воспитание заботливого отношения к растениям, животным, птицам, рыбам. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными.			
		Показ, объяснение, обучение	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги	Личный пример, напоминание, объяснение
		Вторая половина дня			
		Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых.			
		Показ, объяснение, наблюдение	Совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги	Личный пример, напоминание
Средний дошколь ный возраст	Первая половина дня				
	Продолжать воспитывать заботливое отношение к растениям, животным, птицам, рыбам и учить ухаживать за ними. Приобщать к работе по выращиванию зелени для корма птиц в зимнее время. Привлекать детей к подкормке птиц. Приучать к работе на огороде и цветнике. Формирование бережного отношения к оборудованию для трудовой деятельности.				
	Показ, объяснение, обучение	Обучение, совместный труд детей и взрослых,	Продуктивная деятельность, ведение календаря	Личный пример, напоминание, объяснение	

			<p>чтение художественной литературы, дидактическая игра</p>	<p>природы, тематические досуги</p>	<p>ие</p>
		Вторая половина дня			
		<p>Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослыми в уходе за растениями и животными в уголке природы</p>			
		<p>Показ, объяснение, напоминание</p>	<p>Просмотр видеофильмов, диафильмов, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра</p>	<p>Продуктивная деятельность, игра</p>	<p>Личный пример, напоминание, объяснение</p>
	Старший дошкольный возраст	Первая половина дня			
		<p>Формирование заботливого отношения к растениям, животным, птицам, рыбам и уходу за ними. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными. Приучать самостоятельно выполнять обязанности дежурного в уголке природы.</p>			
		<p>Показ, объяснение, обучение</p>	<p>Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра</p>	<p>Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги</p>	<p>Личный пример, напоминание, объяснение</p>

			нной литературы, дидактическая игра		
		Вторая половина дня			
		Привлечение к совместной деятельности. Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослыми в уходе за растениями и животными уголка природы.			
		Показ, объяснение, напоминание	Просмотр видеофильмов, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра, целевые прогулки	Продуктивная деятельность, игра, поручения	Личный пример, напоминание, объяснения
Ручной труд	Старший дошкольный возраст	Первая половина дня			
		Совершенствовать умение работать с природным материалом, бумагой, тканью. Продолжать учить делать игры и игрушки своими руками, привлекать к изготовлению пособий для занятий. Учить экономно и рационально расходовать материалы.			
		Показ, объяснение, обучение, напоминание	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Продуктивная деятельность	Творческие задания, выставки, конкурсы
		Вторая половина дня			
		Дидактические и развивающие игры. Трудовые			

		поручения, участие со взрослыми по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности.		
		Показ, объяснение, обучение, напоминание	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Продуктивная деятельность
				Творческие задания, выставки, конкурсы

2.6.5 Познавательно-исследовательская деятельность

См. «ПООП ДО», «Приложение к методическим рекомендациям для разработчиков ООП ДО» Л.Н.Прохорова, Владимир, 2015г.

2.6.6 Чтение как культурная практика

См. З.А.Гриценко «Пришли мне чтения доброго», М., Просвещение, 2003г., З.А. Гриценко «Положи свое сердце у чтения», М., Просвещение, 2003г.

2.7 Преемственность ДОУ и школы.

Одной из задач дошкольного образования – развитие способностей детей, которые необходимы для успешного освоения школьных навыков (чтения, письма, счёта).

МБДОУ детский сад № 4 «Золотой ключик» тесно взаимодействует с МБОУ СОШ № 1г. Собинки в вопросах преемственности дошкольного и начального общего образования.

Ежегодно составляется Договор и план совместной работы, который определяет и конкретизирует мероприятия по преемственности на текущий учебный год.

Направления деятельности детского учреждения и школы определены Программой преемственности.

Программа преемственности

МБДОУ детский сад № 4 «Золотой ключик» и МБОУ СОШ № 1 г.Собинка

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным общим образованием.

Задачи:

- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- Преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
- Формирование предпосылок учебной деятельности.

Пояснительная записка

МБОУ СОШ №1 и МБДОУ детский сад № 4 «Золотой ключик» нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется в ДОУ по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы педагогических диагностических методик “предшкольного” образования.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.

- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДООУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

План взаимодействия ДООУ и школы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
	Методическая работа		
1	Обсуждение плана работы по подготовке детей к успешному освоению школьных навыков	сентябрь	ст. воспитатель уч. нач. классов
2	Знакомство воспитателя с программой обучения и воспитания в 1 классе	сентябрь	воспитатели
3	Знакомство учителя с воспитательно-образовательной работой в подготовительной к школе группе	сентябрь	уч. нач. классов
4	Посещение воспитателями уроков в 1 классе. Семинар «Осуществление преемственности дошкольного и начального школьного обучения на этапе реализации ФГОС».	ноябрь	Воспитатели, уч. нач. классов
5	Посещение учителями начальных классов занятий в дошкольной группе: – <i>Цель:</i> знакомство с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей дошкольной группы.	март	Воспитатели, уч. нач. классов
6	Мониторинг успеваемости первоклассников – выпускников дошкольной группы.	декабрь	воспитатели, учителя нач. кл.
7	Педагогическое совещание в дошкольной группе.	май	воспитатели, учитель начальных

	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль дидактических игр в обучении дошкольников; – творческое развитие детей на занятиях по аппликации, лепке, конструированию, музыкальных занятиях; – итоги воспитательно образовательной работы в дошкольной группе. 		классов
8	Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению	май	старший воспитатель
9	Круглый стол для педагогов ОУ по результатам мониторинга «Готовность дошкольников к школьному обучению»	сентябрь	воспитатели, учителя нач. классов
	Работа с родителями		
1	Нетрадиционные формы работы с родителями. «Папа, мама, я – читающая семья» - конкурс читающих семей.	сентябрь	воспитатели
2	Круглый стол «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-родители»	ноябрь	воспитатели, учителя нач. классов
3	Оформление стенда в ДОУ «Для вас, родители будущих первоклассников»	декабрь	воспитатели
4	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте дошкольной группы и школы	в течение года	Воспитатели, уч. нач. классов
5	«Как помочь ребенку подготовиться к школе»;	март	Воспитатели, учителя начальных классов
6	Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником».	Январь	воспитатели, учителя нач. классов
7	«Особенности организации обучения по ФГОС в начальной школе».	май	учителя нач. классов
8	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе.	май	воспитатели
9	Собрание для родителей будущих первоклассников «Поступление детей в школу-важное событие в жизни	апрель	воспитатели, учителя нач. классов

	детей».		
10	Выставки детских работ	в течение года	воспитатели
Работа с детьми			
1	Экскурсии детей в школу: – знакомство со зданием школы; – знакомство с кабинетом (классом); – знакомство со школьной мастерской; – знакомство со физкультурным залом; – знакомство со школьной библиотекой.	в течение года	воспитатели, учителя нач. классов
2	Интеллектуальный марафон «Знай-ка!» для детей старшего дошкольного возраста	февраль	воспитатели
3	Работа «Школы будущего первоклассника»	Февраль-апрель	учителя нач. классов
4	«Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»	май	воспитатели, музыкальный руководитель

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ СЕТЕВОГО ТИПА «ДОУ-НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»
см. в Приложении 1

Методическое обеспечение раздела

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Е.Г.Городецкая	Что нужно знать и уметь ребенку при поступлении в школу	Экзамен	2012

2.8. Взаимодействие с социумом

Сетевое взаимодействие сегодня становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательным учреждениям не только выживать, но и динамично развиваться. При сетевом взаимодействии происходит распространение инновационных разработок, а также идет диалог между образовательными учреждениями, благодаря которому педагоги имеют возможность делиться накопленным опытом.

Организация дополнительных образовательных услуг в УДО и в ДОУ – неотъемлемый компонент выполнения социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования.

Дополнительное образование способствует реализации принципа личностно-ориентированного подхода к детям, увеличению охвата воспитанников дополнительным образованием в муниципальной системе, решает важные социально-педагогические задачи, направленные на получение дошкольниками дополнительных образовательных услуг с учетом их способностей, потребностей и запросов родителей.

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании Договора между ДООУ и УДО, и совместного плана работы.

Цель: *Создание механизмов использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов города Собинки в образовании, реализации потенциала образования в развитии города Собинка.*

Задачи:

- 1. Создание условий для использования возможностей социума: эффективного использования ресурсов, для создания единой воспитательной системы и создания максимальных возможностей для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий.*
- 2. Создание межведомственного взаимодействия, для реализации модели кооперации и интеграции образовательных учреждений различных типов, учреждений культуры, спорта, молодежной политики, социальной защиты.*
- 3. Использование возможностей социума для реализации образовательных задач, направленных на повышение уровня развития ребенка дошкольного возраста и достижения им результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.*
- 4. Расширение возможностей образования и социально-позитивной деятельности воспитанников за пределами образовательных организаций с учетом индивидуальных интересов и возрастных потребностей.*
- 5. Создание системы выявления, поддержки и развития детской одаренности, основанной на взаимодействии государственных образовательных учреждений, организаций культуры, спорта и науки, использовании современных интернет-технологий.*
- 6. Создание единого информационного пространства государственных образовательных учреждений, учреждений культуры, спорта и науки и других организаций, для повышения компетентности педагогов и родителей по вопросам успешной социализации и приобщения детей*

дошкольного возраста, к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Формы сотрудничества дошкольного учреждения с организациями социума города Собинки

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	МБОУ СОШ № 1 г. Собинка	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ДОУ и школы
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану РМК
	Дом детского творчества	Экскурсии в ДДТ, участие в выставках, смотрах-конкурсах; показ театрализованных постановок, посещение кружков, обмен опытом	По плану на год
	ЦДЮТ и Э	<u>Физкультурно-оздоровительное развитие</u> 1. Организация работы объединения «Крепыш». <u>Речевое развитие</u> 1. Музейное занятие «Волшебный мир сказок» по творчеству Н.Д. Сидорова 2. Музейное занятие «Разноцветный шар земной» книги для детей А.И. Шлыгина 3. Музейное занятие «Бабушкины сказки» на базе экспозиции «Этнографическая изба» <u>Познавательное развитие</u> 1. Организация работы объединения «Иди за мной» Занятие в живом уголке «Птичья столовая» 2. Виртуальная экскурсия «История Собинки в зданиях и сооружениях» 3. Цикл занятий по программе «Музейная культура» 4. Экскурсия в Уголок живой природы 5. Музейное занятие по аквариумным	По плану на год

		<p>рыбкам «Дружная братва»</p> <p>6. Музейное занятие «Лесное сообщество»</p> <p>7. Музейное занятие «Водоём»</p> <p>8. Музейное занятие «Что растёт на поле»</p> <p>9. Музейное занятие «Грибы. Грибы? Грибы!»</p> <p>10.Музейное занятие «История новогодней игрушки»</p> <p>11. Музейное занятие «Зимующие и перелетные птицы нашей полосы»</p> <p>12 Музейное занятие «Кто в домике живет?»</p> <p>13. Музейное занятие «По Собинским страницам Красной книги»</p> <p>14.Музейное занятие «Мой город в годы Великой Отечественной войны»</p> <p>15. Программа «Мой город» (цикл из 9 музейных занятий)</p> <p>16. Акция «Подари экспонат музею»</p> <p>17. Реализация социального проекта «Зеленый класс»</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>1. Организация работы объединения «Ладушки» по народному пению</p> <p>2. Организация работы объединения для дошкольников «Бабушкин сундучок» (народные игры, изготовление кукол, знакомство с народными традициями)</p> <p>3. Мастер-класс по изготовлению кукол-оберегов (педагог Махова С.А.)</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p> <p>1. Цикл занятий «Русская семья. Обычай и традиции» с использованием современных игр и упражнений на развитие коммуникативных навыков.</p> <p>2. Музейное занятие «Красная кнопка природы»</p>	
Медицина	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и	1 раз в год По мере необходимости

		профилактики (консультирование)	
	Аптека	- приобретение лекарств -экскурсии с детьми	1 раз в квартал
Физкультура и спорт	Комитет по физкультуре и спорту	Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты», лыжные соревнования)	По плану комитета
	Стадион	-экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования	По плану
Культура	Детская музыкальная школа	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Выступление учеников музыкальной школы	По плану
	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями Владимирского края	По плану
	МБУ «Центр культуры и досуга»	Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков, концерты	По плану на год
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	В теч.года
Безопасность	ФГКУ «14 ОПС по Владимирской области» Пожарная часть, МЧС	Тематические экскурсии, знакомство с профессиями: спасатель, пожарный, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ОГИБДД ОМВД по Собинскому району	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, знакомство с профессиями: сотрудник полиции, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану

Информационность	Собинская газета «Доверие»	Публикации в газете	По мере необходимости
	СМИ (федеральный уровень)	журналы «Обруч», «Дошкольное воспитание», электронные педагогические издания, публикация методических разработок педагогов	По мере необходимости
	Центр социальной помощи семье и детям	Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально-опасном положении.	По плану центра
	Совет Ветеранов	-Участие в «Вечерах интересных встреч» с ветеранами Вов, «детьми войны», ветеранами трудового фронта, ветеранами боевых действий, организованных Советом Ветеранов и педагогами ДОУ. -Подготовка выступлений детей, педагогов детского сада на тематических концертах и праздниках для членов Совета Ветеранов. - Организация социальных акций (подарков для ветеранов и др.).	

Планируемые результаты:

1. Для детей дошкольного возраста:

- успешное освоение основных требований образовательных задач, направленных на повышение уровня развития ребенка дошкольного возраста.

2. Для родителей (законных представителей):

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- повышения уровня знаний родителей (законных представителей) об учреждениях культуры, спорта, науки, и других организаций, для успешной социализации и приобщения детей дошкольного возраста, к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- учет потребностей, интересов и мотивов детей и членов их семей: специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса - педагогов и родителей (законных представителей), основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами.

3. Для педагогов:

- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, путем создания атмосферы обеспечивающей оптимальные условия для восприятия детей дошкольного возраста;
- создание единой воспитательной системы и создания максимальных возможностей для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий с учетом использования возможностей социума;
- повышение профессионального уровня педагогов, направленного на совершенствования личностных качеств и расширения кругозора;

2.9 Дополнительные образовательные услуги

В ДОУ проводится кружковая работа (на бесплатной основе).

В рамках образовательной программы и в соответствии с Уставными целями и задачами, отбирая содержание кружковой работы, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Цель реализации планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей.

Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Образовательная область	Название кружка	Содержание программы	Возраст детей	Количество занятий в неделю	ФИО педагога	График работы
художественно-эстетическое	Нетрадиционное рисование «Разноцветная мозайка»	Создание благоприятных условий	Средняя группа (4-5 лет)	1 раз в неделю	воспитатель	Среда 15.50

развитие		для развития у детей творческих способностей через занятия нетрадиционным рисованием				- 16.10
Интеллектуальное развитие	«Хочу все знать» - экспериментирование «Рублик» - финансовая грамотность. «Умники и умницы» - робототехника	Создание благоприятных условий для развития у детей творческих способностей	Старшая группа (5-6 лет), подготовительная к школе группа (6-7 лет)	1 раз в неделю	воспитатель	вторник-четверг 15.50 - 16.20
Развитие речи	«Умные пальчики»(коррекционный)	Формирование правильной речи с использованием пальчиковой гимнастики и продуктивной деятельности	Средняя группа (4-5 лет)	1 раз в неделю	воспитатель	Вторник 15.50 - 16.20
художественно-эстетическое развитие	Ритмика «Мы любим танцевать» «Сударушка» - оркестр (игра на детских	На основе программы И.Каплуновой, И.Новоскольцевой	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	1 раз в неделю	Музыкальный руководитель	Четверг 15.50 - 16.20

	музыкальных инструментах)	«Ладушки », раздел «Развитие чувства ритма»: развитие музыкаль ных способнос тей у детей 4-7 лет через чувство ритма и ритмоплас тику				
--	------------------------------	--	--	--	--	--

Методическое обеспечение раздела

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
А.И.Буренина	Ритмическая мозаика	Музыкальная палитра	2012
О.В.Пойда	Мастерим вместе с детьми. Чудесные поделки из чего угодно.	ОлмаМедиаГру пп	2018
Янушкевич И.В. Филиппов а В.В.	Адаптированная программа Филичевой Т.Б. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвития»	Москва	2014

2.10 Способы и направления поддержки детской инициативы

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка **инициативы** детей в различных видах деятельности.

Инициатива, инициативность — активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором,

направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой МДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Направления деятельности педагога по поддержке детской инициативы 2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является **исследовательская деятельность** с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;

- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является **игровая и продуктивная деятельность**.

Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при

встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;

- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является **познавательная деятельность**, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является **внеситуативно – личностное общение** со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-8 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является **научение**, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Способы и направления поддержки детской инициативы

Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, а так же участников совместной деятельности:

- предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию. Например, в центре искусства, один ребенок будет рвать бумагу, а другой вырежет из нее ножницами замысловатую фигурку. Должно быть отведено время на занятия по выбору — так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности. Умение детей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать цели- вот, что является наиболее важным для освоения образовательной программы в ДОУ.
- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.
- содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы. Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, и что предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей

Не все дети занимают активную позицию, не могут определиться с видом деятельности и тогда задача воспитателя оказать помощь.

Оказание недиригентивной помощи детям.

Важно наличие партнерской позиции взрослого, взаимное уважение между воспитателями и детьми. Когда педагоги проявляют уважение к каждому ребенку в группе, дети учатся принятию всех остальных детей – и тех, кто отлично рисует, и тех, кто медленно бегает и даже детей с необычным и конфликтным поведением. Когда дети видят и чувствуют, что каждого из них принимают и уважают, они начинают ощущать себя комфортно и могут вести себя свободно, в соответствии с собственными интересами, делать выбор, т.е. проявлять инициативу.

Задача воспитателя – создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку,

лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт, нацеливать на поиск нескольких вариантов решения, тем самым вызывать у детей чувство радости и гордости от успешных инициативных действий.

Это могут быть проблемные ситуации и предметы, побуждающие детей к инициативе: сломанные игрушки, зашифрованные записи, посылки, письма.

Однако полноценной развивающей среды и партнерской позиции взрослого, о которых говорилось выше, не достаточно, чтобы поддержать инициативу. Здесь важно **создать условия, способствующие принятию детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.**

Формы организации образовательной деятельности при поддержке детской инициативы

1. Одним из эффективных форм работы по поддержке детской инициативы в ДОУ является групповой сбор.

Групповой сбор — это часть ежедневного распорядка, проводимая в определенное время, в специально оборудованном месте, когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют индивидуальную и совместную деятельность.

Задачи группового сбора

- формирование доброжелательных отношений между детьми, создание атмосферы поддержки и сотрудничества между детьми и взрослыми, создание общего положительного эмоционального фона, ощущения психологического комфорта;
- обмен информацией о прошедших или предстоящих событиях, выявление детских интересов;
- формирование мотивации к предстоящей деятельности;
- представление информации о материалах в центрах активности на текущий день и планирование деятельности в центрах;
- Осуществление выбора деятельности на основе собственных интересов и потребностей.

Групповой сбор проводится в кругу, сидя на ковре или индивидуальных подушечках. Круг должен быть достаточно большим, подальше от полок с игрушками, чтобы дети не отвлекались. Групповой сбор проводится для того, чтобы дети имели возможность пообщаться вместе, поиграть в групповые игры, спеть любимые песни, обсудить групповые новости, спланировать дела на день, распределить обязанности. Инициатива принадлежит детям, воспитатель организует и поддерживает идеи детей.

В течение дня групповых сборов может быть несколько.

-1-ый утренний сбор — после завтрака, перед занятиями в центрах активности;

-2-ой утренний сбор -после деятельности в центрах активности для подведения итогов;

-3-ий — после дневного сна.

В месте проведения групповых сборов должны быть сосредоточены такие дидактические средства, как календари природы, погоды, модели недели, месяца, правила группы, распорядок дня — все то, что может являться темой для ежедневного обсуждения. Необходимо также, чтобы под рукой воспитателя был магнитофон, звоночек, погремушки, игрушки и картинки, чтобы не отвлекаться на поиски необходимых средств.

2. Доска выбора: доска, на которой обозначены центры активности в фотографиях, рисунках, символах, надписях; количество детей в каждом центре и место для обозначения собственного выбора детьми — карман для карточек, крючки для игрушек или других предметов, которыми дети обозначают свой выбор. Иногда карман может находиться непосредственно в центре активности.

3. Проектная деятельность

Суть проектной деятельности заключается в том, что педагог должен организовать проблемную ситуацию для детей, но не должен предлагать свои варианты решения, т.е. должен уйти от традиционного и привычного действия по заранее заданному образцу. Иначе ребенок окажется в объектной позиции.

В проектной деятельности под субъектностью подразумевается выражение инициативы и проявление самостоятельной активности, но субъектность ребенка может проявляться с различной степенью выраженности. Так, ребенок может предложить оригинальную идею (то есть ранее не высказанную в группе), либо поддержать и немного видоизменить идею другого ребенка. В этом случае задача воспитателя заключается в акцентировании своеобразия его идеи. Приведем пример. При обсуждении подарков к 8 Марта один мальчик предложил нарисовать для мамы открытку. Другой поддержал его идею, добавив, что еще можно нарисовать открытку для сестры. С точки зрения взрослого, озвучен одинаковый замысел: создание открытки. В этом случае взрослый может сказать: «Вася уже сказал про открытку. Попробуй придумать что-нибудь другое». Более продуктивным является другой путь: можно поддержать инициативу второго ребенка, подчеркнув, что еще никто не предлагал открытку для сестры. В этом случае педагог получает несколько преимуществ: во-первых, открывает новое пространство для творческой деятельности (можно задаться вопросом, чем различаются открытки для мамы и сестры, а ведь можно еще вспомнить о бабушках, воспитателях и т. д.), а во-вторых, поддерживает инициативу ребенка, который получает позитивный опыт высказывания, и в следующий раз, скорее всего, тоже предложит какой-то вариант замысла. Общая рекомендация заключается в том, что стоит поддерживать и позитивно отмечать сам факт высказывания, даже если оно буквально повторяет высказывание другого ребенка. Это особенно важно для пассивных детей, не имеющих положительного социального опыта проявления инициативы.

4. Акции. Детская инициатива выражается не в том, что ребенок захотел помочь что-либо сделать взрослому. Ребенок становится значимым тогда, когда он сделал то, что придумал сам, и именно это оказалось важным

для других. В этом случае он становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным участником, субъектом социальных отношений.

Методическое обеспечение раздела

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Веракса Н.Е.	«Проектная деятельность	Мозаика-Синтез	2020

2.11 Особенности организации образовательной деятельности с особыми категориями детей

Педагогическая практика, реализуемая в ДОУ, показала, что в группе дошкольного образовательного учреждения присутствуют дети, которые отличаются остротой мышления, наблюдательностью, выраженной и разносторонней любознательностью, умением хорошо излагать свои мысли, проявляют исключительные способности к решению задач, обнаруживают повышенный интерес к музыкальной деятельности и художественному творчеству.

Многолетние наблюдения показали необходимость включения в образовательный процесс дополнительных мероприятий и разнообразных форм образовательной деятельности, способствующих как выявлению, так и развитию **талантливых** детей, проявляющих признаки одарённости.

В дошкольном учреждении созданы благоприятные условия, позволяющие нам обеспечить процесс психолого-педагогического сопровождения развития одаренного ребенка в ДОУ:

1. Дошкольное учреждение располагает отдельными групповыми ячейками, отвечающими современным требованиям в области дидактики и эстетики;
2. В ДОУ имеется музыкально-спортивный зал, методический, медицинский кабинет, интерактивная комната, кафе;
3. Дошкольное учреждение укомплектовано высококвалифицированными педагогическими кадрами. Штатное расписание предусматривает наличие специалистов: старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре;
4. Наши педагоги владеют современными педагогическими технологиями, позволяющими обеспечивать социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

Цель психолого-педагогического сопровождения развития одаренных детей – содействовать в выявлении одаренности детей, их образовательных потребностей и интересов, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации и актуализации, сохранении психического и физического здоровья с учетом их образовательных потребностей и интересов.

Основные задачи психолого-педагогического сопровождения развития одаренных детей:

- 1) Выявление одаренных детей с ярко выраженными способностями.
- 2) Определение образовательных потребностей и интересов детей с ярко выраженными способностями.
- 3) Создание условий для развития одаренного ребенка в ДОУ на различных возрастных этапах дошкольного детства с учетом образовательных потребностей и интересов детей.

Принципы работы с одаренными детьми

- Принцип развивающего и воспитывающего обучения. Этот принцип означает, что цели, содержание и методы обучения должны способствовать познавательному развитию, а также воспитанию личностных качеств воспитанников.
- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения. Он состоит в том, что цели, содержание и процесс обучения должны как можно более полно учитывать индивидуальные и типологические особенности детей. Реализация этого принципа особенно важна при обучении одаренных детей, у которых индивидуальные различия выражены в яркой и уникальной форме.
- Принцип учета возрастных возможностей. Этот принцип предполагает соответствие содержания образования и методов обучения специфическим особенностям одаренных воспитанников на разных возрастных этапах, поскольку их более высокие возможности могут легко провоцировать завышение уровней трудности обучения, что может привести к отрицательным последствиям.

Возможные достижения освоения Программы

Виды одаренности	Составляющие	Результат
Академическая одаренность	<i>Способность к обучению</i>	- высокая познавательная активность; - проявление интереса к новому; - широкий кругозор; - высокие показатели по развитию психических познавательных процессов; - успешность в освоении программного материала.
Творческая одаренность	<i>Художественная одаренность</i>	- проявление фантазии в творческих художественных работах; - высокое качество и разнообразие творческих работ в соответствии с возрастом (рисунки, поделки);
	<i>Вокальная одаренность</i>	- умение понимать и воспроизводить мелодию; - чувство ритма;

		<ul style="list-style-type: none"> - хороший голос; - музыкальный слух.
	Литературная одаренность	<ul style="list-style-type: none"> - хорошая речевая фантазия; - умение составлять рассказы, сказки; - чувство рифмы, легкое запоминание стихов.
	Артистическая одаренность	<ul style="list-style-type: none"> - умение «вжиться» в роль; - умение держаться на публике; - желание подражать вымышленным (или реальным) персонажам; - двигательная и речевая память.
	Конструкторская одаренность	<ul style="list-style-type: none"> - развитое пространственное мышление; - генерирование оригинальных идей для различных конструкций; - способность к изобретательству, рационализация.
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность	<ul style="list-style-type: none"> - высокие спортивные показатели в соответствии с возрастом; - стремление к движению; - воля к спортивным достижениям; - физические данные и выносливость.
	<i>Хореографическая одаренность</i>	<ul style="list-style-type: none"> - чувство ритма; - музыкальный слух; - способность копировать движения - хорошая двигательная память.
Коммуникативная одаренность	Лидерская одаренность	<ul style="list-style-type: none"> - умение организовать сверстников на какое-либо общее дело, игру; - настойчивость в достижении цели; - умение добиваться результата, стремление контролировать ситуацию.

Дети с признаками одаренности имеют возможность раскрыть и реализовать свои способности в кружках, организованных в детском саду. *Творческими группами педагогов были разработаны программы кружковой работы, предусматривающие организацию работы с одаренными детьми.*

Название	Цель	Режим работы
Творческая одаренность		
Художественные способности		
«Разноцветная»	- формировать у детей интерес к произведениям	1 раз в

<i>мозайка»</i>	<p>народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать предпосылки для постепенного осознания детьми разных видов искусства как специфического продукта человеческой культуры; - содействовать проникновению детей в мир понимания передачи художником эмоциональных и чувственных переживаний; - развивать креативное, творческое мышление. 	неделю
Академическая одаренность		
Интеллектуальное развитие		
<p><i>«Хочу знать»</i> <i>«Рублик»</i> <i>«Умники и умницы»</i></p>	<p><i>всё</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать познавательные процессы у детей через организацию различных видов интегрированной деятельности, таких как экспериментирование, моделирование, поисково-исследовательскую деятельность. - Развивать у детей мыслительные операции (анализ, сравнение, классификация, обобщение). - Познавательные процессы (восприятие, внимание, память, воображение) - Мелкую моторику рук и глазомер. - Творческие способности и фантазию, способности к моделированию и конструированию. 	1 раз в неделю
Психомоторная одарённость		
Хореографические способности		
<p><i>«Мы любим танцевать»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создавать условия для развития творческой активности дошкольников, для совместной деятельности детей и взрослых (организация выступлений детей старших групп перед младшими и т.д.). - Развивать чувство ритма и пластичность, ловкость, гибкость, физическую выносливость. - Развивать и совершенствовать танцевальные навыки и умения детей дошкольного возраста. - Развивать и совершенствовать артистические навыки детей, а также их исполнительские умения. - Прививать способность понимать музыку, выражать эмоции и чувства через танец. - Ознакомить детей с различными видами танцев. - Приобщить детей к танцевальной культуре, обогатить их танцевальный опыт: знания детей о танце, его истории, танцевальных профессиях, 	1 раз в неделю

	костюмах, атрибутах, танцевальной технологии.	
--	---	--

Психолого-педагогическая диагностика выявления одаренных детей
 См. Прохорова Л.Н. «Приложение к методическим рекомендациям для разработчиков основных образовательных программ дошкольного образования», Владимир, 2015

Психолого-педагогическая диагностика развития одаренного ребенка

Возрастная группа	От 4 лет до 5 лет (средняя группа)		
Виды одаренности	Методики	Ответственные	Сроки
академическая	Тест Равена 4-5 лет	воспитатель	сентябрь-май
	От 5 лет до 6 лет (старшая группа)		
творческая	Методика на определение креативности (Доценко Е.В.)	воспитатель	Сентябрь-май-
психомоторная		Музыкальный руководитель	Сентябрь-май-

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Автор	Наименование издания	Издательство, год издания
Белова Е.С.	Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать	М., 1998
Богоявленская Д.Б.	Рабочая концепция одаренности	Электронный ресурс. Режим доступа: http://school.msk.ort.ru

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Для успешной реализации образовательной Программы необходимы продуманная организация пространства и оснащения группы, тщательно подобранные игрушки, дидактические игры и средства обучения, соответствующие возрасту детей и образовательным задачам. Материально-техническая база дошкольного учреждения должна соответствовать требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, правил пожарной безопасности.

В соответствии со Стандартом развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) ДОУ должна обеспечивать и гарантировать:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда ДОУ должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил

безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе отменяющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, отрезков ткани и т.д.;
- наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

— наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

— периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

— доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

— свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

— исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности, безопасности использования и не токсичности.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области необходимо следующее.*

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В Организации должна быть обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Для детей с ограниченными возможностями в Организации должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и,

соответственно, в помещениях Организации должно быть достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная среда Организации должна *обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.*

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В ДОУ должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В ДОУ могут быть созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в ДОУ должна *обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Предметно-пространственная среда должна *обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда ДОУ должна *обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Предметно-пространственная среда должна *обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения ДОУ и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В ДОУ должны быть созданы условия *для информатизации образовательного процесса.*

Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОУ имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). При

наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДООУ к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение ДООУ может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям(законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой ДООУ, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и ДООУ в целях поддержки индивидуальности ребенка.

3.2.1.Ранний возраст

Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды для детей раннего возраста:

- особая тщательность в уборке и безопасной (нетоксичной) дезинфекции помещений (например, дезинфекция ультрафиолетовой лампой в отсутствие детей);

- отбор предметов и мебели для группы: без острых углов, зазубрин, плохо обработанных краев; регулярный осмотр мебели и оборудования с целью удаления испорченных и сломанных вещей; использование специальных приспособлений для безопасности (фиксаторы ящиков, дверей, накладки на углы мебели, нескользящие коврики и пр.);

- регулярное мытье игрушек и мелкого оборудования в мыльном растворе с длительным полосканием, так как игра маленького ребенка предполагает непременно обследование предметов; регулярная стирка подушек, тканей и других текстильных изделий;

- регулярная проверка игрового и сенсорного материала с целью удаления мелких деталей, веревочек, надломленных игрушек, острых и других потенциально опасных предметов;

- отбор игрового материала по критериям прочности, экологичности, нетоксичности, наличия сертификатов, подтверждающих возможность использования детьми раннего возраста;

— при необходимости использование ширм, специальных креплений («заборчиков») для отделения безопасной зоны, где малыши могут свободно и беспрепятственно передвигаться и играть.

В младенческом возрасте групповое пространство организуется в зависимости от степени подвижности детей.

Для младенцев, которые пока не могут передвигаться самостоятельно, нужно предусмотреть открытые места, куда их можно выкладывать на спинку или на животик для игры и общения со взрослым. Когда дети начинают активные попытки ползания, перекатов, необходимо обеспечить им простор для движения. Наиболее безопасно помещать их на пол, так как дети в этом возрасте еще не имеют «чувства края» и легко могут упасть с возвышенной поверхности. Манеж не является удачным решением проблемы безопасности детей. Длительное пребывание малышей в закрытом манеже нежелательно, так как препятствует реализации потребности в движении, снижает общую двигательную и познавательную активность ребенка, приводит к эмоциональной нестабильности.

Размещать малышей на полу можно, предварительно обеспечив отсутствие сквозняков, достаточную температуру воздуха и гигиеничное, легко моющееся, теплое покрытие пола (можно использовать гимнастические маты из вспененного полиуретана – татами, имеющие гигиенический сертификат).

В период активного ползания желательно создавать для детей небольшие препятствия, которые они смогут преодолевать:

— крупные мягкие модули, ширмы и коробки, которые нужно огибать во время движения;

— туннели, большие коробки и арки, в которые нужно проползать;

— небольшие подушки и мягкие модули, через которые малыши могут переползать;

— сенсорные дорожки, горочка (доска шириной 40 см с одним концом, приподнятым на 5—10 см), чтобы ползать по ним.

Обеспечивая разнообразие среды, позволяющей совершенствовать различные двигательные навыки, педагог способствует формированию у малышей «схемы тела», развитию координации, чувства равновесия, а также гармоничному эмоциональному и познавательному развитию.

Когда малыши учатся стоять у опоры, необходимо оборудовать помещение невысокими устойчивыми стульями, столиками, лавочками, которые малыши могут использовать как опору, чтобы встать.

Можно оборудовать помещение мягкими модулями, выполненными в виде ступенек, чтобы дети карабкались по ступенькам вверх и вниз, а также низкими табуретками такой высоты, чтобы годовалый ребенок мог сидеть, опираясь на стопы, с коленями, согнутыми под 90 градусов.

Полезны лошадки-качалки, балансиры, фитболы (спортивные мячи диаметром 60—80 см), горочки (конец доски приподнят на высоту 20—30 см).

Для сенсорного развития успешно используется оборудование в виде щитов, закрепленных на стенах, на которых расположены различные тактильные

поверхности, материалы с определенным световым, контрастным или звуковым эффектом. Аналогичные щиты изготавливаются для развития мелкой моторики: с дверками, защелками разной конструкции, прорезями-лабиринтами, стержнями с подвижными шариками и т.д.

По мере овладения навыками ходьбы можно усложнять пространство, добавляя «препятствия», как описанные выше, так и новые:

- веревки, садовые шланги, через которые можно перешагивать;
- полоски ткани или шарфы, по которым можно ходить, как по дорожке;
- кольца диаметром 40 см, чтобы шагать из одного кольца в другое;
- «кочки» для шагания по ним (упругие спортивные снаряды полукруглой формы, часто имеющие «тактильную» поверхность);
- тележки, каталки, кукольные коляски, для того чтобы толкать перед собой во время ходьбы.

Начиная с годовалого возраста, имеет смысл выделять для детей в групповом помещении зоны для разных видов активности: зона для движения, зона для предметной деятельности (оборудованная удобными открытыми полками и ящиками для игрушек), зона для игр с сенсорными материалами (специальные столики или тазы для игры с песком, водой, крупами, клеенки для расстилания на полу – свернув клеенку, можно легко убрать все «последствия» игр с сыпучими материалами).

После полутора лет можно добавить зону для рисования и ручной деятельности (низкие столы и стулья по росту детей), а также для сюжетной игры (полки, шкафчики с сюжетно-образными игрушками, игрушечная мебель, детская кухня, машинки). Желательно организовать в группе спокойное место для уединения – уголок за светлой ширмой, полог, детскую палатку. Можно оборудовать место для показа кукольных инсценировок, теневого театра (столик с ширмой).

На втором и третьем году жизни дети с удовольствием осваивают:

- лазанье по невысоким гимнастическим лесенкам;
- лазанье по конструкциям из мягких модулей;
- ходьбу по «мостику» (доске шириной 30—40 см, положенной на две низкие табуретки, 10—15 см высотой);
- катание с горки (высотой до 1 м);
- низкие качели;
- гамак;
- прыжки на батуте (с мягкими бортиками и ручкой для опоры руками);
- передвижение в шариковом бассейне.

Разумеется, двигательная активность малышей разворачивается под наблюдением взрослого, с необходимой страховкой и соблюдением техники безопасности.

Для развития малышей важно изменение (трансформация) предметно-пространственной среды, добавление новых элементов примерно раз в два-три месяца.

Пространство группы варьируется за счет использования ширм, конструкций из крупных модулей, подвесных пологов, качелей, комбинирования столов и стульев, в зависимости от образовательных и развивающих задач.

При этом важно сохранять неизменными привычные, важные для малышей места, связанные с режимными моментами (место для одевания и раздевания, место для мытья рук и для горшков, место для принятия пищи и для сна, если дети едят и спят в группе) и места расположения любимых игрушек.

Игрушки, дидактические пособия, средства обучения и прочее оборудование

См. Н.Е.Веракса «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», М., изд. «СФЕРА», 2020г.,

3.2.2 Дошкольный возраст

ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА

Предметно-пространственная среда в группах младшего и старшего дошкольного возраста различается преимущественно методическим наполнением и подбором игрушек. Что касается оснащения групп, то оно может быть универсальным как для детей младшего, так и старшего дошкольного возраста.

В групповом помещении можно выделить следующие зоны.

Игровая зона

Это пространство для свободной игры детей и образовательной деятельности в игровой форме. В игровой желательно оборудовать уголок для девочек (игровой модуль «Кухня», кукольная мебель, посуда, еда, кукольный домик, соответствующие сюжетно-образные игрушки и т.д.) и для мальчиков (строительные наборы, конструкторы, машинки и техника, железная дорога и т.д.).

В общей игровой зоне могут находиться универсальные игрушки: фигурки человечков и животных, конструкторы, домики, звучащие игрушки, наборы для сюжетной игры (чемоданчик доктора и пр.). Также необходимо достаточное свободное пространство, которое дети сами могут трансформировать в зависимости от игры (там могут содержаться материалы, которые можно по-разному использовать, – ткани, ширмы, мягкие модули, коробки, сумочки, различные емкости).

Для формирования у воспитанников представления о себе (развития образа-Я) в игровой можно обустроить место для игры с переодеваниями (безопасное детское зеркало, ящик с тканями, поясами, необычной одеждой, шляпами, масками).

Игровая оборудуется удобными для детей открытыми полками, контейнерами для хранения игрушек, детской мягкой мебелью. Все игрушки должны быть в свободном доступе детей, также как и соответствующие возрасту книги для рассматривания и чтения.

Место для подвижных игр

В группе полезно иметь некоторое спортивное оборудование: маленький батут, шариковый бассейн, спорткомплекс, гамак, который можно вешать и снимать. Для многих детей потребность активно подвигаться после сосредоточенной деятельности или периода спокойной игры является «жизненно необходимой». Если для этого не созданы подходящие условия, повышенная двигательная активность таких детей может приобретать деструктивный характер.

Место для уединения и отдыха

Здесь можно разместить палатку, игровой домик или оборудовать уютный отгороженный уголок, место под пологом. В таком месте можно поставить детский диванчик или кресло для релаксации (например, мешок, заполненный мелкими пенопластовыми шариками, который принимает форму тела). Такой уголок полезен для ослабленных, психически и физически утомляемых детей, которые устают от насыщенных контактов со сверстниками и нуждаются в уединении для восстановления своих душевных сил.

Зона для ручной деятельности

Это место для настольных игр, рисования, лепки и образовательной деятельности за столом. Обстановку составляют столы и стулья, соответствующие росту детей, в подготовительной группе – парты. Удобно использовать мебель с регулировкой по высоте, так как для формирования правильной позы за столом необходимо индивидуально подбирать высоту парты и стула для каждого ребенка (особенно это важно на занятиях при подготовке руки к письму).

В этой зоне может находиться классная доска, мольберты для детей, проектор или монитор для показа фото- и видеоматериалов, аудиосистема. Для педагогов удобны закрытые шкафы, где хранятся материалы для творчества, методические пособия, дидактические игры, оборудование для исследовательской деятельности.

В свободном доступе детей находятся некоторые материалы для творчества – бумага, раскраски, карандаши, фломастеры. Некоторые настольные и дидактические игры могут быть вне доступа детей, чтобы поддерживать интерес к ним, когда их периодически достает педагог.

Место для театрализации

Здесь может быть расположен кукольный или теневой театр: столик с ширмой, ящики для хранения кукол, декораций, оборудования для «театра». Часть этих материалов желательно держать в открытом доступе, чтобы дети могли устраивать представления по собственной инициативе.

По желанию педагога

В группе можно выделить место для тематических выставок, мини-музея, место для экспериментирования и игры с природными материалами, уголка с живыми растениями для наблюдения и ухода за ними.

Режимные зоны

В группе выделяются зоны для сна (спальня), для приема пищи, умывания, раздевалка и т.д.

Приучая детей пользоваться индивидуальным горшком, сиденьем для унитаза, полотенцем, стаканчиком для полоскания рта, расческой, следует размещать все это в удобных открытых ячейках по количеству детей. Рядом с умывальником необходимо разместить зеркало на высоте детского роста, для того чтобы дети учились самостоятельно оценивать степень опрятности своей одежды, прически и приводить себя в порядок.

В спальне желательно закрепить каждую кроватку за определенным ребенком и позволить детям по-своему «обжить» свои кровати (принести из дома любимую пижамку, мягкую игрушку для сна, наклеить забавные картинки на спинку кровати).

Для формирования первоначальных трудовых навыков рядом с зоной приема пищи можно поставить удобный для детей невысокий столик, куда они могут самостоятельно относить посуду после еды. Здесь же может находиться чистая влажная салфетка для протирания стола, специальная швабра для пола – в случае необходимости воспитатель сможет обучать детей убирать за собой.

Игрушки, дидактические пособия, средства обучения и прочее оборудование

См. Н.Е.Веракса «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», М., изд. «СФЕРА», 2020г.,

3.3 Кадровые условия реализации Программы

Необходимым условием качественной реализации Программы является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), педагог-организатор, социальный педагог, учитель-дефектолог, логопед, педагог-психолог, тьютор, педагог дополнительного образования (включая старшего), музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, инструктор по физической культуре, методист, инструктор-методист (включая старшего).

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя, младший воспитатель.

Программа предоставляет право ДОУ самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ДОУ вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в ДООУ.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДООУ.

Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДООУ.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются ДООУ самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы требует от ДООУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель ДООУ вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

3.3.3. При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в Организации должны быть дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

3.3.4. В целях эффективной реализации Программы Организация должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

3.3.5. Организация должна самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Организация должна осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Кадровое обеспечение МБДОУ.

В настоящее время в ДООУ числится 18 педагогов: 16 педагогов работают и 2 –находятся в декретном отпуске. С высшим образованием 8 педагогов – 33 %, 8 – 56 % имеют среднее профессиональное образование. Образовательный уровень педагогов на протяжении ряда лет остается стабильным. Педагогами ДООУ укомплектован полностью. Притока молодых специалистов нет. Наблюдается старение кадров. 7 педагогов (44%) перешагнули рубеж 50 лет и старше, 3 педагога (34%) имеют возраст до 35 лет. С высшей квалификационной категорией – 5 педагогов (0 %), с первой – 6 педагогов (74 %), 2 педагога имеют соответствие занимаемой должности (13%), 4 педагога не имеют квалификационной категории (13%), курсы ВИРО за 5 лет прошли все педагоги.

3.4 Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Организация, реализующая Программу, должна обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

– **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

• к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

• оборудованию и содержанию территории,

• помещениям, их оборудованию и содержанию,

• естественному и искусственному освещению помещений,

• отоплению и вентиляции,

• водоснабжению и канализации,

• организации питания,

• медицинскому обеспечению,

• приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

• организации режима дня,

• организации физического воспитания,

• личной гигиене персонала;

– **пожарной безопасности и электробезопасности;**

– **охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;**

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация должна учитывать особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация должна иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за ДООУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Материально-техническое обеспечение ДООУ см. в Приложении 1

Материально-технические условия ДООУ, обеспечивающие охрану здоровья воспитанников см. в Приложении 2

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной (автономной) организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации

образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение

учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующих программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации.

Бюджетная (автономная) образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного

самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулируемыми уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации, а именно общего собрания ДОУ, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;

2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы дошкольного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной (муниципальной) услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

3) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для

оказания единицы государственной (муниципальной) услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году). План финансово-хозяйственной деятельности см. в Приложении 4

3.6. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ.

Планирование деятельности педагогов ДОУ опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на, формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности ДОУ направлено на совершенствование ее деятельности с учётом результатов как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы ДОУ.

В практике работы педагогов и специалистов ДОУ может быть использован **рабочий документ**, в котором отражаются предполагаемые варианты организации работы с детьми, учитывающие результаты проведенных им наблюдений. То есть под рабочим понимается – черновой, оперативный, гибкий вариант планирования, учитывающий особенности ситуации. Это

могут быть программы любой длительности, даже программы проведения отдельных мероприятий или событий. Главное требование к таким программам – возможность быстро перестраивать их по ситуации, адаптировать к реальным условиям образовательной деятельности. Таким «рабочим документом» может стать «рабочая программа» педагога и специалиста дошкольного образования.

Таким образом, реализуется принцип гибкого планирования, вытекающий из самой сути педагогики раннего и дошкольного возраста.

Отличия такой «рабочей программы» от традиционного календарного планирования заключается в следующем:

- 1) Содержание вариативно и может быть изменено воспитателем;
- 2) Содержание учитывает особенности развития детей данной конкретной группы;
- 3) Содержание отдельных занятий взрослого с детьми объединено общим контекстом.

Примеры гибких учебных планов ДОУ представлены в Приложении 5 (См. Приложение).

3.7 Режим дня и распорядок

3.7.1 Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, при разработке основной образовательной программы Организация определяет продолжительность пребывания детей в Организации, режим работы Организации в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость групп. Организация может разрабатывать и реализовывать в группах различные Программы с разной продолжительностью пребывания детей в течение суток, в том числе групп кратковременного пребывания детей, групп полного и продленного дня, групп круглосуточного пребывания, групп детей разного возраста от двух месяцев до восьми лет, в том числе разновозрастных групп.

В ДОУ принимаются дети с 1 до 7 лет. Правила приема регламентируются локальным актом ДОУ «Правила приема детей на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

Прием детей проводится на основании следующих документов: путёвки, выданной Управлением образования. К ней прилагается заявление родителей (законных представителей), копия свидетельства о рождении ребенка, медицинская карта ребенка установленного образца, выданной поликлиникой, медицинское обслуживание ребенка, в которой дается медицинское заключение о возможности посещения ребенком ДОУ.

При предоставлении документов и после ознакомления родителей (законных представителей) ребенка с Уставом и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса между ДОУ и родителями ребенка, заключается договор, включающий в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе обучения, воспитания, присмотра и ухода.

После заключения договора руководитель ДООУ издает приказ о зачислении ребенка в ДООУ.

Продолжительность обучения в каждой возрастной группе составляет 1 год: с 1 сентября текущего года до 1 сентября следующего года. Тестирование детей при поступлении в ДООУ не проводится.

Отчисление ребёнка из ДООУ может проводиться в следующих случаях:

- по заявлению родителей (законных представителей) ребенка;
- на основании медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка;
- по достижении ребёнком 7-летнего возраста;
- при досрочном расторжении договора;
- в других случаях, предусмотренных действующим законодательством РФ и в соответствии с договором.

Обучение и воспитание в ДООУ ведется на русском языке.

Учреждение функционирует в режиме пятидневной рабочей недели:

с 07.00 – 17.30 – 10.5 ч. пребыванием детей.

Выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ.

3.7.2 При определении ребенка в ту или иную группу дошкольного учреждения учитываются пожелания родителей, возраст, состояние здоровья и психоэмоциональной сферы ребенка, его способности к адаптации.

Адаптация к посещению дошкольного учреждения происходит по-разному в разные возрастные периоды, а также в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.

Для детей раннего возраста (от рождения до трех лет) характерна выраженная привязанность к матери (или близкому взрослому, который ухаживает за ребенком).

Не каждый ребенок сможет безболезненно перенести разлуку с близким взрослым, долговременное пребывание в группе сверстников, где взрослый – воспитатель – не сможет уделять ему столько индивидуального внимания, сколько ему необходимо. С точки зрения возрастной психологии для большинства детей оптимальный возраст начала посещения группы полного дня в детском саду после трех лет. До этого возраста дети успешно адаптируются в группе кратковременного пребывания или в детско-родительской группе.

Признаки, указывающие на успешную адаптацию ребенка в группе:

- малыш активен, бодр, эмоционально уравновешен, общий эмоциональный фон – положительный;
- ребенок активно занимается с игрушками, исследует обстановку, проявляет познавательный интерес;
- ребенок общается с другими детьми и с педагогом на доступном для него уровне; ребенок обращается к педагогу за помощью в случае затруднения и приходит за утешением, когда расстроен;
- ребенок ест с аппетитом, спокойно засыпает в саду и дома, не испытывает проблем со стулом;

— ребенок не болеет простудными заболеваниями слишком часто.

Если один или несколько из этих показателей неудовлетворительны, скорее всего, адаптация ребенка проходит не совсем благоприятно. В этом случае родители могут обратиться за консультацией к психологу, согласовать с администрацией дошкольного учреждения индивидуальный режим посещения группы для своего ребенка.

На основании родительских договоров режим дня для детей, в период адаптации, может быть гибкий (свободное посещение образовательной деятельности в течение дня).

3.7.3В ДОУ на каждой возрастной группе имеется режим деятельности на тёплый и холодный период года, а также режим при неблагоприятных погодных условиях (См. Приложение 6)

Примерный режим в группах полного дня

ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА:

ОТ ДВУХ ДО ТРЕХ ЛЕТ

Время Режимные моменты

7.00—8.00 Приход в детский сад. Свободная игра детей

8.00—8.30 Подготовка к завтраку. Завтрак

8.30—9.00 Свободная игра детей

8.35—8.45

8.50—9.00 Образовательная игровая деятельность (по подгруппам)

9.00—11.20 Подготовка к прогулке. Прогулка

11.20—11.45 Возвращение с прогулки. Игры

11.45—12.20 Подготовка к обеду. Обед

12.20—15.00 Подготовка ко сну. Сон. Постепенный подъем

15.00—15.25 Подготовка к полднику. Полдник

15.25—16.15 Свободная игра детей

15.50—16.00

16.05—16.15 Образовательная игровая деятельность (по подгруппам)

16.15—17.30 Подготовка к прогулке. Прогулка

17.30—18.40 Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность

18.40—19.00 Деятельность по выбору детей, уход домой

Согласно требованиям СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28 устанавливается время непрерывной образовательной деятельности для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет не более 10 минут.

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА:

ОТ ТРЕХ ДО ЧЕТЫРЕХ ЛЕТ

Время режимные моменты

7.00—8.20 Приход в детский сад. Свободная игра детей

8.20—9.00 Подготовка к завтраку. Завтрак

9.00—10.00 Свободная игра детей – самостоятельная или организованная воспитателем

9.15—10.00 Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерыв и физкультминутки)
10.00—12.00 Одевание на прогулку. Прогулка
12.00—12.20 Возвращение с прогулки. Переодевание.
Свободная игра детей
12.20—12.50 Подготовка к обеду. Обед
12.50—15.00 Подготовка ко сну. Чтение художественной литературы. Сон
15.00—15.25 Постепенный подъем. Деятельность по выбору детей
15.25—15.50 Полдник
15.50—16.35 Свободная игра детей — самостоятельная или организованная воспитателем
16.35—17.50 Одевание на прогулку. Прогулка
17.50—18.45 Возвращение с прогулки. Свободная игра детей
18.45—19.00 Деятельность по выбору детей, уход домой
Согласно требованиям СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28 устанавливается время непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет *не более 15 минут*. Если деятельность носит малоподвижный характер, то в середине этого времени проводятся физкультминутки.
Максимально допустимый общий объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не должен превышать 30 минут. Перерыв должен составлять не менее 10 минут.

СРЕДНЯЯ ГРУППА: ОТ ЧЕТЫРЕХ ДО ПЯТИ ЛЕТ

Время Режимные моменты

7.00—8.20 Приход в детский сад. Свободная игра детей
8.20—8.55 Подготовка к завтраку. Завтрак
8.55—10.10 Свободная игра детей – самостоятельная или организованная воспитателем
9.15—10.10 Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерыв и физкультминутки)
10.10—12.10 Одевание на прогулку. Прогулка
12.10—12.30 Возвращение с прогулки. Переодевание.
Свободная игра детей
12.30—13.00 Подготовка к обеду. Обед
13.00—15.00 Подготовка ко сну. Чтение художественной литературы. Сон
15.00—15.25 Постепенный подъем. Деятельность по выбору детей
15.25—15.50 Полдник
15.50—16.30 Свободная игра детей — самостоятельная или организованная воспитателем
16.30—17.50 Одевание на прогулку. Прогулка
17.50—18.45 Возвращение с прогулки. Свободная игра детей
18.45—19.00 Деятельность по выбору детей, уход домой
Согласно требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 устанавливается время непрерывной образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет *не*

более 20 минут. Если деятельность носит малоподвижный характер, то в середине этого времени проводятся физкультминутки. Максимально допустимый общий объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не должен превышать 40 минут. Перерыв должен составлять не менее 10 минут.

СТАРШАЯ ГРУППА: ОТ ПЯТИ ДО ШЕСТИ ЛЕТ

Время	Режимные моменты
7.00—8.20	Приход в детский сад. Свободная игра детей
8.20—8.55	Подготовка к завтраку. Завтрак
8.55—10.15	Свободная игра детей – самостоятельная или организованная воспитателем
9.15—10.15	Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерыв и физкультминутки)
10.15—12.25	Одевание на прогулку. Прогулка
12.25—12.40	Возвращение с прогулки. Переодевание. Свободная игра детей
12.40—13.10	Подготовка к обеду. Обед
13.10—15.00	Подготовка ко сну. Чтение художественной литературы. Сон
15.00—15.25	Постепенный подъем. Деятельность по выбору детей
15.25—15.40	Полдник
15.40—16.40	Свободная игра детей — самостоятельная или организованная воспитателем
16.10—16.40	Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая физкультминутку)
16.40—18.00	Одевание на прогулку. Прогулка
18.00—18.50	Возвращение с прогулки. Свободная игра детей
18.50—19.00	Деятельность по выбору детей, уход домой

Согласно требованиям СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28 устанавливается время непрерывной образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет *не более 25 минут.* Если деятельность носит малоподвижный характер, то в середине этого времени проводятся физкультминутки. Максимально допустимый общий объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не должен превышать 45 минут. Каждый перерыв должен длиться не менее 10 минут. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности во второй половине дня может составлять не более 25 минут.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА: ОТ ШЕСТИ ДО СЕМИ ЛЕТ

Время	Режимные моменты
7.00—8.20	Приход в детский сад. Свободная игра детей
8.20—8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак
8.50—10.50	Свободная игра детей – самостоятельная или организованная воспитателем

8.50—10.50 Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы и физкультминутки)

10.50—12.35 Одевание на прогулку. Прогулка

12.35—12.45 Возвращение с прогулки. Переодевание. Свободная игра детей

12.45—13.15 Подготовка к обеду. Обед

13.15—15.00 Подготовка ко сну. Чтение художественной литературы. Сон

15.00—15.25 Постепенный подъем. Деятельность по выбору детей

15.25—15.40 Полдник

15.40—16.40 Свободная игра детей — самостоятельная или организованная воспитателем

16.05—16.40 Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая физкультминутку)

16.40—18.00 Одевание на прогулку. Прогулка

18.00—18.50 Возвращение с прогулки. Свободная игра детей

18.50—19.00 Деятельность по выбору детей, уход домой

Согласно требованиям СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28 устанавливается время непрерывной образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет *не более 30 минут*. Если деятельность носит малоподвижный характер, то в середине этого времени проводятся физкультминутки.

Максимально допустимый общий объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе не должен превышать 1,5 часа. Каждый перерыв должен составлять не менее 10 минут.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности во второй половине дня может составлять не более 30 минут.

В ДОУ разработан режим дня в неблагоприятных климатических условиях см. Приложение 6

3.7.4 Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольном возрасте успешно реализуется с опорой на комплексно-тематический принцип планирования: выбирается центральная тема, вокруг которой строятся различные виды деятельности детей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Продолжительность «погружения» в тему – от одного-двух дней до недели, в зависимости от возраста и степени заинтересованности детей. Выбор тем зависит от интересов детей и воспитателей. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Комплексно-тематической план корректируется ежегодно с учетом регионального и культурного компонентов, особенностей ДОУ и т.д.

Примерный комплексно-тематический план (См. Приложение 7)

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вид деятельности	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физкультура в спортивном зале	3 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физкультура во время прогулки			1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	2 раз в неделю	2 раз в неделю	2 раз в неделю	2 раз в неделю
Подготовка руки к письму				2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Всего	10,5 игровых занятий по 10 мин.	11 занятий по 15 мин	11 занятий по 20 мин	14 занятий по 25 мин	15 занятий по 30 мин

3.7.5В соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и на основании тарификационных списков составляются графики работы всех специалистов МБДОУ. Графики составляются заведующим ежемесячно на каждого специалиста по фактически отработанным часам.

Педагоги взаимодействуют с узкими специалистами дошкольного учреждения. В ходе образовательного процесса воспитатели присутствуют на мероприятиях, которые организуют и проводят узкие специалисты ДОУ.

График взаимодействия педагогов, специалистов, медицинского персонала ДОУ.

Воспитатели групп	Ежедневно организуют образовательную, игровую, оздоровительную деятельность детей с 7.00 до 17.30
Музыкальный руководитель	Проводит организованную образовательную деятельность с детьми с понедельника по четверг с 9.00

	до 10.35 Досуги, индивидуальная, подгрупповая работа с детьми проводится в пятницу и в вечернее время с 15.50 до 16.20 согласно перспективного плана работы и графика работы, а также во время, отведенное на прогулку при неблагоприятных погодных условиях.
Руководитель физического воспитания	Проводит организованную образовательную деятельность с детьми с понедельника по пятницу с 9.00 до 10.35 Досуги, индивидуальная, подгрупповая работа с детьми проводится в вечернее время с 15.50 до 16.20 согласно перспективного плана работы и графика работы, а также во время, отведенное на прогулку при неблагоприятных погодных условиях
Медицинская сестра	Ежедневно – контроль за здоровьем воспитанников, проведение оздоровительных мероприятий, контроль за выполнением требований правил СанПиН, контроль за выполнением сбалансированного питания.

Взаимодействие специалистов по группам

Группы	Вид деятельности	Специалисты
Вторая младшая группа	7.00 – 8.20 – прием, осмотр, утренняя гимнастика	Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель по Физо, Старшая медсестра (по необходимости)
	9.00 – 9.40 – организованная образовательная деятельность	Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель по Физо
	Досуги, индивидуальная, подгрупповая работа с детьми проводится в пятницу и в вечернее время с 15.50 до 16.20 согласно перспективного плана работы и графика работы, а также во время, отведенное на прогулку при неблагоприятных погодных условиях.	Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель по Физо
Средняя группа	7.00 – 8.25 - прием, осмотр, утренняя гимнастика	Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель по Физо,

		Старшая медсестра (по необходимости)
	9.00 – 9.50 - организованная образовательная деятельность	Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель по Физо
	Досуги, индивидуальная, подгрупповая работа с детьми проводится в пятницу и в вечернее время с 15.50 до 16.20 согласно перспективного плана работы и графика работы, а также во время, отведенное на прогулку при неблагоприятных погодных условиях.	Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель по Физо
Старшая группа	7.00 – 8.20 - прием, осмотр, утренняя гимнастика	Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель по Физо, Старшая медсестра (по необходимости)
	9.00 – 10.40 - организованная образовательная деятельность	Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель по Физо
	Досуги, индивидуальная, подгрупповая работа с детьми проводится в пятницу и в вечернее время с 15.30 до 16.20 согласно перспективного плана работы и графика работы, а также во время, отведенное на прогулку при неблагоприятных погодных условиях.	Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель по Физо
Подготовительная группа	7.00 – 8.40 - прием, осмотр, утренняя гимнастика	Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель по Физо, Старшая медсестра (по необходимости)
	9.10 – 10.50 - организованная образовательная деятельность	Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель по Физо

	<p>Досуги, индивидуальная, подгрупповая работа с детьми проводится в пятницу и в вечернее время с 15.30 до 16.20 согласно перспективного плана работы и графика работы, а также во время, отведенное на прогулку при неблагоприятных погодных условиях.</p>	<p>Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель по Физо</p>
--	---	--

3.7.6 Проведение праздников и традиционных мероприятий

При правильной организации жизни в дошкольном учреждении само пребывание ребенка в детском садике становится для него маленьким праздником – столько всего интересного, приятного и радостного приносит ему каждый день. В течение календарного года маленькие праздники сменяются большими – праздниками для детей и взрослых, праздниками для всей семьи и для воспитателей.

Праздники и традиционные мероприятия проводятся в соответствии с Календарным планом воспитательной работы, который составляется с учетом Примерного календарного плана воспитательной работы на учебный год, утвержденный заместителем Министра просвещения Российской Федерации.

Праздник окончания учебного года, «выпускной» для подготовительной группы.

В начале учебного года к выше-приведенному перечню добавляются праздники и события, традиционные для нашего учреждения, с учетом регионального и культурного компонентов («Праздник урожая», «Ярмарка», «Олимпиада» и т.д.)

Проведение праздника для детей дошкольного возраста имеет свои особенности. Чтобы праздник приносил радость маленьким и большим зрителям и участникам, необходимо соблюдение следующих условий:

- понятная и интересная детям сюжетная канва: сказочная история, связанная с характером праздника, вызывающая у детей эмоциональный отклик; историю могут разыгрывать воспитатели, родители, приглашенные актеры;
- интерактивное участие детей в праздничном действе: по ходу сюжета сказочные персонажи просят детей «помочь» им в разных ситуациях – дети выходят, чтобы спеть песню, станцевать, поиграть в определенную игру, выполнить спортивное задание или сделать поделку;
- детям знакомы песни, танцы, игры, которые используются на празднике (чаще всего музыкальный руководитель за две-три недели до праздника начинает знакомить с ними детей);
- добровольное участие детей в общем праздничном действе; недопустимо требовать от ребенка «сольных выступлений», если это не соответствует его желанию;

- разнообразие программы праздника;
- ежегодная смена сюжета праздника для одного и того же детского коллектива;
- вручение подарков или небольших сувениров всем детям — участникам праздника;
- возможность общения детей и взрослых после праздника — например, организация общего чаепития.

При проведении детских утренников в каждой группе важно учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

Для детей раннего возраста нежелательно появление сказочных персонажей в масках, загримированных, с неестественными голосами — в этом возрасте дети могут сильно испугаться такого персонажа, что может привести к стойкой неприязни к праздникам и театру в дальнейшем.

Для детей младшего возраста нужно подбирать простую по содержанию сюжетную историю, не «перегруженную» эмоционально, без «страшных» персонажей (Бабы-Яги, Волка и т.д.). Старшим детям появление «страшной» Бабы-Яги или Волка уже не страшно всерьез, скорее оттеняет общую атмосферу веселья. Тем не менее, для всех детей дошкольного возраста недопустимо использование в празднике пугающих или вызывающих отвращение масок, грима, inferнальной символики, неожиданных, слишком «сильных» спецэффектов (полное выключение света, неожиданные вспышки, взрывы и пр.). Также важно знать индивидуальные особенности и возможные страхи каждого ребенка в группе (например, боязнь громких звуков) и учитывать это, планируя праздник. Ведь праздник только тогда Праздник, когда он в радость всем маленьким участникам без исключения.

3.8 Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

3.8.1. Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, руководства ДОУ, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее — Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и

профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

—предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

3.8.2. В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

– научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;

– нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;

– научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

– практических материалов и рекомендаций по реализации Программы ДОУ.

2. Апробирование разработанных материалов в ДОУ.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования на уровне ДОУ.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д. на уровне ДОУ.

3.8.3. Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена разработка плана курсовой подготовки и аттестации кадров.

3.8.4. Развитие информационных ресурсов, необходимых для реализации основной образовательной программы ДОУ с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки ДОУ и предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:

1)возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа ДОУ, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья;

2)используемые Примерные программы

3)характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

3.8.5. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.8.6. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

–развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников ДОУ, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;

–развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;

–сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;

3.9 Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

6. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20)

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

11. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

12. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

13. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.10 Перечень литературных источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155;

2. Примерная основная образовательная программа – одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015г. №2/15.

3. «От рождения до школы» примерная основная образовательная программа дошкольного образования (Н.Е.Верaksa) М., 2020г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

СПРАВКА

о материально-техническом обеспечении образовательной
деятельности по заявленным для лицензирования
образовательным программам

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Собинского района детский сад № 4 «Золотой ключик»
(указывается полное наименование и организационно-правовая форма соискателя лицензии (лицензиата))

(указывается полное наименование филиала соискателя лицензии (лицензиата))

Раздел 1. Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями

N п/п	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Назначение оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (учебные, учебно- лабораторные, административные, подсобные, помещения для занятия физической культурой и спортом, для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием и медицинским обслуживанием, иное) с указанием площади (кв. м)	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникно- вания права (указыва- ются реквизиты и сроки действия)	Кадастровый (или услов- ный) номер объекта недвижимост и	Номер за- писи ре- гистрации в Едином государст- венном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним	Реквизиты заключений, выданных органами, осущест- вляющими государ- ственный санитарно- эпидемио- логический надзор, государст- венный пожарный надзор
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1.	Здание 601202 Владимирская область, г. Собинка, ул. Ленина, д.17	Назначение нежилого строения здания: детский сад. Групповые комнаты – 9 шт. – 236.7 кв.м. Спальни – 9 шт. – 127.4 кв.м. Туалеты-8 шт. – 40.8 кв.м. Мойки – 8 шт. – 9.1 кв.м. Столовая – 1 шт. – 30.1 кв.м. Приемные – 8 шт. – 57.8 кв.м. Музыкально-физкультурный зал – 2 шт. – 66.4 кв.м. Кабинет заведующего – 1 шт. – 13,5 кв.м Прачечная – 2 шт. – 13,4 кв.м. Кладовая – 3 шт. – 21.2 кв.м. Костюмерная – 2 шт. – 4.9 кв.м. Комната псих. разгрузки – 1 шт. – 12.1 кв.м. Пищеблок – 2 шт. – 23.4 кв.м. Методический кабинет – 2 шт. – 9.4 кв.м. Медицинский кабинет – 2 шт. – 18.1 кв.м.	Оперативное управление	Администрация муниципального образования Собинский район	Свидетельство о государственной регистрации права от 14.06.2012 года, серия 33 АЛ № 377657 выдано Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Владимирской области	33-33-15/010/2009-461	№ 33-33-15/016/2009-235	Санитарно-эпидемиологическое заключение № 33.ВЛ.15.000.М.000087.08. от 14.08.2012 г. Заключение отдела государственного пожарного надзора по Собинскому району № 7 от 21.09.2010г.
----	---	--	------------------------	--	--	-----------------------	-------------------------	---

		Иное – 62.3 кв.м.						
	Всего (кв. м):	746,6	X	X	X	X	X	X
2.	Земельный участок расположен на землях поселений. Адрес (местонахождение) объекта: Россия, Владимирская область, г. Собинка, ул. Ленина, д. 17	Земельный участок общей площадью – 6049кв.м.	Постоянное (бессрочное) пользование		Свидетельство о государственной регистрации права от 14.06.2012 года, серия 33 АЛ № 377656 выдано Управление м Федеральноей службы государственной регистрации, кадастра и картографии и по Владимирской области	33:24:010105:2	№ 33-01/15-4/2004-369	Санитарно-эпидемиологическое заключение № 33.ВЛ.15.000.М.000087.08. от 14.08.2012 г. Заключение отдела государственного пожарного надзора по Собинскому району № 7 от 21.09.2010г.
3.								
	Всего (кв. м):	7535,0	X	X	X	X	X	X

Раздел 2. Обеспечение образовательной деятельности помещениями для медицинского обслуживания и питания

N п/п	Помещения для медицинского обслуживания и питания	Адрес (местоположение) помещений с указанием площади (кв. м)	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)	Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимост и	Номер записи регистрации в Едином государственном реестре права на недвижимое имущество и сделок с ним
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Помещения для медицинского обслуживания обучающихся, воспитанников и работников	601202 Владимирская область, г. Собинка, ул. Ленина, д.17 Медицинский блок, в том числе: Медицинский кабинет – 9.1 кв.м. Процедурный кабинет – 9.0 кв.м. Итого: 18,1 кв.м.					
2.	Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников	601202 Владимирская область, г. Собинка, ул. Ленина, д.17 Помещения для питания, в том числе: Кухня – 18.7 кв.м Кладовая – 10.4	Оперативное управление	Администрация муниципальног о образования Собинский район	Свидетельство о государственно й регистрации права от 14.06.2012 года, серия 33 АЛ № 377657 выдано Управлением Федеральной	33-33-15 /010/2009-461	№ 33-33- 15/016/2009-235

	кв.м. Холодильная – 4,7 кв.м. Столовая (кафе) – 30,1кв.м. Групповые – 2 (108,3 кв.м)		службы государственно й регистрации, кадастра и картографии по Владимирской области	
--	---	--	---	--

Раздел 3. Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта по заявленным к лицензированию образовательным программам

№ п/п	Уровень, ступень, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)
1	2	3	4	5	6
1.	Основная образовательная программа	Групповые помещения: Доска учебная- 4 Мольберт двойной -4 Магнитофон -4 Ноутбук - 1 Демонстрационный материал для практических занятий – 20 Развивающий тренажер	601202 Владимирская область, г. Собинка, ул. Ленина, д.17 № 14, 15, 17, 22	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права от 14.06.2012 года, серия 33 АЛ № 377657 выдано Управлением Федеральной службы

		<p>«Разноцветные окошки» - 25</p> <p>Наборы карточек к развивающему тренажеру – 25</p> <p>Комплекты демонстрационных таблиц- 16</p> <p>Комплекты карточек с заданиями - 18</p>			государственной регистрации, кадастра и картографии по Владимирской области
2	Парциальная образовательная программа художественно-эстетической направленности	<p>Музыкально физкультурный зал -</p> <p>Фортепиано- 1</p> <p>Мольберт-1</p> <p>Музыкальный центр -1</p> <p>Телевизор – 1</p> <p>Видеоплеер – 1</p> <p>Флажки разноцветные -40</p> <p>Мягкие игрушки различных размеров -18</p> <p>Ширма напольная для кукольного театра -1</p> <p>Шапочка-маска для театрализованных представлений – 50</p> <p>Костюмы для театрализованной деятельности - 45</p> <p>Комплект CD-дисков с музыкальными произведениями, звуками природы, видеофильмов и т.п.- 100</p> <p>Наборы детских музыкальных инструментов - 4</p>			

		Набор шумовых инструментов -1			
3	Парциальная образовательная программа физкультурно-спортивной направленности	Музыкально-физкультурный зал Музыкальный центр- 1 Сухой бассейн с комплектом шаров -1 Шведская стенка секционная - 4 Спорткомплекс из мягких модулей, тоннели -5 Маты -2 Конус сигнальный -10 Диск «Здоровье» - 3 Змейка «Шагайка» -2 Гимнастическая скамейка-2 Кольцеброс, мишень навесная – 4 Игры спортивные («Бадминтон», «Волейбол») – 5 Спортивная площадка Статическое оборудование для подлезания, лазания, прыжков, метания. Выносной спортивный инвентарь Игровые площадки на улице Теневой навес - 3 Качалка-балансир – 1 Машина – 1 Качели – 3 Оборудование для			

	<p>метания – 3 Спортивное бревно – 3 Групповые помещения Магнитофон -4 Ковры синтетические напольные -9 Дорожки массажные – 12 Набор мягких модулей, развивающий тоннель , «Домик», «Паровозик» – 2 Детские горки -1</p>			
--	---	--	--	--

СПРАВКА

«Охрана здоровья воспитанников
МБДОУ детский сад № 4 «Золотой ключик»
г.Собинка Владимирской области
(ст.41 Закона об образовании)

1. Охрана здоровья обучающихся МБДОУ детский сад № 4 «Золотой ключик» включает в себя:

1.Оказание первичной медико-санитарной помощи

- Договор о передаче в безвозмездное пользование муниципального имущества Собинского района от 25.04.2013г. № 220-б.
- Договор на оказание медицинских услуг от 13.02.2015г. № 37.
- Договор об оказании медицинских услуг учреждением здравоохранения воспитанникам муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения от 05.09.2014г.

2. Организация питания в МБДОУ осуществляется на основании:

- Положения об организации питания детей в МБДОУ детский сад № 4 «Золотой ключик» утверждено на общем собрании МБДОУ детский сад № 4 «Золотой ключик», протокол от 19.01.2015г. № 4, утверждено заведующим, приказ от 20.01.2015г. № 8

- Приказ « Об организации питания воспитанников в МБДОУ детский сад № 4 «Золотой ключик» от 08.09.2022г. № 81.

Приказ «О назначении ответственных за питание детей» от 08.09.2022г. № 82.

- Приказ « О работе пищеблока в учебном году» от 08.09.2022г. № 83.
- Инструкция № 41 по организации питьевого режима кипяченой водой в МБДОУ детский сад № 4 «Золотой ключик», приказ от 05.02.2015г. № 13.
- График выдачи готовых блюд с пищеблока, приказ от 01.09.2022г. № 70
- График питьевого режима, приказ от 01.09.2022г. № 70
- Наличие сертификатов соответствия, качественных удостоверений и ветеринарных свидетельств на поступающие продукты питания;
- Журнал бракеража скоропортящихся пищевых продуктов;
- Журнал учета температурного режима в холодильном оборудовании;
- Журнал проведения витаминизации третьих блюд;
- Журнал бракеража готовой кулинарной продукции.

- Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню для МБДОУ детский сад № 4 «Золотой ключик» на 2022-2023г.г., согласованно с главным специалистом управления образования, утверждено заведующим МБДОУ, приказ от 01.03.2022г. № 16 и разработанным для детей с 1,5 до 7 лет (на основе физиологических потребностей детей в пищевых веществах и энергии, в соответствии с рекомендуемым СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного Государственного

санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28), СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32).

3. Определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий:

- План основных видов организованной образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год, принят на педагогическом совете от 11.08.2022г., протокол № 1, утвержден приказом заведующего МБДОУ от 12.08.2022г. № 61/1
- Расписание организованной образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год, утверждено приказом заведующего от 12.08.2022г. № 61/1.
- Расписание работы кружков на 2022-2023 учебный год, утверждено приказом заведующего от 12.08.2022г. № 61/1.

4. Пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни.

- обучение навыкам ЗОЖ осуществляется в соответствии с парциальной программой Р.Б.Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста», изд. «Детство-Пресс», М., 2004г., К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», изд. «Мозаика-Синтез», М., 2012г. и включает в себя занятия познавательного цикла по формированию здорового образа жизни, игры, беседы и т.д.

5. Организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятий ими физической культурой и спортом.

- в МБДОУ имеется музыкально-физкультурный залы для занятий с детьми;
- медицинский и процедурный кабинеты;
- спортивная площадка на территории ДОУ;
- физкультурные уголки в группах;
- данная работа определена в ООП ДОУ и включает в себя: организацию сбалансированного питания, организацию режима пребывания детей в ДОУ на теплый, холодный период года и при неблагоприятных условиях, систему закаливающих мероприятий (широкая аэрация помещений, правильно организованные прогулки, физические упражнения, проводимые в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой, воздушные и солнечные процедуры и т.д.), формы и методы оздоровления (активный отдых, свето- и цветотерапия, музыкотерапия, физиотерапия(кварцевание), стимулирующая терапия и т.д.), режим двигательной активности, график проветривания и проведения влажной уборки помещения, график генеральной уборки ДОУ (пищеблока, групповых, спален и т.д.), дезинсекция и дератизация помещений (Договор на проведение дезинфекционных работ от 15.12.2014г. №77).

6. Прохождение обучающимися в соответствии с законодательством РФ периодических медицинских осмотров и диспансеризации.

- прием детей, впервые поступающих в ДОУ, осуществляется на основании медицинской справки и на ребенка заводится личное дело, в которое входит и медицинская документация (история развития ребенка).
- В ДОУ ведется Журнал диспансерного учета воспитанников, в котором отмечается диагноз заболевания ребенка, продолжительность диспансерного наблюдения и рекомендации врачей – специалистов.
- медицинский осмотр детей МБДОУ проводится на основании составляемых поименных списков, подлежащих периодическому медосмотру в предстоящем календарном году.
- периодические осмотры проводятся в соответствии с перечнем исследований при проведении медицинских осмотров несовершеннолетних (Приложение к порядку прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них, утвержденный приказом Министерства здравоохранения РФ от 21.12.2012г. №134н).
- медицинская сестра ДОУ выдает родителю (законному представителю) ребенка направление на периодический осмотр врачами-специалистами для прохождения их в медицинской организации (детской поликлинике).
- результаты медицинского осмотра заносятся в историю развития ребенка.

7. Профилактика и запрещение курения.

- данный вопрос рассматривается с детьми на занятиях о ЗОЖ, а именно в разделе валеология («Забочусь о своем здоровье»).
- на территории и здании ДОУ вывешены знаки запрещающие курение.

8. Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации.

- Акт проверки готовности организации, осуществляющей образовательную деятельность к новому 2022-2023 году от 08.08.2022г.
- Акт проверки Территориального отдела Роспотребнадзора по Владимирской области в Петушинском и Собинском районах от 28.08.2014г. № 89
- Экспертное заключение ТО Роспотребнадзора по Владимирской области в Петушинском и Собинском районах от 12.09.2014г. № 174
- Акт проверки Отдела надзорной деятельности по Собинскому району от 03.10.2014г. № 107.
- Акт обследования состояния антитеррористической защищенности объекта представителями ОВД по Собинскому району и ОМВД России по Собинскому району от 22.01.2015г.
- Акт проверки готовности к отопительному периоду 2022-2023г. от 13.05.2022г.
- Акт проверки работоспособности средств обеспечения пожарной безопасности зданий и сооружений от 10.02.2022г.
- Акты –разрешения на проведение образовательной деятельности с детьми в помещениях ДОУ.
- Акты технического осмотра здания и территории ДОУ.

- Положение об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности МБДОУ детский сад № 4 «Золотой ключик», утверждено протоколом общего собрания ДОУ от 19.01.2015г. №4, утверждено протоколом заведующего от 20.01.2015г. №8.
- Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда работниками и воспитанниками МБДОУ детский сад №4 «Золотой ключик», утверждено с учетом мнения профсоюзного комитета, протокол от 06.02.2015г. №3, утверждено приказом заведующего от 06.02.2015г. № 16.
- Приказ «О назначении ответственного лица по охране труда» от 08.09.2022г. №84
- Приказ «Об организации безопасной работы и назначении ответственных лиц» от 08.09.2022г. №85
- Приказ «О создании комиссии по охране труда» от 08.09.2022г. №86
- Приказ «О назначении ответственных за пожарную безопасность на своих рабочих местах» от 08.09.2022г. №87
- Инструкция по охране труда при проведении массовых мероприятий (вечеров, утренников, концертов, фестивалей, конкурсов, конференций, слетов, брейн-рингов и др.) ИОТ – 033-2015
- Инструкция по охране труда при проведении прогулок, туристических походов. ИОТ – 034-2015
- Инструкция по технике безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников на прогулочных площадках, во время труда в цветнике, на участке. ИОТ – 036 – 2015
- Инструкция по охране труда при использовании ТСО. ИОТ – 037 – 2015
- Инструкция по охране труда при проведении занятий по гимнастике. ИОТ – 038 – 2015
- Инструктажи: вводные, первичные, по оказанию 1 помощи и т.д.
- Паспорт антитеррористической защищенности (паспорт безопасности) образовательного учреждения, согласован с начальником УФСБ России по Владимирской области 23.06.2022г., начальником ФГКУ «УВО ВНГ России по Владимирской области» 14.06.2022г., начальником ГУ МЧС России по Владимирской области 09.06.2022г., утвержден начальником управления образования администрации Собинского района 20.06.2022г.
- Декларация пожарной безопасности от 13.12.2021г. № 17250501-ТО-273, 13.12.2021г. № 17250501-ТО-273
- Для обеспечения пожарной безопасности в ДОУ установлена современная АПС (автоматическая пожарная система –Акт приема-передачи оборудования от 09.07.2014г), система видеонаблюдения (Акт ввода в эксплуатацию от 10.01.2012г.), система электронного вызова службы спасения МЧС (Акт ввода в эксплуатацию от 14.04.2010г. № 17), первичные средства пожаротушения (огнетушители типа ОУ и ОП).
- Инструкции по пожарной безопасности, планы и инструкции по эвакуации людей и имущества.

- Акт сдачи-приемки работ по огнезащите деревянных конструкций от 22.07.2016г. №27.
- обеспечение электробезопасности («Технический отчет проведения испытаний электроустановок 0,4кВ от 05.03.2020г.», «Инструкции по эксплуатации электроустановок»)
- обеспечение безопасности на дорогах (Журнал регистрации экскурсий и походов, инструкции при проведении прогулок, экскурсий.
- дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими соответствующее образование и курсовую подготовку.
- администрация ДОУ регулярно проходит курсовую подготовку по ОТ, ГО РСЧС, пожарно-техническому минимуму.

9. Профилактика несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации.

- В МБДОУ четко выполняются требования безопасности к оснащению групповых комнат и территории детского сада в соответствии с СП 2.4.3648-20 и требованиям охраны труда.
- Проводятся занятия с детьми по вопросам безопасного поведения во время пребывания в ДОУ («Инструкция по охране труда для воспитанников. ИОТ – 040 – 2015)
- в весенне-осенний период проводятся мероприятия по уборке мусора, вырубке сухих и низких веток деревьев;
- в зимний период проводятся мероприятия по очистке от снега и сосулек крыш всех построек, дорожек, детских площадок, посыпание дорожек песком;
- детский инвентарь и оборудование находятся в исправном состоянии;
- с родителями обсуждается безопасный маршрут движения воспитанников в детский сад, а также об усилении родительского контроля за детьми во вне дошкольного учреждения;
- проводятся родительские собрания с приглашением инспектора ОГИБДД по проблемам ДДТ.

10.Проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

- Наличие у персонала личных медицинских книжек;
- Своевременность прохождения персоналом мед.осмотров, вакцинации, гигиенического обучения и гигиенической аттестации;
- Проведение инструктажа (обучения) персонала по соблюдению правил личной гигиены и другим вопросам санитарно – эпидемиологического благополучия;
- Выполнение персоналом необходимые санитарно – противоэпидемических и профилактических мероприятий; соблюдение персоналом требований личной гигиены; соблюдение требований к условиям труда персонала (по результатам аттестации рабочих мест);
- проведение медработником ДОУ ежедневных осмотров персонала пищеблока (Журнал здоровья);

- Наличие аптечек первой помощи.
- Наличие графиков проведения генеральных уборок учреждения.
- Режим ежедневных уборок помещений детского сада.
- Обеспечение моющими, дезинфицирующими средствами нового поколения, уборочным инвентарем, ветошью.
- Организация санитарно – просветительской работы с сотрудниками (согласно Плана санитарно – просветительской работы (не реже 2 раза в месяц).
- систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников;
- медицинские осмотры детей при поступлении в ДОУ и после перенесенного заболевания;
- систематический контроль за санитарным состоянием и содержанием территории и всех помещений, соблюдением правил личной гигиены воспитанниками и персоналом.

2. Организация охраны здоровья обучающихся в организации

- Здание ДОУ расположено вдали от промышленных предприятий города, в непосредственной близости от городского парка и реки, что обеспечивает нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории ДОУ.
- территория ДОУ ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Зеленые насаждения также разделяют групповые площадки друг от друга.
- на территории ДОУ имеется физкультурная площадка для занятий физкультурой на свежем воздухе;
- Наполняемость групп соответствует площади помещений, входящих в групповую ячейку и соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20.
- Состояние подвальных и цокольных помещений детского сада в норме.
- Состояние кровли, фасада здания, отмостки, цоколя в норме.
- Внутренняя отделка помещений соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям. Все отделочные и строительные материалы имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность.
- Соблюдение теплового режима в ДОУ(Ежемесячный контроль функционирования системы теплоснабжения; при неисправности – устранение, промывка отопительной системы (июнь – июль)
- Соблюдение воздушного режима в учреждении. Система вентиляции.(Ежемесячный контроль функционирования системы вентиляции)
- Микроклимат, температура и относительная влажность воздуха в помещениях(Ежедневный контроль: соблюдение графика проветривания помещений; температурного режима в помещениях согласно СанПиН).
- Состояние систем водоснабжения, канализации, работа сантехприборов (Ежемесячный контроль функционирования системы водоснабжения, канализации, сантехприборов; промывка и хлорирование системы водоснабжения (после возникновения аварийной ситуации с отключением системы, после капитального ремонта, после капитального ремонта с заменой

труб; проведение ревизии системы водоснабжения, канализации перед началом учебного года (август) с составлением акта)

-Питьевая вода (Ежедневный визуальный контроль за качеством воды для питьевого режима (чайники, чашки для питьевого режима), соблюдение питьевого режима ДОУ).

- Естественное и искусственное освещение (Ежедневный контроль за уровнем освещенности помещений, чистка оконных стекол (не реже 2 – х раз в год), осветительной арматуры, светильников (не реже 3 раз в год).

- Соблюдение требований к детской мебели и оборудованию, в т.ч. к техническому состоянию, маркировке.

- Соблюдение требований к эксплуатации оборудования;

- Санитарное содержание мебели и иного оборудования;

- Санитарное состояние игрушек, их обработка (Ежедневный контроль за состоянием игрушек, игрового оборудования, ежедневное мытье игрушек (в конце рабочего дня – сад, 2 раза в день – ясли), мытье новых игрушек после получения согласно требованиям СанПиНа, обработка мягких игрушек кварцевыми лампами (1 раз в неделю), в случае поломки игрушки срочно изымаются из детского пользования.

- Санитарное состояние ковровых изделий (Ежедневный визуальный контроль за санитарным состоянием ковровых изделий, обработка ковров не реже 1 раз в год (сухая чистка, стирка с использованием специальных моющих средств) в теплое время года.

-Организация мероприятий по закаливанию и оздоровлению детей.

- соблюдение режима и расписания непосредственно образовательной деятельности.

3. В ДОУ имеется договор о передаче медицинского кабинета медицинской организации (Договор о передаче в безвозмездное пользование муниципального имущества Собинского района от 25.04.2013г. № 220-б).

4. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, при реализации образовательных программ создают условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе:

1. Текущий контроль за состоянием здоровья обучающихся:

- В ДОУ ведется мониторинг состояния здоровья воспитанников в котором отмечается:

- ✓ Мониторинг классификации тяжести адаптации;
- ✓ Экран заболеваемости;
- ✓ Экран групп здоровья;
- ✓ Учет детей состоящих на диспансерном учете;
- ✓ Учет осмотра детей узкими специалистами;
- ✓ Антропометрические листы;

- ✓ Журнал утреннего фильтра;
- ✓ Показатели физической подготовленности воспитанников.
- ✓ Отслеживание динамики показателей здоровья воспитанников, включение этих сведений в ежегодный отчет ДООУ, в публичный отчет.

2. Соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

- доведение содержания правил СанПин до работников учреждения;
- создание условий для соблюдения санитарных правил;
- прием на работу лиц, имеющих допуск по состоянию здоровья;
- наличие личных медицинских книжек на каждого работника;
- своевременное прохождение работниками ДООУ периодических медицинских обследований;
- организация мероприятий по дезинфекции, дезинсекции и дератизации;
- организация исправной работы технологического, холодильного и другого оборудования ДООУ.

3. Расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации.

В течение 2022 года несчастных случаев с воспитанниками и сотрудниками МБДОУ и не было.

В МБДОУ имеется:

- Положение о расследовании несчастных случаев с воспитанниками МБДОУ детский сад №4 «Золотой ключик», утверждено с учетом мнения профсоюзного комитета, протокол от 09.09.2014г. № 1, утверждено приказом заведующего от 09.09.2014г. № 48/1.
- Приказ «О создании комиссии по предупреждению травматизма» от 08.09.2022г. № 87.
- Приказ « О создании комиссии по расследованию несчастных случаев» от 08.09.2022г. № 88
- Журнал регистрации несчастных случаев с учащимися (воспитанниками) по МБДОУ детский сад № 4 «Золотой ключик», начат 15.09.2015г.
- Журнал регистрации несчастных случаев на производстве, начат 01.01.2007г.

В течение 2022 года несчастных случаев с воспитанниками и сотрудниками МБДОУ и не было.

4. Дети – инвалиды.

МБДОУ посещает 1 ребенок-инвалид и 1 ребенок с ОВЗ. В соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида, он может проходить обучение по программе ДООУ на дому с посещением занятий в ДООУ.

Для воспитания ребенка с ОВЗ в ДООУ составлена:

- Программа индивидуального развития ребенка с ОВЗ, утверждена приказом заведующего от 11.08.2022г. № 61/1.
- Составлен режим непосредственно организованной деятельности для ребенка с ОВЗ.
- заведено личное Дело № «И» ребенка-инвалида, Дело № «ОВЗ».

Приложение 4

Двигательный режим детей в МБДОУ № 4 «Золотой ключик»

	1-ая младшая группа				2-ая младшая группа				Средняя группа				Старшая группа				Подготовительная к школе группа			
Утренняя гимнастика	5	5	5	5	6	6	6	6	8	8	8	8	10	10	10	10	10	10	10	10
Физкультурные минутки	3	3	3	3	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5
Организованная образовательная деятельность - физкультурная	15		15		15		15		20		20		30		30		30		30	
Организованная образовательная деятельность - физкультурная		8		8	8		8		10		10			15		15		15		15
Подвижные игры	10	10	10	10	20	20	20	20	30	30	30	30	35	35	35	35	35	35	35	35

	1-ая младшая группа					2-ая младшая группа					Средняя группа					Старшая группа					Подготовительная к школе группа				
Гимнастика после сна	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	8	8	8	8	8	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Физкультурный досуг		15								15			20						30						35
Паузы между занятиями (двигательная активность)	30	30	30	30	30	15	15	15	15	15	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Кружки по интересам																							35		
Экскурсии, целевые прогулки						2 р. в месяц-15.мин. (30 мин.) спорт.праздник - 2 р. в год - 20.мин.(40мин)	2 р. в месяц-25 мин. (50 мин.) спорт. праздник-2р. в год-45 мин. (1ч.30м)	2р.в месяц-30мин.(1ч) спорт.праздник-2р. в год-1час (2 часа); поход-1р.в год-1 час.	2 раза в месяц - 35 мин. (1 час 10 мин.); спортивный праздник 2 раза в год - 60 мин. (2 часа); поход 2 раза в год - 60 мин. (2 часа).																
Итого: в день	1.08	1.16	1.08	1.01	0.53	1.14	1.06	1.06	0.59	1.21	1.29	0.59	1.39	1.24	1.19	1.11	1.23	2.08	1.48	1.38	1.40	1.25	2.15	1.25	2.15
в неделю	5.26					5.46-6.01					6.50-7.15					7.40-8.40					9.00-9.35(22.20-22.55)				
в месяц	22.16					27.00-27.20					32.17-33.19					38.14-39.14					41.20-43.30(95.00-97.10)				

Самостоятельная двигательная активность	2. 20	2. 20	2. 20	2. 20	2. 20	2. 20	2. 20	2. 20	2. 20	2. 20	2. 20	2. 20	2. 20	2. 20	2. 20	2. 20	2. 40	2. 40	2. 40	2. 40	2. 40	2. 40	16 0	16 0	16 0	16 0	160
--	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	---------	---------	---------	---------	-----

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ СЕТЕВОГО ТИПА «ДОУ-НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»

КЛЮЧЕВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ МОДЕЛИ	Уровни образования	
	Возрастная ступень развития	Дошкольное образование Дошкольный возраст
Социальный заказ	<i>На непрерывное поступательное развитие личности ребенка (наращивание личностного потенциала развивающейся личности)</i>	
Миссия ОУ	<i>Подготовка выпускника ДОУ/ начальной школы к успешному освоению ООП следующего уровня образования</i>	
Ведущие идеи конструирования образовательной модели сетевого типа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модель организации образовательного процесса сетевого типа должна отражать возрастные периоды развития личности и соответствующие им образовательные уклады. 2. Ядром модели является <u>понятие возраста</u> 3. Ведущим принципом построения образовательной модели сетевого типа - принцип преемственности и принцип сетевого взаимодействия при реализации сетевой ООП 4. Образовательное пространство развивающейся личности строится на основе реализации <u>единой</u> основной образовательной программы ОУ сетевого типа 5. Образовательная модель строится на педагогике развивающего обучения (парадигма развивающего образования) 6. Основные подходы в обучении и воспитании детей - системно-деятельностный и личностно-ориентированный 	
Педагогическая стратегия коллектива	Моделирование специфических форм и специфического содержания образования ребенка дошкольного возраста	Моделирование специфических форм и специфического содержания образования ребенка младшего школьного возраста
Ведущая деятельность (ценностно-смысловая доминантавозраста)	Игровая деятельность	Учебная деятельность
Основное новообразование	✓ развитие способов и средств ориентации: экспериментирование с новым материалом и	✓ Произвольность психических процессов ✓ Способность к организации собственной

<p>возраста</p>	<p>моделирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ усвоение сенсорных эталонов(цвета, формы, величины) и соотнесение соответствующих предметов с этими эталонами. ✓ Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному и словесному мышлению, ✓ меняется место эмоций в общей структуре поведения, появляются новые формы сопереживания, сочувствия другому лицу, столь необходимые для совместной деятельности и общения ✓ интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. ✓ потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, ✓ развитие внимания и памяти детей, формирование элементарного самоконтроля, способности к саморегуляции своих действий 	<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Элементы теоретического мышления: рефлексивность, целеполагание, планирование, обобщение, анализ, умение действовать во внутреннем плане
<p>Виды деятельности ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ двигательная ✓ игровая ✓ коммуникативная ✓ познавательно-исследовательская ✓ восприятие художественной литературы и фольклора; ✓ элементарная трудовая деятельность ✓ конструирование из различных материалов ✓ изобразительная ✓ музыкальная 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместно-распределенная учебная деятельность (коллективная дискуссия • Игровая деятельность (высшие виды игры: игра-драматизация, игра с правилами, дидактическая игра, деловая игра) • Творческая деятельность • Трудовая деятельность • Спортивная деятельность
<p>Задачи воспитателя/ педагога</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных и психологических и физиологических особенностей ✓ создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на 	<ul style="list-style-type: none"> • Научить ребенка учиться • Научить ребенка общаться • Поддерживать детскую образовательную инициативу

	основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности	
Изменения в УВП	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ребёнок является не объектом, а субъектом, участвующим в своем собственном развитии. ✓ введение технологии «ситуация» ✓ развитие метода проектной деятельности ✓ Для решения образовательных задач может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (или мониторинга) 	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация метапредметной модели обучения • Добавление классической орг.формы –урока-метапредметнымзанянием • Реализация метапредметных учебных программ • Реализация программ внеурочной деятельности • Введение технологии портфолио • Развитие практики критериального и формирующего оценивания • Введение комплексной итоговой работы как нового формата контроля за планируемыми результатами обучения • Развитие практики проектной деятельности
Воспитательные/ Образовательные технологии	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат <i>развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.</i> ✓ Игровые технологии – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. ✓ Здоровьесберегающие технологии– цель здоровьесберегающих образовательных технологий – обеспечить ребенку в условиях комплексной информатизации образования возможность сохранения здоровья, сформировать необходимые знания, умения и 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые • Коммуникативные • Исследовательские • Проектные • ИКТ • ТРИЗ-технологии • Развитие критического мышления через чтение и письмо

	<p>навыки не только общеобразовательного характера, но и здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Технология «ТРИЗ» – цель: формирование сильного мышления и воспитание творческой личности, подготовленной к решению сложных проблем в различных областях деятельности. ✓ Педагогика сотрудничества – совместная развивающая деятельность взрослых и детей, скрепленная взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности. ✓ Метод проектов – даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения. ✓ Технология «Ситуация» - дает педагогу возможность управлять возникшей ситуацией таким образом, чтобы помочь ребенку сделать самостоятельный шаг в познании мира, приобрести опыт выполнения универсальных действий по фиксации затруднений, выявлению их причины, постановке цели, планированию своих действий, соотнесение поставленной цели с полученным результатом и др. 	
<p>Образовательное пространство</p>	<p>Однополюсное: регламентированное- не регламентированное</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Однополюсное: учебное-внеурочное
<p>Образовательные эффекты сетевой модели на уровне личности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; • ребёнок обладает установкой положительного 	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление своих интересов , способностей и склонностей • Усвоение социальных норм и появление опыта деятельности в социальном пространстве) в дружественной среде-своей школы) • Наличие познавательной мотивации,

отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он

определяющей установку на продолжение образования на следующем уровне

- Сформированные предметные знания, УУД, опыт общения и деятельности

	<p>живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	
Главный результат	<p>Творческий, инициативный, любознательный, целеустремленный, коммуникативный ребенок, ответственный, успешно социализированный, позитивный, готовый учиться</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающаяся личность, готовая продолжать образование на следующем уровне

Приложение 5

Утверждаю:
Заведующий  В.В. Филиппова
« 11 »  2022 года



Учебный план образовательной деятельности и максимально допустимый объём образовательной нагрузки на неделю по реализации основной образовательной программы

Направления развития	Виды НОД	Объем НОД				
		1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Познавательное направление развития	Математическое развитие	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
	Познание окружающего мира, природа	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
	Конструктивно - исследовательская деятельность		15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
	Патриотическое воспитание	В ходе режимных моментов				
Речевое направление развития	Развитие речи	20 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
	Обучение грамоте	-	-	20 мин	25 мин	30 мин
	Чтение художественной литературы	В ходе режимных моментов				
Социально-коммуникативное направление развития	Труд	В ходе режимных моментов (при организации игровой деятельности, формирования культурно-гигиенических навыков, организации прогулки, индивидуальная работа с детьми)				
	ОБЖ					
	Социализация					
Художественно-эстетическое направление развития	Музыка	20 мин	30 мин	40 мин	50 мин	60 мин
	Рисование	10 мин	15 мин	20 мин	50 мин	60 мин
	Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Физическое направление развития		В ходе режимных моментов				
	Физическая культура (зал)	20 мин	30 мин	40 мин	50 мин	60 мин
	Общее время образовательной деятельности	1 ч. 40 мин	2 ч. 30 мин	3 ч. 20 мин	5 ч. 25 мин	6 ч. 30 мин
	Образовательная деятельность по СанПиН и в соответствии ООП ДО	1ч. 40 мин	2 ч. 40 мин	3 ч. 20 мин	5 ч. 25 мин	7 ч 00 мин

