

**ПРИНЯТО**

Протоколом заседания  
педагогического совета  
от «\_31\_»\_08\_20\_23\_г. №\_1\_

С учётом мнения  
Совета родителей

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом заведующего  
МБДОУ детский сад №\_4\_  
«Золотой ключик»

В.В.Филиппова

от «\_31\_»\_08\_2023\_г. №\_84



# **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА дошкольного образования**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ СОБИНСКОГО РАЙОНА ДЕТСКИЙ  
САД № 4 «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»**

**СОБИНКА  
2023**

**ПРИНЯТО**

Протоколом заседания  
педагогического совета  
от « 31 » 08 20 23 г. № 1 \_

\_\_\_\_\_ В.В.Филиппова

С учётом мнения  
Совета родителей

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом заведующего  
МБДОУ детский сад № 4 \_  
«Золотой ключик»

от « 31 » 08 2023 г. № 84

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
дошкольного образования**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ СОБИНСКОГО РАЙОНА ДЕТСКИЙ  
САД № 4 «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»**

**СОБИНКА  
2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

№п/п		Стр.
<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	4
1.1.	Пояснительная записка: цели и задачи, принципы и подходы	4
1.2.	Значимые для разработки и реализации Образовательной программы характеристики	6
1.3.	Планируемые результаты освоения ОП ДО	9
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	13
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.	13
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Образовательной программы	13
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	24
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	34
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	36
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.	40
2.7.	Содержание КРР на уровне ДОО.	41
<b>2.8</b>	<b>Рабочая Программа воспитания</b>	48
2.8.1	Целевой раздел Программы воспитания	48
2.8.1.1	Цели и задачи воспитания	48
2.8.1.2.	Направления воспитания	48
2.8.1.3	Целевые ориентиры воспитания	51
2.8.2	Содержательный раздел Программы воспитания	55
2.8.2.1	Уклад образовательной организации	55
2.8.2.2	Воспитывающая среда образовательной организации	59
2.8.2.3	Общность образовательной организации	59
2.8.2.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	60
2.8.2.5	Формы совместной деятельности в образовательных областях	63
2.8.2.6	Организация предметно-пространственной среды	75
2.8.2.7	Социальное партнерство	76
<b>2.8.3</b>	<b>Организационный раздел Программы воспитания</b>	81
2.8.3.1	Кадровое обеспечение	81

2.8.3.2	Нормативно-методическое обеспечение	82
2.8.3.3	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	82
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	83
3.1	Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы ДО	83
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	83
3.2.1	Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды для детей раннего возраста	84
3.2.2	Предметно-пространственная среда в группах младшего и старшего дошкольного возраста	87
3.3	Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	89
3.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы ДО	97
3.5	Кадровые условия реализации Образовательной программы ДО	97
3.6	Режим и распорядок дня в дошкольных группах.	97
3.7	Календарный план воспитательной работы ДО.	104
<b>IV</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	108
4.1	Краткое описание ОП ДО	108

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка.

1. Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Собинского района детский сад № 4 «Золотой ключик» (далее – МБДОУ детский сад № 4 «Золотой ключик») разработана в соответствии с **ФГОС ДО**, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N 53776) и **ФОП ДО** утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. № 1028.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад № 4 «Золотой ключик» (далее – ОП ДО) состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Объем обязательной части ОП ДО определяется ФОП ДО, который в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема ОП ДО. Обязательная часть ОП ДО соответствует ФОП ДО и оформлена в виде ссылки на нее.

Часть, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40%. и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции МБДОУ детский сад № 4 «Золотой ключик»; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и МБДОУ детский сад № 4 «Золотой ключик» в целом. Содержание и планируемые результаты разрабатываемых в МБДОУ детский сад № 4 «Золотой ключик» Программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы дошкольного образования.

Пояснительная записка, описывающая обязательную часть (цели, задачи, принципы) ОП ДО, приведена в п.14 ФОП ДО.

***Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Владимирского края.***

***Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами***

*традиционной народной культуры родного Владимирского края, развитие детского познавательного туризма.*

*Основным направлением работы является формирование целостных представлений о городе Собинка, в котором живут дети, через решение следующих задач:*

- приобщение к истории возникновения родного города (улицы, парки, скверы);*
- знакомство со знаменитыми людьми города;*
- формирование представлений о достопримечательностях родного города и района, его символах;*
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;*
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе, районе, области;*
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края, о Красной книге;*
- ознакомление с районом, где расположен детский сад, его историей и достопримечательностями.*

*Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребенка:*

- открытость окружающего мира и доступность его познания для ребенка, большие источники информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек).*
- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;*
- сложность и быстрая изменчивость окружающей среды с технологической точки зрения, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;*
- понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;*
- агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей как физическое, так и психическое.*
- роль инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).*

*Таким образом, фундаментальным **подходом** к реализации Образовательной программы является **системно-деятельностный** и **личностно-ориентированный подход**.*

## **1.2. Значимые для разработки и реализации Образовательной программы характеристики**

### ***Ранний возраст***

*Ранний возраст наиболее значим для формирования базовых характеристик личности и наиболее уязвим для внешних неблагоприятных факторов, влияющих на развитие.*

*Возраст от одного года до трех лет характеризуется возрастающей самостоятельностью ребенка, бурным развитием речи, движения, восприятия. Этот возраст считается сензитивным для развития сенсорных функций, формирования целостной картины воспринимаемого окружающего мира на основе синтеза ощущений различной модальности.*

*В этот период у малыша формируется «схема тела» – внутреннее ощущение собственного тела, сотканное из ощущений глубокой чувствительности, вестибулярных, тактильных и иных ощущений. Все это позволяет ребенку учиться произвольно управлять своими движениями, осуществлять действия с предметами.*

*Ведущей деятельностью малыша раннего возраста является **предметная деятельность**. Взрослый показывает ребенку способы действия с бытовыми предметами, принятые в культуре. В процессе предметной деятельности у ребенка развивается наглядно-действенное мышление и речь.*

*К трем годам наступает кризисная фаза развития, определяемая учеными как «кризис трех лет». В этот момент ребенок психологически отделяется от взрослых, начинает осознавать себя активным действующим субъектом с собственными желаниями и намерениями, часто противопоставляя себя взрослым и проверяя границы дозволенного.*

*В этот период взрослым необходимо проявлять терпеливое, взвешенное отношение к ребенку – поддерживать детскую инициативу и самостоятельность и одновременно предъявлять разумные, последовательные*

*требования. Если эти условия выполняются, то благоприятным исходом кризиса будет становление собственной инициативы ребенка и умения учитывать желания других людей.*

### ***Дошкольный возраст***

*В дошкольном возрасте ведущей деятельностью ребенка становится **игра**. Практически все формы познания, общения, предметной и творческой деятельности так или иначе разворачиваются у дошкольника в контексте игры. В дошкольном детстве закладываются черты характера, привычки и жизненные стереотипы человека, которые будут сопровождать его всю жизнь, – значение этого периода психического развития сложно переоценить.*

*Выделяют два основных периода – младший дошкольный возраст (дети четвертого и пятого года жизни) и старший дошкольный возраст (дети шестого и седьмого года жизни).*

**Младший дошкольный возраст** является сензитивным для развития речи – формирования лексикона, звукопроизношения, основных грамматических систем. Поэтому важно погружение ребенка в обогащенную речевую среду, нацеленную на речевое развитие.

В этом возрасте происходит переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению, что позволяет педагогу постепенно переходить от образовательной деятельности с предметами к картинкам, иллюстрациям. Внимание, память и познавательные процессы ребенка носят непроизвольный характер – он воспринимает и запоминает только то, что было интересно, эмоционально его затронуло. В этом возрасте введение сказочного контекста во все виды деятельности направляет внимание малышей и помогает лучше понять и усвоить материал.

В старшем дошкольном возрасте ярко выражено развитие фантазии, творческого начала в ребенке. Детям становятся особенно интересны продуктивные виды деятельности, такие как знакомство с определенными приемами и техниками изобразительной деятельности, самостоятельное экспериментирование с материалами, цветом, формой, попытки реализовать собственный замысел.

Мышление ребенка в большей степени приближается к логическому мышлению взрослых, ему становятся доступны обобщенные понятия и способы действий.

В образовательной деятельности в этом возрасте педагог может опираться не только на наглядные иллюстрации, но также более широко использовать устные объяснения и инструкции – дети становятся способны их воспринимать.

Постепенно формируется произвольность поведения и психических процессов, рефлексия. Деятельность ребенка становится более сложной, появляется поэтапное планирование, ребенок может наблюдать, делать выводы и обобщения своего опыта. Все это делает актуальным смещение акцента в сторону познавательной, исследовательской образовательной деятельности.

Таким образом, младший и старший дошкольный возраст существенно различаются между собой как в особенностях психической организации детей, так и в соответствующей образовательной деятельности. Более дробное деление периода дошкольного детства представляется нецелесообразным, так как «паспортный возраст» ребенка часто отличается от его психологического возраста.

**При выборе индивидуального подхода в образовании каждого ребенка более продуктивно ориентироваться на особенности его психической организации, чем на биологический возраст.**

Описанные в Образовательной программе возрастные периоды развития позволяют сориентироваться в выборе методов, средств и содержания образовательной деятельности для каждого ребенка.



*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Собинского района детский сад № 4 «Золотой ключик», сокращенное наименование учреждения – МБДОУ детский сад №4 «Золотой ключик» является правопреемником МБДОУ детский сад № 2 «Теремок» и состоит из 2-х рядом стоящих зданий. Учредителем учреждения является администрация Собинского района в лице управления образования администрации Собинского района.*

*Режим работы МБДОУ детский сад № 4 «Золотой ключик»: пятидневная рабочая неделя, выходные дни суббота, воскресенье. Время пребывания детей в режиме полного дня – 10,5 часов, с 7 часов 00 минут до 17 часов 30 минут.*

*Порядок комплектования учреждения детьми определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации. Порядок комплектования и постановка граждан на очередь в дошкольное учреждение осуществляется в соответствии с административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные организации, реализующие образовательную программу дошкольного образования на территории Собинского района». Группы комплектуются детьми, исходя из их возраста, на первое сентября нового учебного года.*

*В МБДОУ функционирует 9 групп (здание 1 – 4 группы, здание 2 – 5 групп) с предельной наполняемостью, зависящей от площади групповых комнат. Все группы однородны по возрастному составу детей и имеют общеразвивающую направленность.*

*Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.*

*В учреждении образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.*

*Участниками образовательных отношений учреждения являются воспитанники, их родители (законные представители), педагогические работники.*

*Учреждение оказывает родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся помощь в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.*

*МБДОУ детский сад № 4 «Золотой ключик» расположено в центральной старой части города Собинка Владимирской области, недалеко от городской площади, которая носит имя Карла Маркса. На отходящей от площади улице Ленина и Первомайская застроенной в 1930-е годы*

*двухэтажными деревянными домами, находится детский сад. В настоящее время по улице Ленина и Первомайской, на которой расположен детский сад происходит реконструкция ветхого жилья (деревянных домов) и постройка новых современных 3-х этажных зданий. В непосредственной близости от МБДОУ, на берегу реки Клязьма, построена церковь в честь иконы Державной Божьей Матери. В 2006 году на куполе храма появился крест. Рядом с церковью, на берегу реки Клязьма, возвышается величественный монумент – стела, возведенная в честь 25-летия Победы советского народа в годы Великой Отечественной войны. Напротив детского сада находится стадион «Труд» и выстроен бассейн, который с удовольствием посещают воспитанники детского сада: участвуют в городских спортивных праздниках, знакомятся с различными видами спорта, в настоящее время на берегу реки Клязьма восстанавливается городской парк «Текстильщик», построена новая набережная им. Братьев Лосевых, рядом с МБДОУ выделяется здание бывшей церкви Воскресения Христова, в котором размещалась средняя общеобразовательная школа № 1. В настоящее время в городе, недалеко от здания №2 МБДОУ детский сад № 4 «Золотой ключик» построена новая школа на 1000 мест. В настоящее время рядом со зданием 1 по ул. Ленина строиться новая городская поликлиника. Окружение детского сада размеренное и спокойное.*

### **1.3. Планируемые результаты освоения ОП ДО.**

Планируемые результаты освоения обязательной части ОП ДО приведены в п.15 ФОП ДО.

Планируемые результаты освоения части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, *представлены в виде целевых долгосрочных ориентиров в каждой парциальной образовательной программе. Также к каждой парциальной образовательной программе прилагается карта наблюдения развития детей с критериями отслеживания динамики развития ребенка.*

*За период реализации части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, создаются портфолио на каждого воспитанника, где фиксируются его достижения в ходе образовательной деятельности.*

### **1.4 Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов.**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она выявляет особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносит изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями п.3.2.3 ФГОС ДО.

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов освоения обязательной части ОП ДО приведены в п.16 ФОП ДО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

*Педагогическая диагностика в МБДОУ детский сад № 4 «Золотой ключик» проводится на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики выявляет индивидуальную динамику развития ребенка.*

*Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных*

диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является **наблюдение**. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия определяет зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся,

составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

#### ***Психолого-педагогическая диагностика воспитанников МБДОУ детский сад № 4 «Золотой ключик»***

1. Диагностика нервно-психологического развития детей раннего возраста в МБДОУ проводится по методическому пособию авторов К.Л.Печора, В.Г.Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях», где раскрывается оценка, опирающаяся на изучение объективных закономерностей хода развития ребенка. Авторами предлагается проводить диагностику по основным линиям развития детей раннего возраста: сенсорика (форма, величина, цвет), общие движения, игра и действия с предметами, речевое развитие, навыки самообслуживания.

Для проведения педагогической диагностики развития подбирается материал, который не используется в повседневной жизни.

Результаты педагогической диагностики заполняются педагогами в **картах нервно-психического развития детей.**

По результатам диагностики строится коррекционно-развивающая индивидуальная работа с детьми.

2. Педагогическая диагностика детей 6,5 – 7 лет (период поступления в школу) проводится по методике Е.Г.Городецкой «Что нужно знать и уметь ребенку при поступлении в школу», предметом исследования которой является определение готовности к обучению в школе.

Данная методика позволяет выявить познавательную и личностную готовность ребенка к школе.

#### ***Мониторинг педагогического сопровождения детей МБДОУ детский сад № 4 «Золотой ключик»***

<b><i>№п/п</i></b>	<b><i>Возраст ребенка</i></b>	<b><i>Предмет исследования</i></b>	<b><i>Цель</i></b>	<b><i>Сроки проведения</i></b>	<b><i>Диагностический инструментарий</i></b>	<b><i>Ответственный за проведение</i></b>	<b><i>Форма, вид отчетности</i></b>
<b><i>Инвариантные диагностики</i></b>							
1.	Ранний возраст (до	Оценка физиологического и	Выявление соответствия возрастным	По эпикричным	Наблюдение, индивидуальная карта развития	Участковые педиатры, врачи узких	Карта

	<i>поступления в ДОУ)</i>	<i>нервно-психического о развития ребенка</i>	<i>нормативам и отклонений в физиологическом и нервно-психическом развитии</i>	<i>срокам</i>	<i>ребенка (Ф-25)</i>	<i>специальностей</i>	
2.	<i>Ранний возраст (1-3 г.)</i>	<i>Диагностика физиологического и нервно-психического о развития</i>	<i>Выявление уровня нервно-психического развития детей первых 3-х лет</i>	<i>По эпикричным срокам</i>	<i>К.Л.Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева «Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни»</i>	<i>Воспитатель</i>	<i>Карта</i>
3.	<i>Дети 3-7 лет</i>	<i>Оценка детской деятельности</i>	<i>Анализ и оценка результативности воспитательно-образовательного процесса ДОУ</i>	<i>Октябрь, май</i>	<i>Н.В.Верещагина «Индивидуальное развитие ребенка в группе детского сада»</i>	<i>Воспитатель</i>	<i>Сводная таблица, таблица мониторинга</i>
		<i>Оценка развития детей в соответствии с возрастными и нормами</i>	<i>Анализ и оценка результатов развития личностных качеств детей. Приведение образовательной среды в соответствие с уровнем развития детей. Выбор направления коррекционной работы.</i>	<i>Октябрь, май</i>	<i>Н.В.Верещагина «Индивидуальное развитие ребенка в группе детского сада»</i>		
4.	<i>6,5 7 лет (период поступления в школу)</i>	<i>Определение готовности к обучению в школе</i>	<i>Познавательная, личностная готовность к школе</i>	<i>Апрель, май</i>	<i>проводится по методике Е.Г.Городецкой «Что нужно знать и уметь ребенку при поступлении в школу»</i>	<i>Воспитатель</i>	<i>Карта</i>

## **II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.**

Содержание обязательной части ОП ДО по данному вопросу приведено в п. 17 ФОП ДО.

### **2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО.**

Содержание обязательной части ОП ДО по данному вопросу приведено в п. 23 ФОП ДО.

**Вариативные формы, методы и способы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.**

**Формы работы по образовательным областям**

<i>Направления</i>	<i>Формы работы</i>
--------------------	---------------------

<p>я развития и образования детей (далее - образовательные области):</p>	<p>Младший дошкольный возраст</p>	<p>Старший дошкольный возраст</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>• Игровая беседа с элементами движений</p> <p>• Игра</p> <p>• Утренняя гимнастика</p> <p>• Интегративная деятельность</p> <p>• Упражнения</p> <p>• Экспериментирование</p> <p>• Ситуативный разговор</p> <p>• Беседа</p> <p>• Рассказ</p> <p>• Чтение</p> <p>• Проблемная ситуация</p>	<p>• Физкультурное занятие</p> <p>• Утренняя гимнастика</p> <p>• Игра</p> <p>• Беседа</p> <p>• Рассказ</p> <p>• Чтение</p> <p>• Рассматривание.</p> <p>• Интегративная деятельность</p> <p>• Контрольно-диагностическая деятельность</p> <p>• Спортивные и физкультурные досуги</p> <p>• Спортивные состязания</p> <p>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p> <p>• Проектная деятельность</p> <p>• Проблемная ситуация</p>

<p><i>Социально-коммуникативное</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Игровое упражнение</i></li> <li>• <i>Индивидуальная игра</i></li> <li>• <i>Совместная с воспитателем игра</i></li> <li>• <i>Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</i></li> <li>• <i>Игра</i></li> <li>• <i>Чтение</i></li> <li>• <i>Беседа</i></li> <li>• <i>Наблюдение</i></li> <li>• <i>Рассматривание</i></li> <li>• <i>Чтение</i></li> <li>• <i>Педагогическая ситуация</i></li> <li>• <i>Праздник</i></li> <li>• <i>Экскурсия</i></li> <li>• <i>Ситуация морального выбора</i></li> <li>• <i>Поручение</i></li> <li>• <i>Дежурство.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Индивидуальная игра.</i></li> <li>• <i>Совместная с воспитателем игра.</i></li> <li>• <i>Совместная со сверстниками игра</i></li> <li>• <i>Игра</i></li> <li>• <i>Чтение</i></li> <li>• <i>Беседа</i></li> <li>• <i>Наблюдение</i></li> <li>• <i>Педагогическая ситуация.</i></li> <li>• <i>Экскурсия</i></li> <li>• <i>Ситуация морального выбора.</i></li> <li>• <i>Проектная деятельность Интегративная деятельность</i></li> <li>• <i>Праздник</i></li> <li>• <i>Совместные действия</i></li> <li>• <i>Рассматривание.</i></li> <li>• <i>Проектная деятельность</i></li> <li>• <i>Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</i></li> <li>• <i>Экспериментирование</i></li> <li>• <i>Поручение и задание</i></li> <li>• <i>Дежурство.</i></li> <li>• <i>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</i></li> <li>• <i>Проектная деятельность</i></li> </ul>
<p><i>Речевое развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассматривание</i></li> <li>• <i>Игровая ситуация</i></li> <li>• <i>Дидактическая игра</i></li> <li>• <i>Ситуация общения.</i></li> <li>• <i>Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</i></li> <li>• <i>Интегративная деятельность</i></li> <li>• <i>Хороводная игра с пением</i></li> <li>• <i>Игра-драматизация</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Чтение.</i></li> <li>• <i>Беседа</i></li> <li>• <i>Рассматривание</i></li> <li>• <i>Решение проблемных ситуаций.</i></li> <li>• <i>Разговор с детьми</i></li> <li>• <i>Игра</i></li> <li>• <i>Проектная деятельность</i></li> <li>• <i>Создание коллекций</i></li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Обсуждение.</li> <li>• Рассказ.</li> <li>• Инсценирование</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Сочинение загадок</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Использование различных видов театра</li> </ul>
<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Игра-экспериментирование.</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Конструирование.</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Беседа</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Исследовательская деятельность.</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Коллекционирование</li> <li>• Моделирование</li> <li>• Реализация проекта</li> <li>• Игры с правилами</li> </ul>
<i>Художественное – эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>Изготовление украшений</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Экспериментирование со звуками</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра</li> <li>• Разучивание музыкальных игр и танцев</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>• Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместное пение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра</li> <li>• Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>• Музыкальное упражнение.</li> <li>• Попевка. Распевка</li> <li>• Двигательный, пластический танцевальный этюд</li> <li>• Танец</li> <li>• Творческое задание</li> <li>• Концерт- импровизация</li> <li>• Музыкальная сюжетная игра</li> </ul>
--	--	---

*Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)*

<b>Ранний возраст ( 2-3 года)</b>	<b>Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</li> <li>• экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,</li> <li>• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,</i></li> <li>• <i>самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),</i></li> <li>• <i>восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</i></li> <li>• <i>восприятие художественной литературы и фольклора,</i></li> <li>• <i>самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</i></li> <li>• <i>конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,</i></li> <li>• <i>изобразительная (рисование, лепка, аппликация),</i></li> <li>• <i>музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</i></li> <li>• <i>двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</i></li> </ul>
---	---

*Использование мультимедийных технологий при реализации Образовательной программы*

*Для реализации Программы в МБДОУ оборудована интерактивная комната с интерактивной доской и видеопроектором. Приобретены пособия для организации развивающих занятий для старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет). Образовательная деятельность включают в себя:*

*Познавательное развитие*

***Познавательные действия***

- *Просмотр слайдов, демонстрирующих феномен Пиаже (сохранение количества при передвижении предметов или изменении формы).*
- *Моделирование на экране компьютера взаимного расположения предметов в соответствии с инструкцией, содержащей предлоги и наречия («рядом», «около», «между», «слева от», «справа от» и др.).*
- *Возможность многократного прохождения лабиринтов с изменяющейся инструкцией движения.*
- *Просмотр слайдов и анимаций, иллюстрирующих увеличение и уменьшение количества предметов при сложении и вычитании.*
- *Использование компьютерных игр для сортировки предметов по заданным признакам.*
- *Использование компьютерных игр для запоминания букв, чисел.*

### ***Представления об окружающем мире***

- Просмотр слайдов и анимаций, расширяющих представления детей о живой и неживой природе.
- Прослушивание (и пение) песни о днях недели и запоминание их в правильной последовательности.

### ***Речевое развитие***

- Прослушивание фраз с грамматическими ошибками (несогласованность числа, рода, падежа) и выявление этих ошибок.
- Составление предложений, описания логически связанных картинок; запись голоса ребенка; прослушивание и оценивание самим ребенком.
- Прослушивание предложений, деление на слова и подсчет слов.
- Прослушивание и запоминание последовательности звуков, последовательности слов; повторение последовательности слов, запись голоса ребенка; прослушивание и оценивание самим ребенком.
- Прослушивание слов с пропущенным звуком или слогом; восстановление слов.
- Прослушивание набора слогов или звуков, образующих слово; восстановление слов.
- Прослушивание пар слов, одинаковых или звучащих похоже, и определение одинаковости или различности слов.
- Прослушивание четверостиший, подбор рифм; запоминание четверостиший и декламирование; запись голоса ребенка; прослушивание и оценивание самим ребенком.
- Прослушивание троек слов, выявление рифмующихся и нерифмующихся слов.

### ***Художественно-эстетическое развитие***

#### ***Знакомство с искусством***

- Прослушивание и различение на слух инструмента, фортепьяно, скрипка), женского, мужского и детского голоса.
- Использование банка данных (библиотеки изображений и звуков) для знакомства детей с составом симфонического оркестра, группами музыкальных инструментов, их названиями и звучанием (струнные, духовые, ударные и др.).

#### ***Личностное отношение к искусству***

- Моделирование на экране компьютера последовательности событий в соответствии с творческим замыслом(создание комиксов): подбор последовательности слайдов, подбор характерных звуков, придумывание реплик и т.д.
- Прослушивание различных последовательностей ритмичных неречевых звуков (музыкальных, ударных, бытовых) и различение ритма, темпа, тембра, громкости, ударного звука.
- Создание собственных мелодий (последовательности нот) на экране компьютера и прослушивание получившейся мелодии на различных музыкальных инструментах.

- Прослушивание стихотворений в исполнении диктора, подбор или сочинение мелодии к стихам; пропевание стихотворения на собственную мелодию; запись голоса ребенка и прослушивание его исполнения.
- Прослушивание песни со звукоподражательными словами (коррекционная работа); подпевание исполнителю; исполнение песни самим ребенком (или хором); запись голоса ребенка и прослушивание исполнения.

#### Физическое развитие

##### **Развитие произвольных движений**

- Просмотр слайд-шоу и выполнение различных упражнений под ритмичную спокойную музыку (пальчиковые игры, упражнения на тактильное восприятие, ориентирование «лево», «право», «слева направо», сохранение равновесия, двуручную координацию и др.).
- Просмотр видеоматериалов с записью специально подобранных упражнений, выполняемых под спокойную ритмичную музыку. Повторение упражнений, направленных на развитие координации.

**МБДОУ детский сад № 4 «Золотой ключик» тесно взаимодействует с МБОУ СОШ № 1 г.Собинка в вопросах преемственности дошкольного и начального общего образования.**

Ежегодно составляется Договор и план совместной работы, который определяет и конкретизирует мероприятия по преемственности на текущий учебный год.

Направления деятельности детского учреждения и школы определены Программой преемственности.

#### **Программа преемственности**

**МБДОУ детский сад № 4 «Золотой ключик» и МБОУ СОШ № 1 г.Собинка**

**Цель:** обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным общим образованием.

#### **Задачи:**

- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- Преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
- Формирование предпосылок учебной деятельности.

#### **Пояснительная записка**

МБОУ СОШ №1г. Собинка и МБДОУ детский сад № 4 «Золотой ключик» нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

*Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.*

*Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется в МБДОУ по следующим направлениям:*

- *организационно-методическое обеспечение;*
- *работа с детьми;*
- *работа с родителями.*

***Организационно-методическое обеспечение включает:***

- *Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.*
- *Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОУ по подготовке детей к обучению в школе.*
- *Семинары-практикумы.*
- *Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.*
- *Разработку и создание единой системы педагогических диагностических методик “предшкольного” образования.*

***Работа с детьми включает:***

- *Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).*
- *Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.*
- *Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.*

***Система взаимодействия педагога и родителей включает:***

- *Совместное проведение родительских собраний.*
- *Проведение дней открытых дверей.*
- *Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.*
- *Открытые занятия педагогов дополнительного образования.*
- *Консультации психолога и учителя.*
- *Организация экскурсий по школе.*
- *Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.*

*Взаимодействие МБДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.*

***План взаимодействия ДОУ и школы***

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
	<b>Методическая работа</b>		
1	Обсуждение плана работы по подготовке детей к успешному освоению школьных навыков	сентябрь	ст. воспитатель уч. нач. классов
2	Знакомство воспитателя с программой обучения и воспитания в 1 классе	сентябрь	воспитатели
3	Знакомство учителя с воспитательно-образовательной работой в подготовительной к школе группе	сентябрь	уч. нач. классов
4	Посещение воспитателями уроков в 1 классе. Семинар «Осуществление преемственности дошкольного и начального школьного обучения на этапе реализации ФГОС».	ноябрь	Воспитатели, уч. нач. классов
5	Посещение учителями начальных классов занятий в дошкольной группе: – <b>Цель:</b> знакомство с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей дошкольной группы.	март	Воспитатели, уч. нач. классов
6	Мониторинг успеваемости первоклассников – выпускников дошкольной группы.	декабрь	воспитатели, учителя нач. кл.
7	Педагогическое совещание в дошкольной группе. Вопросы для обсуждения: – роль дидактических игр в обучении дошкольников; – творческое развитие детей на занятиях по аппликации, лепке, конструированию, музыкальных занятиях; – итоги воспитательно-образовательной работы в дошкольной группе.	май	воспитатели, учитель начальных классов
8	Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению	май	старший воспитатель
9	Круглый стол для педагогов ОУ по результатам мониторинга «Готовность дошкольников к школьному обучению»	сентябрь	воспитатели, учителя нач. классов

<b>Работа с родителями</b>			
1	Нетрадиционные формы работы с родителями. «Папа, мама, я – читающая семья» - конкурс читающих семей.	сентябрь	воспитатели
2	Круглый стол «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-родители»	ноябрь	воспитатели, учителя нач. классов
3	Оформление стенда в ДОУ «Для вас, родители будущих первоклассников»	декабрь	воспитатели
4	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте дошкольной группы и школы	в течение года	Воспитатели, уч. нач. классов
5	«Как помочь ребенку подготовиться к школе»;	март	Воспитатели, учителя начальных классов
6	Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником».	Январь	воспитатели, учителя нач. классов
7	«Особенности организации обучения по ФГОС в начальной школе».	май	учителя нач. классов
8	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе.	май	воспитатели
9	Собрание для родителей будущих первоклассников «Поступление детей в школу-важное событие в жизни детей».	апрель	воспитатели, учителя нач. классов
10	Выставки детских работ	в течение года	воспитатели
<b>Работа с детьми</b>			
1	Экскурсии детей в школу: – знакомство со зданием школы; – знакомство с кабинетом (классом); – знакомство со школьной мастерской; – знакомство со физкультурным залом; – знакомство со школьной библиотекой.	в течение года	воспитатели, учителя нач. классов
2	Интеллектуальный марафон «Знай-	февраль	воспитатели



	<i>ка!» для детей старшего дошкольного возраста</i>		
3	<i>Работа «Школы будущего первоклассника»</i>	<i>Февраль-апрель</i>	<i>учителя нач. классов</i>
4	<i>«Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»</i>	<i>май</i>	<i>воспитатели, музыкальный руководитель</i>

### **2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Содержание обязательной части ОП ДО по данному вопросу приведено в п. 24 ФОП ДО.

*Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:*

<i>Возраст детей</i>	<i>Образовательная деятельность (занятия)</i>	<i>Образовательная деятельность в ходе режимных процессов, час</i>	
		<i>совместная деятельность педагога и детей</i>	<i>самостоятельная деятельность детей</i>
<i>1,5 до 3 лет</i>	<i>2 по 10 мин</i>	<i>7-7,5</i>	<i>3-4</i>
<i>от 3 до 4 лет</i>	<i>2 по 15 мин</i>	<i>7- 7,5</i>	<i>3-4</i>
<i>от 4 до 5 лет</i>	<i>2 по 20 мин</i>	<i>7</i>	<i>3-3,5</i>
<i>от 5 до 6 лет</i>	<i>2-3 по 25 мин</i>	<i>6 – 6,5</i>	<i>2,5 – 3,5</i>
<i>от 6 до 7 лет</i>	<i>3 по 30 мин.</i>	<i>5,5 - 6</i>	<i>2,5 - 3</i>

#### **Формы организации образовательной деятельности:**

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

*Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарным правилам и нормам САНПИН 1.2. 3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания",*

утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет образовательная деятельность(занятия) составляет не более 1 часа 40 минут в неделю.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки(занятия), включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей старшего дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 30 мин.,

в средней группе (дети пятого года жизни) - 3 часа20 мин.

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 40 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 00 минут

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультминутку, гимнастику для глаз 2 мин., обеспечивается контроль за осанкой. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОО предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст).

### **Виды и регламентация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в МБДОУ**

Классификация игр			Возрастная адресность /периодичность			
Классы	Виды	Подвиды	Ранний возраст (2-3 года)	Младший дошкольный возраст (3-4 года)	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
Игры, возникающие по инициативе	Игры-экспериментирования	С природными объектами	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
		Со специальным и игрушками	2 раза в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

<i>ребенка (творческие игры)</i>		<i>для экспериментирования</i>				
	<i>Сюжетные самодетельные игры</i>	<i>Сюжетно-отобразительные игры</i>	<i>Ежедневно</i>	-	-	-
		<i>Сюжетно-ролевые игры</i>	-	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>
		<i>Строительные игры</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>
		<i>Режиссерские игры</i>	-	-	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>
	<i>Театрализованные игры</i>	-	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	
<i>Игры, связанные с исходной инициативой взрослого (игры с правилами)</i>	<i>Обучающие игры</i>	<i>Дидактические игры (сюжетно-дидактические, дидактические игры с предметами)</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>
		<i>Подвижные игры</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>
		<i>Музыкальные игры</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
	<i>Досуговые игры</i>	<i>Интеллектуальные (развивающие) игры</i>	-	-	-	<i>2 раза в неделю</i>
		<i>Игры-забавы</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
		<i>Игры-развлечения</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
		<i>Театрально-постановочные игры</i>	-	-	<i>1 раз в месяц</i>	<i>1 раз в месяц</i>
		<i>Празднично-карнавальные игры</i>	-	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>
	<i>Интерактивные игры</i>	-	-	-	<i>1 раз в неделю</i>	
<i>Игры</i>	<i>народные,</i>	<i>Обрядовые</i>	-	<i>В</i>	<i>В</i>	<i>В</i>

<p>идущие от этноса (могут возникать как по инициативе взрослого, так и детей)</p>	(культурные) игры		соответствии с темами и календарем событий	соответствии с темами и календарем событий	соответствии с темами и календарем событий
	Народные игры	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	Пальчиковые и хороводные игры (сенсомоторные)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

**Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик используемых в МБДОУ детский сад № 4 «Золотой ключик»**

Образовательная деятельность	Виды деятельности	Специфические задачи образовательной деятельности	Формы работы
Физическое развитие	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- накопление и обогащение двигательного опыта детей;</li> <li>- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;</li> <li>- развитие физических качеств.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- физические упражнения;</li> <li>- физкультминутки и динамические паузы;</li> <li>- гимнастика (утренняя, дыхательная);</li> <li>- подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования;</li> <li>- игры-имитации, хороводные игры;</li> <li>- народные подвижные игры;</li> <li>- пальчиковые игры;</li> <li>- спортивные упражнения;</li> <li>- разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.</li> </ul>
Физическое развитие  Социально-коммуника	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие игровой деятельности детей;</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-образительные игры;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные;</li> <li>- театрализованные игры;</li> <li>- игры-имитации;</li> </ul>

<p>тивное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>		<p>формирование положительного отношения к себе, к окружающим;</p> <p>- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>- ролевые диалоги на основе текста;</p> <p>- драматизации;</p> <p>- инсценировки;</p> <p>- игры-импровизации;</p> <p>- режиссёрские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями;</p> <p>- игры-фантазирования;</p> <p>- игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом</p> <p>- игры – экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.</p> <p>- дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные);</p> <p>- интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки;</p> <p>- подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры с использованием предметов (мяч, кегли, серсо и др.);</p> <p>- игры с элементами спорта: футбол, хоккей, баскетбол, волейбол, бадминтон;</p> <p>- досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театрально-постановочные.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Трудовая</p>	<p>-развитие трудовой деятельности ;</p>	<p><u>Самообслуживание:</u></p> <p>- дежурство (по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в</p>

		<p>- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатами ;</p> <p>- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p>	<p>уголке природы – полив растений).</p> <p><u>Хозяйственно-бытовой труд:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь в уборке группы,</li> <li>- перестановка в предметно-развивающей среде группы и др.</li> </ul> <p><u>Труд в природе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа на осеннем участке – сбор урожая, заготовка природного материала для поделок;</li> <li>- работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их подкормка, уборка снега, изготовление цветного льда;</li> <li>- работа на весеннем участке – изготовление скворечников и подкормка птиц, участие в посадке и поливе растений;</li> <li>- работа на летнем участке – полив растений.</li> </ul> <p><u>Ручной труд</u> (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, ткани, дерева и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изготовление атрибутов для игры;</li> <li>- предметов для познавательно-исследовательской деятельности и др.</li> </ul> <p><u>Проектная деятельность.</u></p>
<p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Коммуникативная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;</li> <li>- развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности ;</li> <li>- практическое овладение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Свободное общение на разные темы.</li> <li>-Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок.</li> <li>- Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.).</li> <li>- Придумывание этюдов для театрализации (невербальные средства выразительности).</li> <li>- Театрализованные, режиссерские</li> </ul>

Речевое развитие		воспитанниками нормами речи.	<p>игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом.</li> <li>- Дидактические словесные (в том числе народные) игры.</li> <li>- Викторины.</li> <li>- Проектная деятельность.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие продуктивной деятельности;</li> <li>- развитие детского творчества;</li> <li>- приобщение к изобразительному искусству.</li> </ul>	<p>Рисование (гуашь, акварель, мелки); Лепка (глина, пластилин); Аппликация (бумага, ткань, природные материалы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по замыслу;</li> <li>- на заданную тему;</li> </ul> <p>Художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- украшение к праздникам,</li> <li>- поделки для выставок детского творчества,</li> <li>- подарки, сувениры,</li> <li>- декорации к театрализованным спектаклям</li> </ul> <p>Конструирование из строительного материала и деталей конструктора:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по образцу (схеме, чертежу, модели);</li> <li>- по условиям;</li> <li>- по замыслу.</li> </ul> <p>Конструирование из бумаги:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по выкройке;</li> <li>- схеме (оригами).</li> </ul> <p>Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега).</p> <p>Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии.</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рисование иллюстраций к</li> </ul>

			<p>литературным и музыкальным произведениям;</p> <p>- создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др.</p> <p>Детский дизайн:</p> <p>- архитектурно-художественное моделирование («Цветочный город», «Наша улица», «Страна чудес» и др.)</p> <p>- дизайн интерьера, одежды, украшений, посуды и др.</p> <p>Проектная деятельность («Подарок маме», «Мастерская Деда Мороза»)</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Познавательная исследовательская</p>	<p>- развитие сенсорной культуры;</p> <p>- развитие познавательных исследовательской продуктивной (конструктивной) деятельности;</p> <p>- формирование элементарных математических представлений;</p> <p>- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.</p>	<p>Опыты, исследования;</p> <p>Игры – экспериментирования, с разными материалами.</p> <p>Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Решение занимательных задач, проблемных ситуаций.</p> <p>Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов.</p> <p>Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.</p> <p>Создание тематических альбомов.</p> <p>Оформление тематических выставок.</p> <p>Оформление уголка природы.</p> <p>Создание коллекций (гербарии, минералы, и др.).</p> <p>Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия, н-р,</p>



			<i>Поисково-исследовательские проекты («Красная книга Владимирской области», «Птицы – жители нашего города»)</i>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Музыкально-художественная</i>	<i>- развитие музыкально-художественной деятельности; - приобщение к музыкальному искусству.</i>	<i>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр. Экспериментирование со звуками. Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски. Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Драматизация песен. Музыкально-театрализованные игры. Музыкальные и музыкально-дидактические игры. Концерты-импровизации. Разнообразная интегративная деятельность: *музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др.</i>
<i>Познавательное развитие  Речевое развитие</i>	<i>Чтение (восприятие) художественной литературы</i>	<i>- формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству, в том числе</i>	<i>Восприятие литературных произведений с последующими: *Свободным общением на тему литературного произведения; *решение проблемных ситуаций; *дидактическими играми и литературному произведению; *художественно-речевой деятельностью; *игрой-фантазией; *рассматривание иллюстраций художников; *просмотр мультфильмов; *театрализованными играми; *оформление тематических выставок; *проектная деятельность.</i>

		развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	
--	--	--	--

### **Сквозные механизмы развития детей от 1 года до 8 лет**

<i>Возрастной период</i>	<i>Сквозные механизмы развития ребенка</i>
<i>Ранний возраст (1 год – 3 года)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;</li> <li>- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);</li> <li>- общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.</li> </ul>
<i>Дошкольный возраст (3 года – 8 лет)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр;</li> <li>- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);</li> <li>- познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).</li> </ul>

Культурные практики – понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего-либо в своей жизни. Это понятие помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие, и какое влияние на развитие имеет этот выбор.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

Культурные практики ребенка выполняют роль стержня, позволяющего ему выстраивать и осмысливать содержание и формы его жизнедеятельности, в том числе:

- опыт самостоятельного творческого действия, собственной многообразной активности на основе собственного выбора;
- ситуативное и глубинное общение, плодотворную коммуникацию и взаимодействие (сотрудничество) с взрослыми и детьми;
- эмоции и чувства, отношение к себе и другим людям;
- сферу собственной воли, желаний и интересов;
- свою самооценку, которую можно определить как само-осознание, понимание своего «Я» как многообразного самобытия;
- самостоятельность и автономность, ответственность и зависимость, дающие ребенку право на выбор и обеспечивающие самоопределение.

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Содержание обязательной части ОП ДО по данному вопросу приведено в п.25 ФОП ДО.

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в виде следующих организационных форм.

### **Формы организации образовательной деятельности при поддержке детской инициативы**

*1. Одним из эффективных форм работы по поддержке детской инициативы в ДОУ является групповой сбор.*

*Групповой сбор — это часть ежедневного распорядка, проводимая в определенное время, в специально оборудованном месте, когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют индивидуальную и совместную деятельность.*

#### **Задачи группового сбора**

- *формирование доброжелательных отношений между детьми, создание атмосферы поддержки и сотрудничества между детьми и взрослыми, создание общего положительного эмоционального фона, ощущения психологического комфорта;*
- *обмен информацией о прошедших или предстоящих событиях, выявление детских интересов;*
- *формирование мотивации к предстоящей деятельности;*
- *представление информации о материалах в центрах активности на текущий день и планирование деятельности в центрах;*
- *Осуществление выбора деятельности на основе собственных интересов и потребностей.*

*Групповой сбор проводится в кругу, сидя на ковре или индивидуальных подушечках. Круг достаточно большой, подальше от полок с игрушками, чтобы дети не отвлекались. Групповой сбор проводится для того, чтобы дети имели возможность пообщаться вместе, поиграть в групповые игры, спеть любимые песни, обсудить групповые новости, спланировать дела на*

день, распределить обязанности. Инициатива принадлежит детям, воспитатель организует и поддерживает идеи детей.

**В течение дня групповых сборов проводится несколько.**

-1-ый утренний сбор — после завтрака, перед занятиями в центрах активности;

-2-ой утренний сбор - после деятельности в центрах активности для подведения итогов;

-3-ий — после дневного сна.

В месте проведения групповых сборов сосредоточены такие дидактические средства, как календари природы, погоды, модели недели, месяца, правила группы, распорядок дня — все то, что может являться темой для ежедневного обсуждения. Необходимо также, чтобы под рукой воспитателя был магнитофон, звоночек, погремушки, игрушки и картинки, чтобы не отвлекаться на поиски необходимых средств.

**2. Доска выбора:** доска, на которой обозначены центры активности в фотографиях, рисунках, символах, надписях; количество детей в каждом центре и место для обозначения собственного выбора детьми — карман для карточек, крючки для игрушек или других предметов, которыми дети обозначают свой выбор. Иногда карман находится непосредственно в центре активности.

### **3. Проектная деятельность**

Суть проектной деятельности заключается в том, что педагог организует проблемную ситуацию для детей, но не предлагает свои варианты решения, т.е. уходит от традиционного и привычного действия по заранее заданному образцу. Иначе ребенок окажется в объектной позиции.

В проектной деятельности под субъектностью подразумевается выражение инициативы и проявление самостоятельной активности, но субъектность ребенка проявляется с различной степенью выраженности. Так, ребенок предлагая оригинальную идею (то есть ранее не высказанную в группе), либо поддерживает и немного видоизменяет идею другого ребенка. В этом случае воспитатель акцентирует своеобразие его идеи. Общая рекомендация заключается в том, что стоит поддерживать и позитивно отмечать сам факт высказывания, даже если оно буквально повторяет высказывание другого ребенка. Это особенно важно для пассивных детей, не имеющих положительного социального опыта проявления инициативы.

**4. Акции.** Детская инициатива выражается не в том, что ребенок захотел помочь что-либо сделать взрослому. Ребенок становится значимым тогда, когда он сделал то, что придумал сам, и именно это оказалось важным для других. В этом случае он становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным участником, субъектом социальных отношений.

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Содержание обязательной части ОП ДО по данному вопросу приведено в п. 26 ФОП ДО.

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в виде следующих организационных форм.

Активное участие родителей в жизни детского сада, который посещает их ребенок, формирует у них чувство принадлежности, общности с другими семьями и коллективом учреждения. Это позволяет им чувствовать себя в учреждении комфортно, эффективно решать возникающие вопросы, принимать на себя часть ответственности за благоустройство и порядок в том месте, где их ребенок проводит большую часть своего времени.

### Деятельность педагогического коллектива МБДОУ детский сад № 4 «Золотой ключик» по построению взаимодействия с родителями (законными представителями)

Направления	Формы взаимодействия	Периодичность взаимодействия
<b>Диагностико-аналитическое</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование;</li> <li>- посещение семьи;</li> <li>- социологический опрос;</li> <li>- интервьюирование;</li> <li>- «Родительская почта»;</li> <li>- педагогические беседы;</li> <li>- открытые просмотры занятий;</li> <li>- дни открытых дверей</li> <li>- Участие в субботниках по благоустройству территории;</li> <li>- помощь в создании предметно-развивающей среды;</li> <li>- оказание помощи в ремонтных работах;</li> <li>- участие в работе Совета родителей;</li> <li>- педагогических советах.</li> </ul>	2 раза в год
		2 раза в год по необходимости
		1 раз в квартал по необходимости
<b>Просветительское</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»);</li> <li>- памятки, буклеты;</li> <li>- создание странички на сайте ДОУ и социальные группы в сети Интернет;</li> <li>- консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции, мастер-классы;</li> <li>- распространение опыта семейного воспитания;</li> <li>- родительские собрания;</li> <li>- совместные праздники и вечера;</li> <li>- семейные спортивные и тематические мероприятия;</li> <li>- Дни здоровья.</li> </ul>	2 раза в год
		Постоянно
		ежегодно
		По плану
		1 раз в квартал
		Обновление постоянно
		1 раз в месяц
		По годовому плану
		1 раз в квартал
		1 раз в квартал
		2 раза в год
		1 раз в квартал
		2 раза в год
		По плану
		По плану
		1 раз в месяц

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недели творчества</li> <li>- Встречи с интересными людьми</li> <li>- Детско-родительские клубы «Первые шаги», «Дружная семейка», «Здоровейка»;</li> <li>- Клубы по интересам для родителей;</li> <li>- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах;</li> <li>- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности;</li> <li>- Творческие отчеты кружков;</li> </ul>	<p>Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год</p> <p>1 раз в год По плану</p>
<b>Консультационное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции, мастер-классы;</li> <li>- психолого-педагогические тренинги и ролевые игры;</li> <li>- проблемные ситуации</li> </ul>	По плану

### **Особенности взаимодействия с родителями детей раннего возраста**

Для родителей младших дошкольников, которые только поступили в детский сад, особенно важно помочь понять свои возможности как родителя и особенности своего ребенка, узнать, какие возможности для развития ребенка есть в ДОУ. На этом этапе требуется наиболее активное взаимодействие педагога с семьей.

С этой целью в нашем дошкольном учреждении педагогами и специалистами была разработана **Модель взаимодействия с родителями детей раннего возраста**, которая направлена на создание благоприятных условий, способствующих комфортной адаптации и дальнейшему пребыванию ребенка в ДОУ через внедрение новых организационных методов и форм сотрудничества.

#### **Модель взаимодействия педагогов, родителей и детей раннего возраста «Первые шаги»**

##### **1. Модель изучения «Давайте познакомимся».**

- **Выявление запросов родителей:**
  - анкетирование;
- **Информирование родителей о работе ДОУ:**
  - вывеска - реклама о перечне предоставляемых услуг и реализуемых программ;
  - информационный бюллетень, в котором представлены общая концепция дошкольного учреждения, его программа, сведения о наличии специалистов и материально-технической базы;
  - "Почтовый ящик"- письменное обращение родителей с вопросами и пожеланиями педагогам, заведующему, специалистам.
- **Знакомство с семьей:**
  - анкетирование;
  - посещение семьи;

- *День открытых дверей.*
- *Первое родительское собрание:*
  - знакомство с программой ДОУ;
  - знакомство с группой;
  - презентация ДОУ.
- **Обратная связь**
  - утренние и вечерние беседы с родителями о событиях в семье, повлиявшие на настроение и состояние ребенка и пр.

**2. Модель включения «Мама, папа, сад и Я – вместе дружная семья».**

- **Детско-родительский игровой клуб:**
  - просвещение, повышение культурного уровня родителей;
  - обучение приемам практической работы с детьми, играм, изготовлению игрушек и пособий и т.д.
- **Кружки по интересам:**
  - овладение родителями навыками разнообразных видов деятельности.
- **Семейные вечера:**
  - педагоги и родители вместе со своими детьми выступают с концертными номерами, рассказывают интересные истории из семейной жизни, организуют веселые игры и аттракционы...
- **Тренинги:**
  - выявление разногласий в ценностных ориентациях и подходах к воспитанию детей, на достижение взаимопонимания и сотрудничества.
- **Семинары-практикумы:**
  - организация работы по защите прав ребенка.
- **Беседы:**
  - индивидуальные беседы по запросам родителей и наблюдений педагога
- **Семейные праздники, развлечения:**
  - привлечение родителей к участию в подготовке праздника и выступлению на нем.
- **Интернет - сообщества родителей:**
  - общение родителей через Интернет (дискуссии, вопросы, мнения и т.д.)
- **Вечер вопросов и ответов:**
  - встречи с специалистами, людьми разных профессий, известными людьми города, района.

**Перспективный план взаимодействия специалистов и сотрудников ДОУ, специалистов других ДОУ с родителями детей раннего возраста.**

<i>Старший воспитатель</i>	<i>Музыкальный руководитель</i>	<i>Медсестра</i>	<i>Заведующий</i>	<i>Учитель - логопед</i>	<i>Педагог-психолог</i>
<b>Семинар-практикум</b>	<b>Игровые занятия</b>	<b>Игровой практи</b>	<b>Мастер-класс</b>	<b>Пальчиковая</b>	<b>Тренинг</b>

		<b>кум:</b>		<b>гимнастика</b>	
- "Давайте поиграем" - «Играем пальчиками» - "Путь к бесконфликтной дисциплине ребенка"	- «Краковяк» - «Мишка музыкант» - «Поиграем в ладошки»	- «Король ветров» - "Мячки разные кидаем" - "Мячки разные кидаем" - "Проведи зайку через мостик"	- "Защита прав ребенка» - «Любите своего ребенка» - «Коррекция детско-родительских отношений»	- "Игры с крупами, песком» - «Водичка» - «Бумага» - «Прищипка» - «Пуговицы»	- "Проблема воспитания детей раннего возраста" - Анкетирование - "Как понять своего ребенка" - «Детский сад глазами родителей»

**Система оценки достижения планируемых результатов во взаимодействии с родителями**

<b>Компонент</b>	<b>Показатель</b>	<b>Метод исследования</b>	<b>Периодичность проведения</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Мотивационно-ценностный компонент</b>	Осознают потребность во взаимодействии с педагогами с целью воспитания детей, формирования целостной картины мира	«социальные паспорта», выявление интересов, основных ценностей семьи, анкетирование, беседы, наблюдение:	При поступлении в детский сад по плану воспитателей	воспитатели



	дошкольников, проявляют высокую степень включенности в реализацию задач ООП ДОУ	выяснения установок семьи на общение с ребенком		
<b>Когнитивный компонент</b>	Знают психофизиологические особенности детей дошкольного возраста, знаю приемы и методы взаимодействия с педагогами	Анкетирование и тестирование с целью изучения родительского мнения по различным вопросам, посещение на дому.	По плану воспитателей	воспитатели
<b>Деятельностно-поведенческий компонент</b>	Реализуют методы, приемы родительской поддержки в дошкольный период, взаимодействуют с педагогами по реализации ООП	Сравнительная оценка уровня родительской активности (посещение родительских собраний и др. совместных мероприятий, участие в анкетировании)	В течение года	Воспитатели
<b>Рефлексивный</b>	Самостоятельно обдумывают ситуации, конфликты; самостоятельно решают проблемы родительской поддержки, на себе испытывают правильность своего выбора	Анализ результатов удовлетворенности родителей качествами услуг ДОУ, «Подготовка детей к школе»	Ежегодно в мае	Старший воспитатель, воспитатели

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.**

Основные направления и задачи коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ приведены в п. 27 ФОП ДО.

КРР в МБДОУ детский сад № 4 «Золотой ключик» организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей(законных

представителей), на основании результатов психологической диагностики, на основании рекомендаций ППК.

В дошкольном учреждении разрабатывается программа КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

- рабочие программы КРР с обучающихся различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Образовательной программы;

- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

КРР в МБДОУ реализуется в форме групповых или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР в дошкольном учреждении для каждого обучающегося определяется с учетом ООП на основе рекомендаций ППК МБДОУ детский сад № 4 «Золотой ключик».

## **2.7. Содержание КРР на уровне ДОО.**

Основное содержание коррекционно-развивающей работы с воспитанниками приведено в п.28 ФОП ДО.

Коррекционная работа, являющаяся частью ОП ДО, проводится в отношении воспитанников с ОВЗ и детьми-инвалидами, которым психолого-медико-педагогическая комиссия не рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе.

Конкретные мероприятия коррекционной работы содержатся в методических документах соответствующих специалистов – педагога-психолога, учителя-логопеда.

Коррекционная работа с воспитанниками с ОВЗ согласно их нозологическим группам, которым психолого-медико-педагогическая комиссия рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой, составленной на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

### **Содержание КРР в МБДОУ детский сад № 4 «Золотой ключик»**

<b>Диагностическая работа</b>	<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	<b>Консультативная работа</b>	<b>Информационно-просветительская работа</b>
- своевременное выявление детей, нуждающихся в ППС;	- выбор оптимальных коррекционно-развивающих	- разработка рекомендаций по основным направлениям	- информационные стенды; - беседы; - электронные

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ранняя диагностика отклонений;</li> <li>- комплексный сбор сведений о ребенке на основе диагностической информации;</li> <li>- изучение общего уровня развития ребенка;</li> <li>- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей ребенка;</li> <li>- изучение семейного воспитания ребенка;</li> <li>- изучение уровня адаптации;</li> <li>- изучение интересов и склонностей ребенка, одаренности;</li> <li>- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;</li> <li>- выявление детей-мигрантов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>программ;</li> <li>- организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;</li> <li>- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>работы;</li> <li>- консультирование специалистами педагогов;</li> <li>- консультативная помощь семье.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ресурсы;</li> <li>- онлайн-консультации.</li> </ul>
--	---	---	--

**Алгоритм сопровождения ребенка с ОВЗ в МБДОУ детский сад № 4  
«Золотой ключик»  
I Изучение ребенка с ОВЗ при поступлении в ДОУ:**

**1. Знакомство педагогов и воспитателей с результатами медицинского обследования по документации:** изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это помогает сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

**2. Педагогическое изучение** предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности.

**Методы педагогического изучения**

**1. Непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка** (рисунков, поделок и др.)

**2. Педагогическое наблюдение.** Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом — ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

**В ходе педагогического наблюдения ребенку предлагается:**

- назвать свое полное имя, фамилию, возраст, домашний адрес;
- рассказать о семье, назвать имя и отчество мамы, папы, место работы родителей;
- назвать имя и отчество близких взрослых, имена сверстников;
- рассказать об основных правилах поведения на улице, в общественных местах, о любимом занятии дома и др.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

**II Составление индивидуального образовательного маршрута** предполагает постепенное включение детей с ОВЗ в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития.

**III Адаптация основной образовательной программы.**

**Направленность КРР с одаренными воспитанниками**

Педагогическая практика, реализуемая в ДОУ, показала, что в группе дошкольного образовательного учреждения присутствуют дети, которые

отличаются остротой мышления, наблюдательностью, выраженной и разносторонней любознательностью, умением хорошо излагать свои мысли, проявляют исключительные способности к решению задач, обнаруживают повышенный интерес к музыкальной деятельности и художественному творчеству.

Многолетние наблюдения показали необходимость включения в образовательный процесс дополнительных мероприятий и разнообразных форм образовательной деятельности, способствующих как выявлению, так и развитию **талантливых** детей, проявляющих признаки одарённости.

В дошкольном учреждении созданы благоприятные условия, позволяющие нам обеспечить процесс психолого-педагогического сопровождения развития одаренного ребенка в ДОУ:

1. Дошкольное учреждение располагает отдельными групповыми ячейками, отвечающими современным требованиям в области дидактики и эстетики;
2. В ДОУ имеются музыкально-спортивные залы, методический, медицинский кабинеты, интерактивная комната, экологический центр, комната робототехники, кафе;
3. Дошкольное учреждение укомплектовано высококвалифицированными педагогическими кадрами. Штатное расписание предусматривает наличие специалистов: заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед,
4. Наши педагоги владеют современными педагогическими технологиями, позволяющими обеспечивать социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

**Цель психолого-педагогического сопровождения развития одаренных детей** – содействовать в выявлении одаренности детей, их образовательных потребностей и интересов, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации и актуализации, сохранении психического и физического здоровья с учетом их образовательных потребностей и интересов.

**Основные задачи психолого-педагогического сопровождения развития одаренных детей:**

- 1) Выявление одаренных детей с ярко выраженными способностями.
- 2) Определение образовательных потребностей и интересов детей с ярко выраженными способностями.
- 3) Создание условий для развития одаренного ребенка в ДОУ на различных возрастных этапах дошкольного детства с учетом образовательных потребностей и интересов детей.

**Принципы работы с одаренными детьми**

- Принцип развивающего и воспитывающего обучения. Этот принцип означает, что цели, содержание и методы обучения должны

способствовать познавательному развитию, а также воспитанию личностных качеств воспитанников.

- *Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.* Он состоит в том, что цели, содержание и процесс обучения должны как можно более полно учитывать индивидуальные и типологические особенности детей. Реализация этого принципа особенно важна при обучении одаренных детей, у которых индивидуальные различия выражены в яркой и уникальной форме.
- *Принцип учета возрастных возможностей.* Этот принцип предполагает соответствие содержания образования и методов обучения специфическим особенностям одаренных воспитанников на разных возрастных этапах, поскольку их более высокие возможности могут легко провоцировать завышение уровней трудности обучения, что может привести к отрицательным последствиям.

#### **Возможные достижения освоения Образовательной программы**

<b>Виды одаренности</b>	<b>Составляющие</b>	<b>Результат</b>
<b>Академическая одаренность</b>	Способность к обучению	- высокая познавательная активность; - проявление интереса к новому; - широкий кругозор; - высокие показатели по развитию психических познавательных процессов; - успешность в освоении программного материала.
<b>Творческая одаренность</b>	Художественная одаренность	- проявление фантазии в творческих художественных работах; - высокое качество и разнообразие творческих работ в соответствии с возрастом (рисунки, поделки);
	Вокальная одаренность	- умение понимать и воспроизводить мелодию; - чувство ритма; - хороший голос; - музыкальный слух.
	Литературная одаренность	- хорошая речевая фантазия; - умение составлять рассказы, сказки; - чувство рифмы, легкое запоминание стихов.
	Артистическая одаренность	- умение «вжиться» в роль; - умение держаться на публике; - желание подражать вымышленным (или реальным) персонажам; - двигательная и речевая память.
	Конструкторская	- развитое пространственное мышление; - генерирование оригинальных идей для

	<i>одаренность</i>	<i>различных конструкций; - способность к изобретательству, рационализация.</i>
<b>Психомоторная одаренность</b>	<i>Спортивная одаренность</i>	<i>- высокие спортивные показатели в соответствии с возрастом; - стремление к движению; - воля к спортивным достижениям; - физические данные и выносливость.</i>
	<i>Хореографическая одаренность</i>	<i>- чувство ритма; - музыкальный слух; - способность копировать движения – хорошая двигательная память.</i>
<b>Коммуникативная одаренность</b>	<i>Лидерская одаренность</i>	<i>- умение организовать сверстников на какое-либо общее дело, игру; - настойчивость в достижении цели; - умение добиваться результата, стремление контролировать ситуацию.</i>

*Дети с признаками одаренности имеют возможность раскрыть и реализовать свои способности в кружках, организованных в детском саду. Творческими группами педагогов были разработаны программы кружковой работы, предусматривающие организацию работы с одаренными детьми.*

<b>Название</b>	<b>Цель</b>	<b>Режим работы</b>
<b>Творческая одаренность</b>		
<b>Художественные способности</b>		
<i>«Разноцветная мозайка»</i>	<i>- формировать у детей интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства; - создавать предпосылки для постепенного осознания детьми разных видов искусства как специфического продукта человеческой культуры; - содействовать проникновению детей в мир понимания передачи художником эмоциональных и чувственных переживаний; - развивать творческое мышление.</i>	<i>1 раз в неделю</i>
<b>Академическая одаренность</b>		
<b>Интеллектуальное развитие</b>		
<i>«Хочу всё знать» «Робик» «Умники и умницы»</i>	<i>- развивать познавательные процессы у детей через организацию различных видов интегрированной деятельности, таких как экспериментирование, моделирование, поисково-исследовательскую деятельность.</i>	<i>1 раз в неделю</i>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать у детей мыслительные операции (анализ, сравнение, классификация, обобщение).</li> <li>- Познавательные процессы (восприятие, внимание, память, воображение)</li> <li>- Мелкую моторику рук и глазомер.</li> <li>- Творческие способности и фантазию, способности к моделированию и конструированию.</li> </ul>	
<b>Психомоторная одарённость</b>		
<b>Хореографические способности</b>		
«Мы любим танцевать»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создавать условия для развития творческой активности дошкольников, для совместной деятельности детей и взрослых (организация выступлений детей старших групп перед младшими и т.д.).</li> <li>- Развивать чувство ритма и пластичность, ловкость, гибкость, физическую выносливость.</li> <li>- Развивать и совершенствовать танцевальные навыки и умения детей дошкольного возраста.</li> <li>- Развивать и совершенствовать артистические навыки детей, а также их исполнительские умения.</li> <li>- Прививать способность понимать музыку, выражать эмоции и чувства через танец.</li> <li>- Ознакомить детей с различными видами танцев.</li> <li>- Приобщить детей к танцевальной культуре, обогатить их танцевальный опыт: знания детей о танце, его истории, танцевальных профессиях, костюмах, атрибутах, танцевальной технологии.</li> </ul>	1 раз в неделю

### **Психолого-педагогическая диагностика выявления одаренных детей**

См. Прохорова Л.Н. «Приложение к методическим рекомендациям для разработчиков основных образовательных программ дошкольного образования», Владимир, 2015

*Психолого-педагогическая диагностика развития одаренного ребенка*

<b>Возрастная группа</b>	<b>От 4 лет до 5 лет (средняя группа)</b>		
<b>Виды одаренности</b>	<b>Методики</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки</b>
<b>академическая</b>	Тест Равена 4-5 лет	воспитатель	сентябрь-май
	<b>От 5 лет до 6 лет (старшая группа)</b>		



<i>творческая</i>	<i>Методика на определение креативности (Доценко Е.В.)</i>	<i>воспитатель</i>	<i>Сентябрь-май-</i>
<i>психомоторная</i>		<i>Музыкальный руководитель</i>	<i>Сентябрь-май-</i>

## **2.8.Рабочая программа воспитания**

### **2.8.1 Целевой раздел рабочей программы воспитания.**

#### **2.8.1.1. Цели и задачи воспитания.**

**Общая цель воспитания** в МБДОУ детский сад №4 «Золотой ключик» – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Общие задачи воспитания** в МБДОУ детский сад № 4 «Золотой ключик»:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### **2.8.1.2. Направления воспитания.**

##### ***1. Патриотическое направление воспитания.***

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

## ***2. Духовно–нравственное направление воспитания.***

1) Цель духовно–нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно–нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

## ***3. Социальное направление воспитания.***

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### ***4. Познавательное направление воспитания.***

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### ***5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.***

1) Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности – жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к

жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### ***6. Трудовое направление воспитания.***

1) Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### ***7. Эстетическое направление воспитания.***

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

#### ***2.8.1.3. Целевые ориентиры воспитания.***

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС дошкольного образования оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

***Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).***

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».  Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!».  Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к

		физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

***Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения ОП ДО.***

<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно– нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий

		<p>традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия</p>

		<p>физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

## 2.8.2 Содержательный раздел рабочей программы воспитания.

### 2.8.2.1 Уклад МБДОУ детский сад № 4 «Золотой ключик».

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ детский сад № 4 «Золотой ключик», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов,



вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ детский сад № 4 «Золотой ключик».

Основные характеристики МБДОУ детский сад № 4 «Золотой ключик»

<b>Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия</b>	<i>Реализация ОП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования</i>
<b>Принципы жизни и воспитания в детском саду</b>	<i>Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами МБДОУ детский сад № 4 «Золотой ключик» и законодательством РФ</i>
<b>Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж</b>	<i>Имеется символика МБДОУ детский сад № 4 «Золотой ключик» при входе в здание и других местах по усмотрению заведующего</i>
<b>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам</b>	<p><i>Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада.</i></p> <p><i>Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым.</i></p> <p><i>Улыбка – обязательная часть приветствия. Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки.</i></p> <p><i>Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса.</i></p> <p><i>Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю</i></p>
<b>Ключевые правила детского сада</b>	<i>Относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других</i>
<b>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду</b>	<p><i>Традиционным является проведение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>• общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);</i></li> <li><i>• сезонных праздников («Праздник Осени», «Новый год», «Масленица»);</i></li> <li><i>• тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей»,</i></li> </ul>

	<p>«Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя»);</p> <p>социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»)</p>
<p><b>Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада</b></p>	<p>Оформлен патриотический уголок, где представлена символика Владимирской области, города Собинки и детского сада</p>
<p><b>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада</b></p>	<p>МБДОУ детский сад № 4 «Золотой ключик» состоит из 2-х рядом стоящих зданий, расположенных в центральной старой части города Собинка Владимирской области, недалеко от городской площади, которая носит имя Карла Маркса. На отходящей от площади улице Ленина и Первомайская застроенной в 1930-е годы двухэтажными деревянными домами, находится детский сад. В настоящее время по улице Ленина и Первомайской, на которой расположен детский сад происходит реконструкция ветхого жилья (деревянных домов) и постройка новых современных 3-х этажных зданий. В непосредственной близости от МБДОУ, на берегу реки Клязьма, построена церковь в честь иконы Державной Божьей Матери. В 2006 году на куполе храма появился крест. Рядом с церковью, на берегу реки Клязьма, возвышается величественный монумент – стела, возведенная в честь 25-летия Победы советского народа в годы Великой Отечественной войны. Недалеко от МБДОУ находится стадион «Труд» и выстроен бассейн, который с удовольствием посещают воспитанники детского сада: участвуют в городских спортивных праздниках, знакомятся с различными видами спорта, в настоящее время на берегу реки Клязьма восстанавливается городской парк «Текстильщик», построена новая набережная им. Братьев Лосевых, рядом с МБДОУ выделяется здание бывшей церкви Воскресения Христова, в котором</p>

размещалась средняя общеобразовательная школа № 1. Недалеко от здания 2 МБДОУ детский сад № 4 «Золотой ключик» построена новая школа на 1000 мест. В настоящее время рядом со зданием 1 по ул. Ленина строится новая городская поликлиника. Окружение детского сада размеренное и спокойное.

МБДОУ детский сад № 4 «Золотой ключик» сотрудничает с социальными партнерами:

- Собинская городская детская библиотека-филиал №2 МКУК МЦБС Собинского района – проводит совместные акции, экскурсии, тематические встречи;
- МБОУ СОШ № 1г. Собинка – проводит совместные мероприятия, экскурсии, открытые уроки;
- Центр культуры и досуга г. Собинки (МБУ «ЦКД») - проводит совместные праздники, конкурсы, акции, тематические встречи;
- МБУС стадион «Труд» - проводит совместные спортивные мероприятия;
- МБУ ДО Собинского района Центр дополнительного образования – проводит мастер-классы, праздники, выставки;
- Пожарно-спасательная часть №78 ФГКУ «1 ОФПС по Владимирской области» - проводит экскурсии с детьми в пожарную часть и выезжает на территорию ДОУ, проводит беседы на родительских собраниях, показ мультфильмов и конкурсов по ПБ.
- ОГИБДД ОМВД России по Собинскому району – проводит с детьми беседы, конкурсы, тематические развлечения, беседы на родительских собраниях.

### **2.8.2.2 Воспитывающая среда образовательной организации.**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом *МБДОУ детский сад № 4 «Золотой ключик»*. Они определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

### **2.8.2.3 Общности образовательной организации.**

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В *МБДОУ детский сад № 4 «Золотой ключик»* выделены следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители).

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей. Профессионально-родительская общность включает работников *МБДОУ детский сад № 4 «Золотой ключик»* и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

#### **2.8.2.4 Задачи воспитания в образовательных областях.**

Для проектирования содержания воспитательной работы соотносятся направления воспитания и образовательные области.

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм,

закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### **2.8.2.5 Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

#### **1. Работа с родителями (законными представителями).**

##### **Основные цели:**

— создание условий для всестороннего физического и психического развития ребенка через формирование ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

##### **Задачи:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

##### **Принципы взаимодействия с родителями:**

1. **Преемственность согласованных действий.** Взаимопонимание семьи и детского сада состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения и требований к ребенку, распределения обязанностей и ответственности».
2. **Гуманный подход** к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОО – признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого, доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.
3. **Открытость** по отношению к семье воспитанника.
4. **Индивидуальный подход** – учет социального положения, традиций, интеллектуального и культурного опыта родителей.
5. **Эффективность форм взаимодействия ДОО и семьи** зависит от умения выделить наиболее важные проблемы сторон. Формы выбираются в



зависимости от интереса семьи, возможностей ДОО, региональных, социально-экономических, психологических условий.

6. **Доброжелательный стиль общения** педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.

7. **Сотрудничество.** Создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

8. **Динамичность.** Детский сад должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

9. **Обратная связь** необходима для изучения мнения родителей по различным вопросам воспитания.

**Ценности:** сотрудничество и диалог между педагогами и родителями, эмоциональный комфорт ребенка и его развитие в соответствии с задачами возрастной ступени развития.

**Формы организации сотрудничества МБДОУ детский сад № 4 «Золотой ключик» с семьей**

- **Знакомство родителей с воспитателями, а также со специалистами,** которые будут работать с их ребенком. Необходимо указать, к кому именно они могут обратиться с вопросами, с кем будут поддерживать связь в случае, если ребенок заболел, пропускает посещение детского сада и т.д. Обмен контактными телефонами.
- **посещение педагогами семей воспитанников;**
- **Беседа:** воспитатель поддерживает разговор с родителями, встречая и провожая ребенка в раздевалке и, таким образом, получая «оперативную информацию» о самочувствии ребенка, событиях в семье, об актуальных увлечениях ребенка. В случае когда необходима более глубокая работа с родителями, можно пригласить их на индивидуальную беседу, консультацию с участием специалистов.
- **Беседа по результатам педагогического мониторинга:** если ребенку необходима помощь логопеда, психолога или дефектолога, педагог может посоветовать родителям обратиться к специалистам в данной организации или в других профильных организациях.
- **Экскурсия по саду, мини-экскурсия ребенка в группу с кем-то из родных** на этапе подготовки к посещению дошкольного учреждения.
- **День открытых дверей, открытые занятия.**
- **Календарные праздники:** родителей приглашают на детский утренник в качестве гостей и зрителей, после праздника можно организовать совместное чаепитие для детей, родителей и педагогов группы.

- **Выездные мероприятия:** пикники, походы в музей и на выставку – родителей приглашают в качестве сопровождающих. Особенно важно обеспечить таким сопровождением детей с ограниченными возможностями здоровья.
- **Организация детско-родительских клубов** для детей раннего возраста и их родителей. Работа в таких клубах может проводиться по нескольким направлениям: обучение молодых родителей наиболее эффективным способам взаимодействия с ребенком; профилактика и ранняя коррекция нарушений развития детей; адаптация детей к посещению дошкольного учреждения.
- **Спортивные мероприятия с участием всей семьи, субботники, трудовые десанты.**
- **Подготовка совместных проектов** с родителями (спектакль, стенгазета, праздник, оформление помещения).
- **Приглашение родителей в группу как специалистов в различных областях** (рассказать о своей профессии; если профессия связана с живой или неживой природой – рассказать о полезных свойствах минералов, о повадках животных и т.д.).
- **Письменные индивидуальные задания** ребенку с особенностями развития, задания на лето: родители привлекаются к выполнению с ребенком заданий специалистов (если это предусмотрено его индивидуальным образовательным маршрутом). Семинары, круглые столы, «педагогические гостиные» для родителей на актуальные темы, связанные с воспитанием и детской психологией.
- **Интернет-сайт** дошкольного учреждения, интернет-сообщество родителей.
- **Стенды.** На стендах размещается **стратегическая** (многолетняя), **тактическая** (годовая) и **оперативная** информация.
  - **стратегическая** - сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах.
  - **тактическая** - сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год.
  - **Оперативная** стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, мы дублируем ее на сайте детского сада.

## **Непрерывное образование воспитывающих взрослых**

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

**Под образованием родителей** международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

**Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность.** Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

### **Основные формы просвещения родителей в ДОУ:**

- **родительские собрания** (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения.

- **лекции;**

- **семинары;**

- **мастер-классы.** Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами выступают и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам.

Мастер-класс организуется сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

- **Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.**

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

- **Семейные праздники.** Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события.

Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

- **Проектная деятельность.** Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанниками родителей, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования становятся любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Активное участие родителей в жизни детского сада, который посещает их ребенок, формирует у них чувство принадлежности, общности с другими семьями и коллективом учреждения. Это позволяет им чувствовать себя в учреждении комфортно, эффективно решать возникающие вопросы, принимать на себя часть ответственности за благоустройство и порядок в том месте, где их ребенок проводит большую часть своего времени.

<b>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
<b>В проведении мониторинговых исследований</b>	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	2 раза в год 2 раза в год по необходимости 1 раз в квартал
<b>В создании условий</b>	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год  Постоянно  ежегодно
<b>В управлении ДОУ</b>	- участие в работе Совета родителей; педагогических советах.	По плану
<b>В просветительской деятельности,</b>	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые	1 раз в квартал

<p><b>направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</b></p>	<p><i>фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;</i>  <i>-памятки, буклеты;</i>  <i>-создание странички на сайте ДОУ;</i>  <i>-консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции, мастер-классы;</i>  <i>- распространение опыта семейного воспитания;</i>  <i>-родительские собрания;</i></p>	<p><i>Обновление постоянно</i></p> <p><i>1 раз в месяц</i>  <i>По годовому плану</i></p> <p><i>1 раз в квартал</i>  <i>1 раз в квартал</i></p>
<p><b>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</b></p>	<p><i>-Дни открытых дверей.</i>  <i>- Дни здоровья.</i>  <i>- Недели творчества</i>  <i>- Совместные праздники, развлечения.</i>  <i>-Встречи с интересными людьми</i>  <i>- Детско-родительские клубы «Первые шаги», «Дружная семейка», «Здоровейка»;</i>  <i>- Клубы по интересам для родителей;</i>  <i>- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах;</i>  <i>- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности;</i>  <i>- Творческие отчеты кружков;</i>  <i>- посещение семьи</i></p>	<p><i>2 раза в год</i>  <i>1 раз в квартал</i>  <i>2 раза в год</i>  <i>По плану</i>  <i>По плану</i>  <i>1 раз в месяц</i></p> <p><i>Постоянно по годовому плану</i>  <i>2-3 раза в год</i></p> <p><i>1 раз в год</i>  <i>По плану</i></p>

### **Особенности взаимодействия с родителями детей раннего возраста**

Для родителей младших дошкольников, которые только поступили в детский сад, особенно важно помочь понять свои возможности как родителя и особенности своего ребенка, узнать, какие возможности для развития ребенка есть в ДОУ. На этом этапе требуется наиболее активное взаимодействие педагога с семьей.

С этой целью в нашем дошкольном учреждении педагогами и специалистами была разработана **Модель взаимодействия с родителями детей раннего возраста**, которая направлена на создание благоприятных условий, способствующих комфортной адаптации и дальнейшему пребыванию ребенка в ДОУ через внедрение новых организационных методов и форм сотрудничества.

#### **Модель взаимодействия педагогов, родителей и детей раннего возраста «Первые шаги»**

#### **3. Модель изучения «Давайте познакомимся».**

- **Выявление запросов родителей:**
  - анкетирование;
- **Информирование родителей о работе ДОУ:**
  - вывеска - реклама о перечне предоставляемых услуг и реализуемых программ;

- информационный бюллетень, в котором представлены общая концепция дошкольного учреждения, его программа, сведения о наличии специалистов и материально-технической базы;

- "Почтовый ящик"-письменное обращение родителей с вопросами и пожеланиями педагогам, заведующему, специалистам.

- **Знакомство с семьей:**

- анкетирование;

- посещение семьи;

- **День открытых дверей.**

- **Первое родительское собрание:**

- знакомство с программой ДОУ;

- знакомство с группой;

- презентация ДОУ.

- **Обратная связь**

- утренние и вечерние беседы с родителями о событиях в семье, повлиявшие на настроение и состояние ребенка и пр.

#### **4. Модель включения «Мама, папа, сад и Я – вместе дружная семья».**

- **Детско-родительский игровой клуб:**

- просвещение, повышение культурного уровня родителей;

- обучение приемам практической работы с детьми, играм, изготовлению игрушек и пособий и т.д.

- **Кружки по интересам:**

- овладение родителями навыками разнообразных видов деятельности.

- **Семейные вечера:**

- педагоги и родители вместе со своими детьми выступают с концертными номерами, рассказывают интересные истории из семейной жизни, организуют веселые игры и аттракционы...

- **Тренинги:**

- выявление разногласий в ценностных ориентациях и подходах к воспитанию детей, на достижение взаимопонимания и сотрудничества.

- **Семинары-практикумы:**

- организация работы по защите прав ребенка.

- **Беседы:**

- индивидуальные беседы по запросам родителей и наблюдений педагога

- **Семейные праздники, развлечения:**

- привлечение родителей к участию в подготовке праздника и выступлению на нем.

- **Интернет-сообщества родителей:**

- общение родителей через Интернет (дискуссии, вопросы, мнения и т.д.)

- **Вечер вопросов и ответов:**

- встречи с специалистами, людьми разных профессий, известными людьми города, района

**Примерный перспективный план взаимодействия специалистов и сотрудников ДОУ, специалистов других ДОУ с родителями детей раннего возраста.**

**1. Старший воспитатель**

• **Семинар-практикум**

- "Давайте поиграем"
- «Играем пальчиками»
- "Путь к бесконфликтной дисциплине ребенка"

**2. Музыкальный руководитель.**

• **Игровые занятия:**

- «Краковяк»
- «Мишка музыкант»
- «Поиграем в ладошки»

**3. Медсестра.**

• **Игровой практикум:**

- «Король ветров»
- "Мячики разные кидаем"
- "Мячики разные кидаем"
- "Проведи зайку через мостик"

**4. Заведующий**

• **Мастер-класс:**

- "Защита прав ребенка»
- «Любите своего ребенка»
- «Коррекция детско-родительских отношений»

**5. Учитель-логопед (из другого ДОУ)**

• **Пальчиковая гимнастика:**

- "Игры с крупами, песком»
- «Водичка»
- «Бумага»
- «Прищепка»
- «Пуговицы»

**6. Педагог-психолог (из другого ДОУ)**

• **Тренинг:**

- "Проблема воспитания детей раннего возраста"
- Анкетирование
- "Как понять своего ребенка"
- «Детский сад глазами родителей»

**Система оценки достижения планируемых результатов в сотрудничестве с родителями**

<b>Компоне нт</b>	<b>Показатель</b>	<b>Метод исследования</b>	<b>Периодичн ость проведения</b>	<b>Ответстве ный</b>
<b>Мотивац</b>	<i>Осознают</i>	«социальные	<i>При</i>	<i>воспитат</i>

<b>Ионно-ценностный компонент</b>	<i>потребность во взаимодействии с педагогами с целью воспитания детей, формирования целостной картины мира дошкольников, проявляют высокую степень включенности в реализацию задач ООП ДОУ</i>	<i>паспорта», выявление интересов, основных ценностей семьи, анкетирование, беседы, наблюдение: выяснения установок семьи на общение с ребенком</i>	<i>поступления в детский сад по плану воспитателей</i>	<i>ели</i>
<b>Когнитивный компонент</b>	<i>Знают психофизиологические особенности детей дошкольного возраста, знают приемы и методы взаимодействия с педагогами</i>	<i>Анкетирование и тестирование с целью изучения родительского мнения по различным вопросам, посещение на дому.</i>	<i>По плану воспитателей</i>	<i>воспитатели</i>
<b>Деятельностно-поведенческий компонент</b>	<i>Реализуют методы, приемы родительской поддержки в дошкольный период, взаимодействуют с педагогами по реализации ООП</i>	<i>Сравнительная оценка уровня родительской активности (посещение родительских собраний и др. совместных мероприятий, участие в анкетировании)</i>	<i>В течение года</i>	<i>Воспитатели</i>
<b>Рефлексивный</b>	<i>Самостоятельно обдумывают ситуации, конфликты; самостоятельно решают проблемы родительской поддержки, на себе испытывают правильность</i>	<i>Анализ результатов удовлетворенности родителей качествами услуг ДОУ, «Подготовка детей к школе»</i>	<i>Ежегодно в мае</i>	<i>Старший воспитатель, воспитатели</i>



## 2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным - это не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

*Проектирование событий в дошкольном учреждении строится в соответствии с Календарным планом воспитательной работы, который включает в себя перечень дат и проводимые мероприятия с учетом особенностей ОП ДО и возрастных, физиологических, психоэмоциональных особенностей детей. В Календарный план воспитательной работы вносятся мероприятия, которые представляют собой последовательность изучения тем по содержанию программы.*

*В начале учебного года в Календарный план воспитательной работы добавляются праздники и события, традиционные для нашего учреждения, с учетом регионального и культурного компонентов («Праздник урожая», «Ярмарка», «Олимпиада» и т.д.), а также юбилейные даты писателей, композиторов, художников, знаменитых людей нашего города, области.*

*Календарный план воспитательной работы является частью годового плана.*

*Воспитательные события проводятся в течение всего дня пребывания ребенка в дошкольном учреждении, в различных видах образовательной деятельности:*

- проекты воспитательной направленности («Бабушкины сказки», «Подари цветок», «Подарок ветерану» и т.д.);*
- праздники («День знаний», «Осенины», «Вместе с мамой», «Скоро в школу», «День смеха», «Веселый светофор» и др.);*
- ритмы жизни (утренний и вечерний групповой сбор, доска выбора, акции, наблюдения на прогулках, игровая деятельность, беседы, игры и т.д.)*
- режимные моменты (использование фольклорных форм при организации культурно-гигиенических навыков, приеме пищи, одевании на прогулку, чтение произведений по теме воспитательного события и т.д.);*
- свободная деятельность детей (изменение предметно-развивающей среды по теме воспитательного события, создание проблемно-игровых ситуаций и т.д.);*
- игровая деятельность (организация сюжетно-ролевых игр, дидактических, подвижных, строительных, квест-игр по теме воспитательного события).*

*Проведение праздника для детей дошкольного возраста имеет свои особенности. Чтобы праздник приносил радость маленьким и большим зрителям и участникам, необходимо соблюдение следующих условий:*

- понятная и интересная детям сюжетная канва: сказочная история, связанная с характером праздника, вызывающая у детей эмоциональный отклик; историю могут разыгрывать воспитатели, родители, приглашенные актеры;*
- интерактивное участие детей в праздничном действе: по ходу сюжета сказочные персонажи просят детей «помочь» им в разных ситуациях – дети выходят, чтобы спеть песню, станцевать, поиграть в определенную игру, выполнить спортивное задание или сделать поделку;*
- детям знакомы песни, танцы, игры, которые используются на празднике (чаще всего музыкальный руководитель за две-три недели до праздника начинает знакомить с ними детей);*
- добровольное участие детей в общем праздничном действе; недопустимо требовать от ребенка «сольных выступлений», если это не соответствует его желанию;*
- разнообразие программы праздника;*
- ежегодная смена сюжета праздника для одного и того же детского коллектива;*
- вручение подарков или небольших сувениров всем детям — участникам праздника;*
- возможность общения детей и взрослых после праздника – например, организация общего чаепития.*

*При проведении детских утренников в каждой группе учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей.*

*Для детей раннего возраста нежелательно появление сказочных персонажей в масках, загримированных, с неестественными голосами – в этом возрасте дети могут сильно испугаться такого персонажа, что может привести к стойкой неприязни к праздникам и театру в дальнейшем.*

*Для детей младшего возраста нужно подбирать простую по содержанию сюжетную историю, не «перегруженную» эмоционально, без «страшных» персонажей (Бабы-Яги, Волка и т.д.). Старшим детям появление «страшной» Бабы-Яги или Волка уже не страшно всерьез, скорее оттеняет общую атмосферу веселья. Тем не менее, для всех детей дошкольного возраста не используются в празднике пугающие маски, грим, inferнальная символика, неожиданные, слишком «сильные» спецэффекты (полное выключение света, неожиданные вспышки, взрывы и пр.). Также учитываются индивидуальные особенности и возможные страхи каждого ребенка в группе (например, боязнь громких звуков). Ведь праздник только тогда Праздник, когда он в радость всем маленьким участникам без исключения.*

*События в МБДОУ детский сад № 4 «Золотой ключик» проводятся в следующих формах:*

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

### **3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

*Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ детский сад № 4 «Золотой ключик».*

*К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ детский сад №4 «Золотой ключик» относятся:*

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **4. Организация предметно-пространственной среды.**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

***Части среды, которые используются в воспитательной работе МБДОУ детский сад № 4 «Золотой ключик»:***

- *знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МБДОУ детский сад № 4 «Золотой ключик»;*
- *компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ детский сад №4 «Золотой ключик»;*
- *компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;*
- *компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;*
- *компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;*
- *компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;*
- *компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;*
- *компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;*
- *компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.*

*Вся среда МБДОУ детский сад № 4 «Золотой ключик» является гармоничной и эстетически привлекательной.*

**2.8.2.7 Социальное партнерство.**

*Реализация воспитательного потенциала социального партнерства МБДОУ детский сад № 4 «Золотой ключик» предусматривает:*

- *участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);*
- *проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;*

***Цель:*** *Создание механизмов использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов города Собинки в*

образовании, реализации потенциала образования в развитии города Собинка.

**Задачи:**

1. Создание условий для использования возможностей социума: эффективного использования ресурсов, для создания единой воспитательной системы и создания максимальных возможностей для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий.
2. Создание межведомственного взаимодействия, для реализации модели кооперации и интеграции образовательных учреждений различных типов, учреждений культуры, спорта, молодежной политики, социальной защиты.
3. Использование возможностей социума для реализации образовательных задач, направленных на повышение уровня развития ребенка дошкольного возраста и достижения им результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.
4. Расширение возможностей образования и социально-позитивной деятельности воспитанников за пределами образовательных организаций с учетом индивидуальных интересов и возрастных потребностей.
5. Создание системы выявления, поддержки и развития детской одаренности, основанной на взаимодействии государственных образовательных учреждений, организаций культуры, спорта и науки, использовании современных интернет-технологий.
6. Создание единого информационного пространства государственных образовательных учреждений, учреждений культуры, спорта и науки и других организаций, для повышения компетентности педагогов и родителей по вопросам успешной социализации и приобщения детей дошкольного возраста, к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Формы сотрудничества МБДОУ детский сад № 4 «Золотой ключик» с организациями социума города Собинки**

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
<b>Образование</b>	МБОУ СОШ № 1 г. Собинка	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ДОУ и школы
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану РМК

	<p>МБУ ДО ЦДО Собинского района Центр дополнительног о образования</p>	<p>Экскурсии в ЦДО, участие в выставках, показах, смотрах-конкурсах; театрализованных постановок, посещение кружков, обмен опытом</p> <p><u>Физкультурно-оздоровительное развитие</u></p> <p>1. Организация работы объединения «Крепыш».</p> <p><u>Речевое развитие</u></p> <p>1. Музейное занятие «Волшебный мир сказок» по творчеству Н.Д. Сидорова 2. Музейное занятие «Разноцветный шар земной» книги для детей А.И. Шлыгина 3. Музейное занятие «Бабушкины сказки» на базе экспозиции «Этнографическая изба»</p> <p><u>Познавательное развитие</u></p> <p>1. Организация работы объединения «Иди за мной» Занятие в живом уголке «Птичья столовая» 2. Виртуальная экскурсия «История Собинки в зданиях и сооружениях» 3. Цикл занятий по программе «Музейная культура» 4. Экскурсия в Уголок живой природы 5. Музейное занятие по аквариумным рыбкам «Дружная братва» 6. Музейное занятие «Лесное сообщество» 7. Музейное занятие «Водоём» 8. Музейное занятие «Что растёт на поле» 9. Музейное занятие «Грибы. Грибы? Грибы!» 10. Музейное занятие «История новогодней игрушки» 11. Музейное занятие «Зимующие и перелетные птицы нашей полосы» 12. Музейное занятие «Кто в домике живет?» 13. Музейное занятие «По Собинским страницам Красной книги»</p>	<p>По плану на год</p>
--	--	--	----------------------------

		<p>14. Музейное занятие «Мой город в годы Великой Отечественной войны»</p> <p>15. Программа «Мой город» (цикл из 9 музейных занятий)</p> <p>16. Акция «Подари экспонат музею»</p> <p>17. Реализация социального проекта «Зеленый класс»</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>1. Организация работы объединения «Ладушки» по народному пению</p> <p>2. Организация работы объединения для дошкольников «Бабушкин сундучок» (народные игры, изготовление кукол, знакомство с народными традициями)</p> <p>3. Мастер-класс по изготовлению кукол-оберегов (педагог Махова С.А.)</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p> <p>1. Цикл занятий «Русская семья. Обычаи и традиции» с использованием современных игр и упражнений на развитие коммуникативных навыков.</p> <p>2. Музейное занятие «Красная кнопка природы»</p>	
Медицина	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
	Аптека	- приобретение лекарств -экскурсии с детьми	1 раз в квартал
Физкультура и спорт	Комитет по физкультуре и спорту	Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты», лыжные соревнования)	По плану комитета
	МБУС стадион «Груд» (бассейн)	-экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования, спортивные праздники	По плану
Культура	Детская музыкальная школа	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов.	По плану

		<i>Выступление учеников музыкальной школы</i>	
	<i>Детская библиотека</i>	<i>Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями Владимирского края</i>	<i>По плану</i>
	<i>МБУ «Центр культуры и досуга»г. Собинка</i>	<i>Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков, концерты, фестивали</i>	<i>По плану на год</i>
	<i>Театральные коллективы</i>	<i>Показ театрализованных постановок на базе ДОУ</i>	<i>В теч.года</i>
<b>Безопасность</b>	<i>ПСЧ № 78 ФГКУ «1 ОПС по Владимирской области» Пожарная часть, МЧС</i>	<i>Тематические экскурсии, знакомство с профессиями: спасатель, пожарный, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.</i>	<i>По плану</i>
	<i>ОГИБДД ОМВД России по Собинскому району</i>	<i>Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, знакомство с профессиями: сотрудник полиции, участие в выставках, смотрах-конкурсах</i>	<i>По плану</i>
<b>Информационность</b>	<i>Собинская газета «Доверие»</i>	<i>Публикации в газете</i>	<i>По мере необходимости</i>
	<i>СМИ ( федеральный уровень)</i>	<i>журналы «Обруч», «Дошкольное воспитание», электронные педагогические издания, публикация методических разработок педагогов</i>	<i>По мере необходимости</i>
	<i>Центр социальной помощи семье и детям</i>	<i>Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально-опасном положении.</i>	<i>По плану центра</i>
	<i>Совет</i>	<i>-Участие в «Вечерах интересных</i>	



	Ветеранов	<p><i>встреч» с ветеранами ВОВ, «детьми войны», ветеранами трудового фронта, ветеранами боевых действий, организованных Советом Ветеранов и педагогами ДОУ.</i></p> <p><i>-Подготовка выступлений детей, педагогов детского сада на тематических концертах и праздниках для членов Совета Ветеранов.</i></p> <p><i>- Организация социальных акций (подарков для ветеранов и др.).</i></p>	
--	-----------	---	--

### ***Планируемые результаты:***

#### ***1. Для детей дошкольного возраста:***

*- успешное освоение основных требований образовательных задач, направленных на повышение уровня развития ребенка дошкольного возраста.*

#### ***2. Для родителей (законных представителей):***

*- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;*

*- повышения уровня знаний родителей (законных представителей) об учреждениях культуры, спорта, науки, и других организаций, для успешной социализации и приобщения детей дошкольного возраста, к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;*

*- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;*

*- учет потребностей, интересов и мотивов детей и членов их семей: специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;*

*- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;*

*- рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса - педагогов и родителей (законных представителей), основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами.*

#### ***3. Для педагогов:***

*- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, путем создания атмосферы обеспечивающей оптимальные условия для восприятия детей дошкольного возраста;*

- создание единой воспитательной системы и создания максимальных возможностей для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий с учетом использования возможностей социума;
- повышение профессионального уровня педагогов, направленного на совершенствования личностных качеств и расширения кругозора;

*Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:*

- участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

## **2.8.3 Организационный раздел рабочей Программы воспитания.**

### **2.8.3.1 Кадровое обеспечение**

Необходимым условием качественной реализации Программы воспитания является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

*Реализация Программы воспитания в МБДОУ детский сад № 4 «Золотой ключик» осуществляется:*

*1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.*

*2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.*

*Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.*

*3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОУ.*

*Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются ДОУ самостоятельно в зависимости от содержания Программы воспитания.*

*Все педагогические работники проходят повышение квалификации в ВИРО г. Владимира.*

Для психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий привлекаются специалисты других организаций.

### **2.8.3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

*Для реализации Программы воспитания в МБДОУ детский сад № 4 «Золотой ключик» используется Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы «Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в детском саду и семье». — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2023. Авторский коллектив: И. А. Лыкова, А. Б. Теплова, Н. М. Родина, А. А. Буянов, А. В. Бояринцева, Е.В. Стародубцева, О. С. Ушакова.*

### **2.8.3.3 Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ детский сад № 4 «Золотой ключик» лежат традиционные ценности российского общества. Особые условия воспитания создаются для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ОВЗ, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

*В МБДОУ созданы условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:*

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;*
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно–нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;*
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;*
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь*

*идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;*

*5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.*

### **III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы ДО**

Успешная реализация ОП ДО обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями: п.30 ФОП ДО.

#### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Для успешной реализации образовательной Программы необходимы продуманная организация пространства и оснащения группы, тщательно подобранные игрушки, дидактические игры и средства обучения, соответствующие возрасту детей и образовательным задачам. Материально-техническая база дошкольного учреждения должна соответствовать требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, правил пожарной безопасности. (п.31 ФОП ДО)

*Предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.*

*Для этого в групповых и других помещениях имеется достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.*

*В ДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.*

*В ДОУ созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.*

*Предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

*Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.*

*Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы*

для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения ДОО и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого в групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). Все групповые помещения, а также иные помещения ДОО имеют доступ к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно – техническое оснащение ДОО может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с ОП ДО, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с ОП ДО будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и ДОО в целях поддержки индивидуальности ребенка.

### **3.2.1 Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды для детей раннего возраста:**

- особая тщательность в уборке и безопасной (нетоксичной) дезинфекции помещений (например, дезинфекция ультрафиолетовой лампой в отсутствие детей);

— отбор предметов и мебели для группы: без острых углов, зазубрин, плохо обработанных краев; регулярный осмотр мебели и оборудования с целью удаления испорченных и поломанных вещей; использование специальных приспособлений для безопасности (фиксаторы ящиков, дверей, накладки на углы мебели, нескользящие коврики и пр.);

— регулярное мытье игрушек и мелкого оборудования в мыльном растворе с длительным полосканием, так как игра маленького ребенка предполагает непереносимое обследование предметов в том; регулярная стирка подушек, тканей и других текстильных изделий;

— регулярная проверка игрового и сенсорного материала с целью удаления мелких деталей, веревочек, надломленных игрушек, острых и других потенциально опасных предметов;

— отбор игрового материала по критериям прочности, экологичности, нетоксичности, наличия сертификатов, подтверждающих возможность использования детьми раннего возраста;

— при необходимости использование ширм, специальных креплений («заборчиков») для отделения безопасной зоны, где малыши могут свободно и беспрепятственно передвигаться и играть.

В младенческом возрасте групповое пространство организуется в зависимости от степени подвижности детей.

Для младенцев, которые пока не могут передвигаться самостоятельно, нужно предусмотреть открытые места, куда их можно выкладывать на спинку или на животик для игры и общения со взрослым. Когда дети начинают активные попытки ползания, перекатов, необходимо обеспечить им простор для движения. Наиболее безопасно помещать их на пол, так как дети в этом возрасте еще не имеют «чувства края» и легко могут упасть с возвышенной поверхности. Манеж не является удачным решением проблемы безопасности детей. Длительное пребывание малышкой в закрытом манеже нежелательно, так как препятствует реализации потребности в движении, снижает общую двигательную и познавательную активность ребенка, приводит к эмоциональной нестабильности.

Размещать малышкой на полу можно, предварительно обеспечив отсутствие сквозняков, достаточную температуру воздуха и гигиеничное, легко моющееся, теплое покрытие пола (можно использовать гимнастические маты

из вспененного полиуретана – татами, имеющие гигиенический сертификат).

В период активного ползания желательно создавать для детей небольшие препятствия, которые они смогут преодолевать:

— крупные мягкие модули, ширмы и коробки, которые нужно огибать во время движения;

— туннели, большие коробки и арки, в которые нужно проползать;

— небольшие подушки и мягкие модули, через которые малыши могут переползать;

— сенсорные дорожки, горочка (доска шириной 40 см с одним концом, приподнятым на 5—10 см), чтобы ползать по ним.

Обеспечивая разнообразие среды, позволяющей совершенствовать различные двигательные навыки, педагог способствует формированию у малышек «схемы тела», развитию координации, чувства равновесия, а также гармоничному эмоциональному и познавательному развитию.

Когда малышки учатся стоять у опоры, необходимо оборудовать помещение невысокими устойчивыми стульями, столиками, лавочками, которые малышки могут использовать как опору, чтобы встать.

Можно оборудовать помещение мягкими модулями, выполненными в виде ступенек, чтобы дети карабкались по ступенькам вверх и вниз, а также низкими табуретками такой высоты, чтобы годовалый ребенок мог сидеть, опираясь на стопы, с коленями, согнутыми под 90 градусов.

Полезны лошадки-качалки, балансиры, фитболы (спортивные мячи диаметром 60—80 см), горочки (конец доски приподнят на высоту 20—30 см).

Для сенсорного развития успешно используется оборудование в виде щитов, закрепленных на стенах, на которых расположены различные тактильные поверхности, материалы с определенным световым, контрастным или звуковым эффектом. Аналогичные щиты изготавливаются для развития мелкой моторики: с дверками, защелками разной конструкции, прорезями-лабиринтами, стержнями с подвижными шариками и т.д.

По мере овладения навыками ходьбы можно усложнять пространство, добавляя «препятствия», как описанные выше, так и новые:

- веревки, садовые шланги, через которые можно перешагивать;
- полоски ткани или шарфы, по которым можно ходить, как по дорожке;
- кольца диаметром 40 см, чтобы шагать из одного кольца в другое;
- «кочки» для шагания по ним (упругие спортивные снаряды полукруглой формы, часто имеющие «тактильную» поверхность);
- тележки, каталки, кукольные коляски, для того чтобы толкать перед собой во время ходьбы.

Начиная с годовалого возраста, имеет смысл выделять для детей в групповом помещении зоны для разных видов активности: зона для движения, зона для предметной деятельности (оборудованная удобными открытыми полками и ящиками для игрушек), зона для игр с сенсорными материалами (специальные столики или тазы для игры с песком, водой, крупами, клеенки для расстилания на полу – свернув клеенку, можно легко убрать все «последствия» игр с сыпучими материалами).

После полутора лет можно добавить зону для рисования и ручной деятельности (низкие столы и стулья по росту детей), а также для сюжетной игры (полки, шкафчики с сюжетно-образными игрушками, игрушечная мебель, детская кухня, машинки). Желательно организовать в группе спокойное место для уединения – уголок за светлой ширмой, полог,

детскую палатку. Можно оборудовать место для показа кукольных инсценировок, теневого театра (стол с ширмой).

На втором и третьем году жизни дети с удовольствием осваивают:

- лазанье по невысоким гимнастическим лесенкам;
- лазанье по конструкциям из мягких модулей;
- ходьбу по «мостику» (доске шириной 30—40 см, положенной на две низкие табуретки, 10—15 см высотой);
- катание с горки (высотой до 1 м);
- низкие качели;
- гамак;
- прыжки на батуте (с мягкими бортиками и ручкой для опоры руками);
- передвижение в шариковом бассейне.

Разумеется, двигательная активность малышей разворачивается под наблюдением взрослого, с необходимой страховкой и соблюдением техники безопасности.

Для развития малышей важно изменение (трансформация) предметно-пространственной среды, добавление новых элементов примерно раз в два-три месяца.

Пространство группы варьируется за счет использования ширм, конструкций из крупных модулей, подвесных пологов, качелей, комбинирования столов и стульев, в зависимости от образовательных и развивающих задач.

При этом важно сохранять неизменными привычные, важные для малышей места, связанные с режимными моментами (место для одевания и раздевания, место для мытья рук и для горшков, место для принятия пищи и для сна, если дети едят и спят в группе) и места расположения любимых игрушек.

**3.2.2 Предметно-пространственная среда в группах младшего и старшего дошкольного возраста** различается преимущественно методическим наполнением и подбором игрушек. Что касается оснащения групп, то оно может быть универсальным как для детей младшего, так и старшего дошкольного возраста.

В групповом помещении можно выделить следующие зоны.

#### **Игровая зона**

Это пространство для свободной игры детей и образовательной деятельности в игровой форме. В игровой желательно оборудовать уголок для девочек (игровой модуль «Кухня», кукольная мебель, посуда, еда, кукольный домик, соответствующие сюжетно-образные игрушки и т.д.) и для мальчиков (строительные наборы, конструкторы, машинки и техника, железная дорога и т.д.).

В общей игровой зоне находятся универсальные игрушки: фигурки человечков и животных, конструкторы, домики, звучащие игрушки, наборы для сюжетной игры (чемоданчик доктора и пр.). Также необходимо достаточное свободное пространство, которое дети сами могут



трансформировать в зависимости от игры (там могут содержаться материалы, которые можно по-разному использовать, – ткани, ширмы, мягкие модули, коробки, сумочки, различные емкости).

Для формирования у воспитанников представления о себе (развития образа-Я) в игровой можно иметь место для игры с переодеваниями (безопасное детское зеркало, ящик с тканями, поясами, необычной одеждой, шляпами, масками).

Игровая зона имеет удобными для детей открытыми полками, контейнерами для хранения игрушек, детской мягкой мебелью. Все игрушки в свободном доступе детей, также как и соответствующие возрасту книги для рассматривания и чтения.

#### **Место для подвижных игр**

В группе имеется некоторое спортивное оборудование: маленький батут, шариковый бассейн, спорткомплекс, гамак, который можно вешать и снимать. Для многих детей потребность активно подвигаться после сосредоточенной деятельности или периода спокойной игры является «жизненно необходимой». Если для этого не созданы подходящие условия, повышенная двигательная активность таких детей может приобретать деструктивный характер.

#### **Место для уединения и отдыха**

Здесь размещены в разных группах: палатка, игровой домик или уютный отгороженный уголок, место под пологом. В таком месте можно стоит детский диванчик или кресло для релаксации (например, мешок, заполненный мелкими пенопластовыми шариками, который принимает форму тела). Такой уголок полезен для ослабленных, психически и физически утомляемых детей, которые устают от насыщенных контактов со сверстниками и нуждаются в уединении для восстановления своих душевных сил.

#### **Зона для ручной деятельности**

Это место для настольных игр, рисования, лепки и образовательной деятельности за столом. Обстановку составляют столы и стулья, соответствующие росту детей, в подготовительной группе – парты. Используется мебель с регулировкой по высоте, так как для формирования правильной позы за столом необходимо индивидуально подбирать высоту парты и стула для каждого ребенка (особенно это важно на занятиях при подготовке руки к письму).

В этой зоне находится классная доска, мольберты для детей, проектор или монитор для показа фото- и видеоматериалов, аудиосистема. Для педагогов имеются закрытые шкафы, где хранятся материалы для творчества, методические пособия, дидактические игры, оборудование для исследовательской деятельности.

В свободном доступе детей находятся некоторые материалы для творчества – бумага, раскраски, карандаши, фломастеры. Некоторые настольные и дидактические игры могут быть вне доступа детей, чтобы поддерживать интерес к ним, когда их периодически достает педагог.

### ***Место для театрализации***

*Здесь располагается кукольный или теневой театр: столик с ширмой, ящики для хранения кукол, декораций, оборудования для «театра». Часть этих материалов желательно держать в открытом доступе, чтобы дети могли устраивать представления по собственной инициативе.*

*По желанию педагога*

*В группе можно выделить место для тематических выставок, мини-музея, место для экспериментирования и игры с природными материалами, уголка с живыми растениями для наблюдения и ухода за ними.*

### ***Режимные зоны***

*В группе выделяются зоны для сна (спальня), для приема пищи, умывания, раздевалка и т.д.*

*Приучая детей пользоваться индивидуальным горшком, сиденьем для унитаза, полотенцем, стаканчиком для полоскания рта, расческой, размещено все это в удобных открытых ячейках по количеству детей. Рядом с умывальником располагается зеркало на высоте детского роста, для того чтобы дети учились самостоятельно оценивать степень опрятности своей одежды, прически и приводить себя в порядок.*

*В спальне каждая кроватка закреплена за определенным ребенком и педагог позволяет детям по-своему «обжить» свои кроватки (принести из дома любимую пижамку, мягкую игрушку для сна, наклеить забавные картинки на спинку кровати).*

*Для формирования первоначальных трудовых навыков рядом с зоной приема пищи стоит удобный для детей невысокий столик, куда они могут самостоятельно относить посуду после еды. Здесь же находится чистая влажная салфетка для протирания стола, специальная швабра для пола – в случае необходимости воспитатель сможет обучать детей убирать за собой.*

### ***3.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.***

В ДОУ созданы материально-технические условия в соответствии с п. 32 ФОП ДО

Материально-техническое обеспечение ДОУ представлено в таблице

## СПРАВКА

о материально-техническом обеспечении образовательной  
деятельности по заявленным для лицензирования  
образовательным программам

**\_муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Собинского района детский сад № 4 «Золотой ключик»**

Раздел 1. Обеспечение образовательной деятельности оснащение зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями

N п/п	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Назначение оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (учебные, учебно-лабораторные, административные, подсобные, помещения для занятия физической культурой и спортом, для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием и медицинским обслуживанием, иное) с указанием площади (кв. м)	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)	Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости	Номер записи регистрации в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним	Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор, государственный пожарный надзор
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<b>Здание</b> 601202 Владимирская область, г. Собинка, ул. Ленина, д.17	Назначение нежилого строения здания: детский сад. Групповые комнаты – 9 шт. – 236.7 кв.м. Спальни – 9 шт. – 127.4	Оперативное управление	Администрация муниципального образования Собинский район	Свидетельство о государственной регистрации права от	33-33-15/010/2009-461	№ 33-33-15/016/2009-235	Санитарно-эпидемиологическое заключение № 33.ВЛ.15.000.М.000087.08. от

		кв.м. Туалеты-8 шт. – 40.8 кв.м. Мойки – 8 шт. – 9.1 кв.м. Столовая – 1 шт. – 30.1 кв.м. Приемные – 8 шт. – 57.8 кв.м. Музыкально- физкультурный зал – 2 шт. – 66.4 кв.м. Кабинет заведующего – 1 шт. – 13,5 кв.м Прачечная – 2 шт. – 13,4 кв.м. Кладовая – 3 шт. – 21.2 кв.м. Костюмерная – 2 шт. – 4.9 кв.м. Комната псих. разгрузки – 1 шт. – 12.1 кв.м. Пищеблок – 2 шт. – 23.4 кв.м. Методический кабинет – 2 шт. – 9.4 кв.м. Медицинский кабинет – 2 шт. – 18.1 кв.м. Иное – 62.3 кв.м.			14.06.2012 года, серия 33 АЛ № 377657 выдано Управление м Федерально й службы государстве нной регистрации , кадастра и картографи и по Владимирск ой области		14.08.2012 г.  Заключение отдела государственно го пожарного надзора по Собинскому району № 7 от 21.09.2010г.	
	Всего (кв. м):	<b>746,6</b>	X	X	X	X	X	X
2.	<b>Земельный участок расположен</b>	Земельный участок общей площадью – 6049кв.м.	Постоянное (бессрочное) пользование		Свидетельст во о государстве	33:24:010105: 2	№ 33-01/15- 4/2004-369	Санитарно- эпидемиологич еское

	на землях поселений. Адрес (местонахождение) объекта: Россия, Владимирская область, г. Собинка, ул. Ленина, д. 17				нной регистрации права от 14.06.2012 года, серия 33 АЛ № 377656 выдано Управление м Федеральноей службы государственной регистрации, кадастра и картографии и по Владимирской области			заключение № 33.ВЛ.15.000.М.000087.08. от 14.08.2012 г.  Заклучение отдела государственного пожарного надзора по Собинскому району № 7 от 21.09.2010г.
3.								
	Всего (кв. м):	<b>7535,0</b>	X	X	X	X	X	X

Раздел 2. Обеспечение образовательной деятельности помещениями для медицинского обслуживания и питания

№ п/п	Помещения для медицинского обслуживания и питания	Адрес (местоположение) помещений с указанием площади (кв. м)	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)	Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости	Номер записи регистрации в Едином государственном реестре права на недвижимое имущество и сделок с ним
-------	---	--	---	--	---	---	--

1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Помещения для медицинского обслуживания обучающихся, воспитанников и работников	601202 Владимирская область, г. Собинка, ул. Ленина, д.17 <b>Медицинский блок, в том числе: Медицинский кабинет – 9.1 кв.м. Процедурный кабинет – 9.0 кв.м. Итого: 18,1 кв.м.</b>					
2.	Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников	601202 Владимирская область, г. Собинка, ул. Ленина, д.17 Помещения для питания, в том числе: <b>Кухня – 18.7 кв.м Кладовая – 10.4 кв.м. Холодильная – 4.7 кв.м. Столовая (кафе) – 30,1 кв.м. Групповые – 2 (108,3 кв.м)</b>	Оперативное управление	Администрация муниципального образования Собинский район	Свидетельство о государственной регистрации права от 14.06.2012 года, серия 33 АЛ № 377657 выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Владимирской области	33-33-15 /010/2009-461	№ 33-33-15/016/2009-235

Раздел 3. Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта по заявленным к лицензированию образовательным программам

N п/п	Уровень, степень, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)
1	2	3	4	5	6
1.	<b>Образовательная программа</b>	<b>Групповые помещения:</b> Доска учебная- 4 Мольберт двойной -4 Магнитофон -4 Ноутбук - 1 Демонстрационный материал для практических занятий – 20 Развивающий тренажер «Разноцветные окошки» - 25 Наборы карточек к развивающему тренажеру – 25 Комплекты демонстрационных	601202 Владимирская область, г. Собинка, ул. Ленина, д.17 № 14, 15, 17, 22	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права от 14.06.2012 года, серия 33 АЛ № 377657 выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Владимирской области

		таблиц- 16 Комплекты карточек с заданиями - 18			
2	<b>Парциальная образовательная программа художественно-эстетической направленности</b>	<b>Музыкально - физкультурный зал</b> Фортепиано- 1 Мольберт-1 Музыкальный центр -1 Телевизор – 1 Видеоплеер – 1 Флажки разноцветные -40 Мягкие игрушки различных размеров -18 Ширма напольная для кукольного театра -1 Шапочка-маска для театрализованных представлений – 50 Костюмы для театрализованной деятельности - 45 Комплект CD-дисков с музыкальными произведениями, звуками природы, видеофильмов и т.п.- 100 Наборы детских музыкальных инструментов - 4 Набор шумовых инструментов -1			
3	<b>образовательная программа</b>	<b>Музыкально-физкультурный зал</b> Музыкальный центр- 1 Сухой бассейн с комплектом шаров -1			



Шведская стенка секционная - 4  
Спорткомплекс из мягких  
модулей, тоннели -5  
Маты -2  
Конус сигнальный -10  
Диск «Здоровье» - 3  
Змейка «Шагайка» -2  
Гимнастическая скамейка- 2  
Кольцеброс, мишень навесная – 4  
Игры спортивные («Бадминтон»,  
«Волейбол») – 5  
**Спортивная площадка**  
Статическое оборудование для  
подлезания, лазания, прыжков,  
метания.  
Выносной спортивный инвентарь  
**Игровые площадки на улице**  
Теневой навес - 3  
Качалка-балансир – 1  
Машина – 1  
Качели – 3  
Оборудование для метания – 3  
Спортивное бревно – 3  
**Групповые помещения**  
Магнитофон -4  
Ковры синтетические напольные  
-9  
Дорожки массажные – 12  
Набор мягких модулей,  
развивающий тоннель , «Домик»,  
«Паровозик» – 2  
Детские горки -1

### **3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы ДО.**

Представлен в соответствии с п. 33 ФОП ДО.

### **3.5. Кадровые условия реализации Образовательной программы.**

В настоящее время в ДОУ числится 16 основных педагогов: 1 старший воспитатель, 12 воспитателей (1 находится в отпуске по уходу за ребенком), 2 музыкальных руководителя, 1 учитель-логопед (находится в отпуске по уходу за ребёнком).

С высшим образованием 7 педагогов – 43%, 8 педагогов – 50% имеют среднее профессиональное образование, 1 педагог – 7% обучается в педагогическом колледже. Педагогами ДОУ полностью не укомплектован: требуется педагог-психолог и инструктор по физической культуре. Молодых специалистов нет. В этом учебном году снизился процент педагогов предпенсионного и пенсионного возраста: 7 педагогов (43%) перешагнули рубеж 50 лет и старше, 1 педагог – 8 % имеет возраст от 40 до 50 лет, 5 педагогов (31%) имеют возраст от 30 до 40 лет, 3 (18%) – от 20 до 30 лет. Такие изменения произошли за счет увольнения на заслуженный отдых 2-х педагогов и притока 2-х молодых педагогов.

Результатами методической работы с кадрами, повышения профессионализма педагогов является аттестация педагогических кадров:

С высшей квалификационной категорией – 5 педагогов (31 %), с первой – 7 педагогов (43 %), 4 педагога – без аттестации (26%). Процент педагогов с высшей категорией остался прежним.

Курсы ВИРО за 3 года прошли 11 педагогов (100%).

### **3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах.**

Разработан в соответствии с п.35 ФОП ДО

Учреждение функционирует в режиме пятидневной рабочей недели:

**с 07.00 – 17.30 – 10.5 ч. пребыванием детей.**

**Выходные дни:** суббота и воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Режим дня связан с годовым планом МБДОУ и может корректироваться в зависимости от типа организации и вида реализуемой образовательной программы, сезона года. (п. 183 СанПиН 1.2.3685-21)

**Режим дня воспитанников МБДОУ детский сад № 4 «Золотой ключик»  
на 2023-2024 учебный год (холодный период)**

	2 группа раннего возраста		1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	С 1 г. до 1,5	С 1,5 до 2 лет					
Дома: подъем, утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30
В детском саду: утренний прием, осмотр детей, утренняя гимнастика, свободная игра детей	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.30-9.00	8.30-9.00
Свободная игра детей – самостоятельная или организованная воспитателем	8.50-9.30	8.50-9.30	8.50-9.40	8.50-10.00	8.50-10.05	9.00-10.20	9.00-11.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам только в 1 младшей группе), включая перерыв и физкультминутки		9.00-9.10 9.20-9.30	9.00-9.10 9.20-9.30	9.00-9.40	9.00-9.55	9.00-10.20	9.00-11.00
Второй завтрак	-	9.30-9.50	9.40-10.00	10.00-10.10	10.05-10.15	10.20-10.30	10.10-10.20
Подготовка ко сну, первый сон	9.30-12.00	-	-	-	-	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	-	9.50-11.10	10.00-11.20	10.10-11.40	10.10-11.50	10.45-12.00	11.00-12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, свободная игра детей	-	11.10-11.30	11.20-11.40	11.40-11.50	11.50-12.00	12.00-12.10	12.10-12.20
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-12.30	-	-	-	-	-	-
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	11.30-12.30	11.40-12.40	11.50-12.50	12.00-13.00	12.10-13.10	12.20-13.20
Свободная игра детей. Образовательная деятельность по подгруппам	13.00-14.30	-	-	-	-	-	-
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	14.30-16.00	12.30-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.20-15.00
Постепенный подъем детей, воздушные, водные процедуры, деятельность по выбору детей	16.00-16.30	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	16.30-17.00	15.20-15.40	15.20-15.40	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Свободная игра детей – самостоятельная или организованная воспитателем (в 1 младшей и 2 ранней группах по подгруппам, в старшей группе – 3 занятие)	-	15.40-16.10	15.40-16.10	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.25	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-17.30	16.10-17.30	16.10-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30	16.25-17.30	16.30-17.30
Дома: прогулка с детьми, легкий ужин, спокойные игры,	17.30-20.40	17.30-20.40	17.30-20.40	17.30-20.40	17.30-20.40	17.30-20.40	17.30-20.40

гигиенические процедуры.  
Ночной сон

**Режим дня воспитанников МБДОУ детский сад № 4 «Золотой ключик»  
на 2023-2024 учебный год (холодный период при неблагоприятных условиях)**

	2 группа раннего возраста		1-я младшая группа		2-я младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
	С 1г. до 1,5	С 1,5 до 2 лет										
Дома: подъем, утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30		6.30-7.30		6.30-7.30		6.30-7.30		6.30-7.30	
В детском саду: утренний прием, осмотр детей, утренняя гимнастика, свободная игра детей	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.10		7.00-8.20		7.00-8.20		7.00-8.20		7.00-8.30	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50		8.20-8.50		8.20-8.50		8.30-8.50		8.30-9.00	
Свободная игра детей – самостоятельная или организованная воспитателем	8.50-9.30	9.00-9.10 9.20-9.30	8.50-9.30	9.00-9.10 9.20-9.30	8.50-9.40	9.00-9.40	8.50-10.00	9.00-9.55	8.50-10.05	9.00-10.20	9.00-10.20	9.00-11.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам только в 1 младшей группе), включая перерыв и физкультминутки												9.00-11.00
Второй завтрак	-	9.30-9.50	9.40-10.00		10.00-10.10		10.05-10.15		10.20-10.30		10.10-10.20	
Подготовка ко сну, первый сон	9.30-12.00	-	-		-		-		-		-	
Самостоятельная игровая деятельность, самостоятельная художественная деятельность, работа с детьми по интересам	-	-	10.00-10.10		10.10-10.20		10.15-10.45		10.30-11.15		11.00-11.50	
Двигательная активность в зале		9.50-10.00	10.10 - 10.10		10.20-10.35		10.45-11.05		11.15-11.40		11.50-12.20	
Работа с детьми по интересам, самостоятельная игровая деятельность, самостоятельная художественная деятельность		10.00-11.30	10.00-11.40		10.25-11.50		10.55-12.00		11.30-12.10		-	
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-12.30											
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	11.30-12.30	11.40-12.40		11.50-12.50		12.00-13.00		12.10-13.10		12.20-13.20	
Свободная игра детей. Образовательная деятельность по подгруппам	13.00-14.30											
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	14.30-16.00	12.30-15.00	12.40-15.00		12.50-15.00		13.00-15.00		13.10-15.00		13.20-15.00	
Постепенный подъем детей, воздушные, водные процедуры, деятельность по выбору детей	16.00-16.30	15.00-15.20	15.00-15.20		15.00-15.30		15.00-15.30		15.00-15.30		15.00-15.30	
Подготовка к полднику, полдник	16.30-17.00	15.20-15.40	15.20-15.40		15.30-16.00		15.30-16.00		15.30-16.00		15.30-16.00	

<i>Свободная игра детей – самостоятельная или организованная воспитателем (в 1 младшей и 2 ранней группах по подгруппам, в старшей группе – 3 занятия)</i>	-	15.40-15.50 16.00-16.10	15.40-16.10	15.40-15.50 16.00-16.10	15.40-16.10	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.25	16.00-16.30
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой</i>	17.00-17.30			16.10-17.30		16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30
<i>Дома: прогулка с детьми, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры. Ночной сон</i>	17.30-20.40			17.30-20.40		17.30-20.40	17.30-20.40	17.30-20.40	17.30-20.40

**Режим дня воспитанников МБДОУ детский сад № 4 «Золотой ключик»  
на 2023-2024 учебный год (теплый период)**

	2 группа раннего возраста		1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	С 1г. до 1,5	С 1,5 до 2 лет					
<i>Дома: подъем, утренний туалет</i>	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30
<i>В детском саду: утренний прием, осмотр детей, утренняя гимнастика, свободная игра детей</i>	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.30
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.30-9.00	8.30-9.00
<i>Свободная игра детей – самостоятельная или организованная воспитателем</i>	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.30	8.50-9.20	8.50-9.15	9.00-9.15	-
<i>Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки</i>	9.00-10.00						
<i>Второй завтрак (во время прогулки)</i>	-	10.10-10.40	10.20-10.50	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
<i>Подготовка ко сну, первый сон</i>	10.00-12.00	-	-	-	-	-	-
<i>Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки</i>	-	9.00-11.20	9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10	9.20-11.40	9.15-11.50	9.15-12.00	9.15-12.00
<i>Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры</i>	12.00-12.30						
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	12.30-13.00	11.20-12.20	11.30-12.30	11.40-12.40	11.50-12.50	12.00-13.00	12.10-13.10
<i>Подготовка к прогулке. Свободная игра детей. Образовательная деятельность по подгруппам, возвращение с прогулки</i>	13.00-14.30 13.20-13.30 13.40-13.50	-	-	-	-	-	-

	14.00-14.10 14.20-14.30						
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	14.30-16.00	12.20-15.00	12.30-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъем детей, воздушные, водные процедуры, деятельность по выбору детей	16.00-16.30	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	16.30-17.00	15.20-15.50	15.20-15.50	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме, уход детей домой	-	15.50-17.30 16.00-16.10 16.20-16.30	15.50-17.30 16.00-16.10 16.20-16.30	16.30-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30
Дома: прогулка с детьми, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры. Ночной сон	17.30-20.40	17.30-20.40	17.30-20.40	17.30-20.40	17.30-20.40	17.30-20.40	17.30-20.40

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

#### Двигательный режим детей в МБДОУ № 4 «Золотой ключик»

	1-ая младшая группа				2-ая младшая группа				Средняя группа				Старшая группа				Подготовительная к школе группа			
	5				6				8				10				10			

<i>Утренняя гимнастика</i>		5	5	5	5		6	6	6	6		8	8	8	8		10	10	10	10		10	10	10	10	
<i>Физкультурные минутки</i>	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	
<i>Организованная образовательная деятельность - физкультурная</i>	15		15			15			15		20			20		30			30		30		30		30	
<i>Организованная образовательная деятельность - физкультурная</i>		8		8		8			8		10			10		15			15		15		15		15	
<i>Подвижные игры</i>	10	10	10	10	10	20	20	20	20	20	30	30	30	30	30	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
<i>Гимнастика после сна</i>	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	8	8	8	8	8	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	
<i>Физкультурный досуг</i>		15								15			20				30								35	

Паузы между занятиями (двигательная активность)	30	30	30	30	30	15	15	15	15	15	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	
Кружки по интересам							15							15					25				35			
Экскурсии, целевые прогулки						2 р. в месяц-15.мин. (30 мин.) спорт.праздник - 2 р. в год - 20.мин.(40мин)					2 р. в месяц-25 мин. (50 мин.) спорт. праздник-2р. в год-45 мин. (1ч.30м)					2р.в месяц-30мин.(1ч) спорт.праздник-2р. в год-1час (2 часа); поход-1р.в год-1 час.					2 раза в месяц - 35 мин. (1 час 10 мин.); спортивный праздник 2 раза в год - 60 мин. (2 часа); поход 2 раза в год - 60 мин. (2 часа).					
<b>Итого:</b> в день	1. 08	1. 16	1. 08	1. 01	0. 53	1. 14	1. 06	1. 06	0. 59	1. 21	1. 29	0. 59	1. 39	1. 24	1. 19	1. 11	1. 23	2. 08	1. 48	1. 38	1. 40	1. 25	2. 15	1. 25	2.1 5	
в неделю	5.26					5.46-6.01					6.50-7.15					7.40-8.40					9.00-9.35(22.20-22.55)					
в месяц	22.16					27.00-27.20					32.17-33.19					38.14-39.14					41.20-43.30(95.00-97.10)					
Самостоятельная двигательная активность	2. 20	2. 20	2. 20	2. 20	2. 20	2. 20	2. 20	2. 20	2. 20	2. 20	2. 20	2. 20	2. 20	2. 20	2. 20	2. 40	2. 40	2. 40	2. 40	2. 40	16 0	16 0	16 0	16 0	160	



### 3.7. Календарный план воспитательной работы ДО.

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы п.36 ФОП ДО

#### **Календарный план воспитательной работы в МБДОУ детский сад №4 «Золотой ключик»**

№	Содержание, событие, мероприятие	Срок	Возрастная группа	Ответственный
1	День знаний	1 сентября	Старшая и подготовительная группы	Старший воспитатель, воспитатели групп
2	День окончания Второй мировой войны	3 сентября	Подготовительная группа	Воспитатели группы
3	Международный день распространения грамотности	8 сентября	Подготовительная группа	Воспитатели группы
4	День рождения великого русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828 - 1910)	9 сентября	2 младшая, средняя, старшая и подготовительная группы	Старший воспитатель, воспитатели групп
5	День рождения поэта и писателя Сергея Александровича Есенина (1895 – 1925)	21 сентября	2 младшая, средняя, старшая и подготовительная группы	Старший воспитатель, воспитатели групп
6	День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября	2 младшая, средняя, старшая и подготовительная группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели групп
7	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	1 октября	2 младшая, средняя, старшая и подготовительная группы	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель
8	День защиты животных	4 октября	Все группы	Воспитатели групп
9	День учителя	5 октября	Подготовительная группа	Воспитатели группы
10	Кульминационное событие месяца «Праздник Осени»	октябрь	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель
11	День отца в России	Третье воскресенье октября 15 октября	Все группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели групп
12	Конкурс рисунков «Герб моей семьи»	октябрь	Все группы	Старший воспитатель,

				воспитатели групп
13	День рождения поэта, драматурга Самуила Яковлевича Маршак (1887 - 1964)	3 ноября	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели групп
14	Экологическая акция: «Поел сам, покорми птиц»	ноябрь	Все группы	Воспитатели групп
15	День народного единства	4 ноября	Старшая и подготовительная группы	Старший воспитатель, воспитатели групп
16	День рождения писателя, драматурга Д. Н. Мамина – Сибиряка (1852-1912)	6 ноября	Старшая и подготовительная группы	Старший воспитатель, воспитатели групп
17	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России	8 ноября	Подготовительная группа	Воспитатели групп
18	День матери в России Тематическое развлечение «Мамочка, моя любимая!»	27 ноября	2 младшая, средняя, старшая и подготовительная группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели групп
19	День государственного герба РФ	30 ноября	Старшая и подготовительная группы	Старший воспитатель, воспитатели групп
20	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	3 декабря	Старшая и подготовительная группы	Старший воспитатель, воспитатели групп
21	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря	Старшая и подготовительная группы	Старший воспитатель, воспитатели групп
22	Международный день художника	8 декабря	Старшая и подготовительная группы	Старший воспитатель, воспитатели групп
23	День Героев Отечества	9 декабря	Старшая и подготовительная группы	Старший воспитатель, воспитатели групп
24	День Конституции РФ	12 декабря	Старшая и подготовительная группы	Старший воспитатель, воспитатели групп
25	Новый год Праздничный утренник	31 декабря	Все группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели групп
26	День полного	27 января	Старшая и	Старший

	<i>освобождения Ленинграда от фашистской блокады</i>		<i>подготовительная группы</i>	<i>воспитатель, воспитатели групп</i>
27	<i>День победы Вооруженных сил ССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве</i>	<i>2 февраля</i>	<i>Средняя, старшая и подготовительная группы</i>	<i>Старший воспитатель, воспитатели групп</i>
28	<i>День рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей Агнии Львовны Барто (1901- 1981)</i>	<i>4 февраля</i>	<i>Все группы</i>	<i>Старший воспитатель, воспитатели групп</i>
29	<i>День российской науки</i>	<i>8 февраля</i>	<i>Старшая и подготовительная группы</i>	<i>Воспитатель группы</i>
30	<i>День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества</i>	<i>15 февраля</i>	<i>Старшая подготовительная группы</i>	<i>Воспитатели групп</i>
31	<i>Международный день родного языка</i>	<i>21 февраля</i>	<i>Старшая подготовительная группы</i>	<i>Воспитатели групп</i>
32	<i>День защитника Отечества</i>	<i>23 февраля</i>	<i>Все группы</i>	<i>Старший воспитатель, воспитатели групп</i>
33	<i>Масленица</i>	<i>Февраль - март</i>	<i>2 младшая, средняя, старшая и подготовительная группы</i>	<i>Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели групп</i>
34	<i>Международный женский день</i>	<i>8 марта</i>	<i>Все группы</i>	<i>Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели групп</i>
35	<i>День Рождения писателя и поэта, автора слов гимна РФ и СССР С. В. Михалкова (1913-2009)</i>	<i>13 марта</i>	<i>Все группы</i>	<i>Старший воспитатель, воспитатели групп</i>
36	<i>День воссоединения Крыма с Россией</i>	<i>18 марта</i>	<i>Старшая Подготовительная группы</i>	<i>Старший воспитатель, воспитатели групп</i>
37	<i>Всемирный день театра</i>	<i>27 марта</i>	<i>Все группы</i>	<i>Старший воспитатель, воспитатели групп</i>

38	День смеха	1 апреля	Все группы	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
39	Выставка детского творчества «Птицы России»	апрель	Средняя, старшая, подготовительные группы	Старший воспитатель, воспитатели групп
40	День космонавтики	12 апреля	2 младшая, средняя, старшая и подготовительная группы	Воспитатели групп
41	День Весны и Труда	1 мая	2 младшая, средняя, старшая и подготовительная группы	Старший воспитатель, воспитатели групп
42	Экскурсия и возложение цветов к памятникам города	8 мая	Старшая Подготовительная группы	Старший воспитатель, воспитатели групп
43	День Победы	9 мая	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели групп
44	День детских общественных организаций России	19 мая	Подготовительная группа	Воспитатель группы
45	День славянской письменности и культуры	24 мая	Подготовительная группа	Воспитатель группы
46	Викторина по ПДД	Май	Старшая Подготовительная группа	Воспитатели групп
47	Выпускной «До свидания, детский сад!»	май	Подготовительная группа	Музыкальный руководитель, воспитатели группы
48	Международный день защиты детей	1 июня	Все группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели групп
49	День рождения А. С. Пушкина, русского языка	6 июня	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели групп
50	День России	12 июня	Старшая и подготовительная	Старший воспитатель, воспитатели групп
51	День рождения В. А. Солоухина (14.06.1924 – 04.04.1997)	14 июня	Старшая и подготовительная группы	Старший воспитатель, воспитатели групп
52	День памяти и скорби	22 июня	Все группы	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели групп

53	<i>День семьи, любви и верности</i>	8 июля	<i>Старшая и подготовительная группы</i>	<i>Старший воспитатель, воспитатели групп</i>
54	<i>День физкультурника</i>	12 августа	<i>Средняя, старшая и подготовительная группы</i>	<i>Воспитатели групп</i>
55	<i>День государственного флага России</i>	22 августа	<i>Старшая и подготовительная группы</i>	<i>Старший воспитатель, воспитатели групп</i>
56	<i>День российского кино</i>	27 августа	<i>Старшая и подготовительная группы</i>	<i>Воспитатели групп</i>

*Содержание части, взятого из ФОП (федерального календарного плана воспитательной работы) выделено курсивом, остальное ЧФУ - воспитательные события МБДОУ.*

## IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МБДОУ детский сад №4 «Золотой ключик»

Образовательная программа дошкольного образования определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися в МБДОУ детский сад № 4 «Золотой ключик» (далее – ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы.

ДОО создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечивает образовательную деятельность, воспитание и развитие детей в возрасте с 2 мес. до 7 (8 лет).

Обучение и воспитание в детском саду осуществляется на русском языке.

Сроки получения дошкольного образования определены уставом ДОО.

Продолжительность пребывания детей в ДОО - 10,5 часов, с 07.00 до 17.30 часов, исключая выходные (суббота, воскресенье) и праздничные дни.

Режим работы ДОО в соответствии с Уставом ДОО и в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности - пятидневная рабочая неделя (с понедельника по пятницу).

Режим посещения ребенком ДОО может определяться индивидуально (в пределах режима работы ДОО). Обучение и воспитание в ДОО ведется на русском языке.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется в группах общеразвивающей направленности, формируемых по возрастному принципу.

ООП ДО реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО. Период определяется сроком поступления и завершения ребенком дошкольного образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 4 «Золотой ключик».

В соответствии с п. 1.3 ФГОС ДО учитывается возможность освоения ребенком ОП ДО на любом этапе ее реализации.

Программа разработана в соответствии с Федеральной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155, в редакции от 08.11.2022).

При разработке Программы учитывались следующие нормативно правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении

санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Устав МБДОУ детский сад № 4 «Золотой ключик»

– Программа развития МБДОУ детский сад № 4 «Золотой ключик»

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть соответствует Федеральной программе и составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе:

1. Парциальной программы «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова.

2. Парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», автор Л.Л. Тимофеева.

3. Парциальной программы по физическому развитию детей 3-7 лет «Малыши-крепыши», авторы О.В. Бережнова, В.В. Бойко.



4. Парциальная программа «Математические ступеньки», автор Е. В. Колесникова
5. Парциальная программа «От звука к букве. Формирование аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» Е. В. Колесникова.
6. Парциальная программа «Ладушки», автор И. Каплунова, И Новоскольцева.
7. Парциальная программа «Тутти», автор А. Буренина, Т. Тютюнникова.
8. Парциальная программа «Ритмическая мозаика», автор А. Буренина.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей, педагогов ДОО и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий.

**Цель Программы в обязательной части:** Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Цель Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:** Создание условий для расширения и углубления основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить образовательные и индивидуальные потребности, избирательные интересы дошкольника и современной семьи, реализовать развивающий потенциал образования с учетом региональных особенностей.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

В **целевом разделе** указаны цели и задачи Программы, принципы её формирования. Включены планируемые результаты освоения Программы в обязательной части и в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Определены подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

**Содержательный раздел** представляет описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

В нем раскрыто описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы. Представлены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы. Отражено взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся, направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Организационный раздел** включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, организацию развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Показано материально-техническое обеспечение Программы в обязательной части и в части, формируемой участниками образовательных отношений

В разделе определены перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

Представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (п.26 ФОП ДО) Цели, задачи и принципы взаимодействия с родителями**

<b>Цели взаимодействия (п.26.1 ФОП ДО)</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.</li><li>2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.</li></ol>
<b>Задачи взаимодействия (п.26.3 ФОП ДО)</b>

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

#### **Принципы взаимодействия (п.26.4 ФООП ДО)**

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов (п.26.2 ФОП ДО)

**Направления взаимодействия с родителями (законными представителями)  
(п.26.5 ФОП ДО)**

<b>№ №</b>	<b>Направление</b>	<b>Содержание</b>	<b>Методы, приемы и способы (п.26.8 ФОП ДО)</b>
1.	<b>Диагностико-аналитическое</b>	Включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.	Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы (представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2.	<b>Просветительское</b>	Предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-
3.	<b>Консультационное</b>	Объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоление возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.	передвижки для родителей (законных представителей), журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей

			(законных представителей) и детей. Включают также досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные, спортивные, тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство семейными традициями и другое.
--	--	--	---

(п.26.6 ФОП ДО) Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

(п.26.7 ФОП ДО) Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

(п.26.7.1 ФОП ДО) Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности

вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

(п.26.7.2 ФОП ДО) Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

(п.26.9 ФОП ДО) Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность педагоги нашего детского сада используют специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи: родители (законные представители) привлекаются к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

(п.26.10 ФОП ДО) Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

(п.26.11 ФОП ДО) Педагоги ДОО самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия.